I

(Meddelelser)

RÅDET

KONKLUSIONER

VEDTAGET AF RÅDET OG UNDERVISNINGSMINISTRENE, FORSAMLET I RÅDET

om De Europæiske Fællesskabers Andet Handlingsprogram (1982-1987) vedrørende unges overgang fra skole til arbejds- og voksenliv

af 24. maj 1988

(88/C 177/01)

RÅDET OG UNDERVISNINGSMINISTRENE, FORSAMLET I RÅDET —

som henviser til deres resolutioner

— af 9. februar 1976 vedrørende et handlingsprogram på uddannelsesområdet (1),

— af 12. juli 1982 og 5. december 1985 vedrørende foranstaltninger med henblik på at forbedre forberedelsen af de unge til erhvervsarbejde og lette deres overgang fra uddannelse til arbejdsliv (2) (3),

som henviser til konklusionerne fra den fælles samling i Rådet (arbejds- og socialministrene)/Rådet (undervisning) og undervisningsministrene, forsamlet i Rådet, den 3. juni 1983 om unges overgang fra skole til arbejds- og voksenliv,

som henviser til Rådets resolution af 11. juli 1983 om erhvervsuddannelsespolitikken i Det Europæiske Fællesskab i 1980'erne (4),

som henviser til resolution, vedtaget af Rådet og undervisningsministrene, forsamlet i Rådet den 19. september 1983, om foranstaltninger i forbindelse med indførelsen af den nye informationsteknologi i undervisningen (5),

som henviser til resolution, vedtaget af Rådet og undervisningsministrene, forsamlet i Rådet den 3. juni 1985 om et handlingsprogram om lige muligheder for piger og drenge på uddannelsesområdet (6),

som henviser til konklusionerne vedtaget af Rådet og undervisningsministrene, forsamlet i Rådet, den 4. juni 1984, særlig afsnit V om foranstaltninger til bekæmpelse af analfabetisme,

som henviser til afgørelse, truffet af Rådet (socialministrene) den 1. december 1987, om et handlingsprogram for erhvervsuddannelse af unge og forberedelse af unge til arbejds- og voksenlivet (7), samt til nødvendigheden af, at skolesystemerne supplerer og støtter de foranstaltninger, som Rådet allerede har vedtaget,

som erindrer om, at de på samlingen den 14. maj 1987

— henledte opmærksomheden på den særlige betydning af efter- og videreuddannelse af lærere i betragtning af de sociale, teknologiske, økonomiske og demografiske ændringer, der gør sig gældende

— vedtog et arbejdsprogram til bekæmpelse af manglen på elementære kundskaber og analfabetisme

— noterede sig deres fælles foruroligelse over det store antal tabere i skolerne og opfordrede Kommissionen til at forelægge en meddelelse om dette problem,

som konstaterer

— den fortsat høje ungdomsarbejdsløshed i mange dele af Det Europæiske Fællesskab, og nødvendigheden af at udjævne regionale og sektormæssige uligheder i Fællesskabet, som er en medvirkende årsag hertil

(1) EFT nr. C 38 af 19. 2. 1976.
(2) EFT nr. C 193 af 28. 7. 1982.
(3) EFT nr. C 328 af 18. 12. 1985.
(4) EFT nr. C 193 af 20. 7. 1983.
(5) EFT nr. C 256 af 24. 9. 1983.
(6) EFT nr. C 166 af 5. 7. 1985.
(7) EFT nr. L 346 af 10. 12. 1987.

— at strukturelle ændringer på arbejdsmarkedet, mere udstrakt og intensiv anvendelse af ny teknologi samt nye beskæftigelses- og karrieremønstre stedse stiller nye krav til unges kompetence og færdigheder

— at en række medlemsstater har taget eller er ved at forberede, i visse tilfælde omfattende, initiativer til en ny politik for undervisning på sekundærtrinnet med henblik på at ruste sig til 1990'ernes udfordringer

— betydningen af, at undervisningssystemerne yder et væsentligt og effektivt bidrag til gennemførelsen og udnyttelsen af det indre marked samt til en styrkelse af den økonomiske og sociale samhørighed i Fællesskabet

— nødvendigheden af at styrke undervisningssystemernes mulighed for at styre og overvåge fornyelses- og forandringsprocessen, således at de står bedre rustet til at reagere på den økonomiske udvikling på regionalt og lokalt plan, såvel som på mere vidtgående økonomiske og sociale ændringer samt individuelle behov,

udtrykker tilfredshed med Kommissionens afsluttende rapport om De Europæiske Fællesskabers andet handlingsprogram (1082-1987) vedrørende unges overgang fra skole til arbejds- og voksenliv,

tilslutter sig hovedkonklusionerne i Kommissionens afsluttende rapport om andet program vedrørende unges overgang fra skole til arbejds- og voksenliv og bifalder, at der heri er lagt vægt på behovet for fortsat fornyelse i skolesystemerne, især på sekundærtrinnet, og for partnerskab og samarbejde med erhvervslivet,

udtrykker tilfredshed med, at programmet bidrager til i højere grad at gøre europæisk samarbejde og partnerskab i undervisningen til en realitet på nationalt, regionalt og lokalt plan,

opfordrer medlemsstaterne til i overensstemmelse med deres specifikke strukturer at fremme og udvikle yderligere initiativer under hensyn til rapportens hovedkonklusioner, og navnlig:

1. *for så vidt angår skolerne og arbejdslivet*

— at skabe dynamiske partnerskaber mellem erhvervslivets organisationer, herunder arbejdsmarkedets parter, undervisningsmyndighederne og uddannelsesinstitutioner på alle trin, og specielt mellem skoler og virksomheder på lokalt plan

— at give alle elever reelle muligheder for at indhente erhvervserfaring samt at udarbejde ordninger for erhvervsorienteret undervisning

— at fremme et mere aktivt samarbejde mellem skolerne og EF-baserede organisationer, herunder organisationer for frivilligt hjælpearbejde, om projekter både i og uden for skolen, som vil give eleverne større erfaringer med hensyn til voksenlivet

— at tilskynde de lokale og/eller regionale undervisningsmyndigheder til at overveje behovet for samarbejdsstrukturer til udvikling og opretholdelse af forbindelsen mellem skolen og arbejdslivet

— at virke for, at undervisningssystemerne, især på øverste sekundærtrin, kommer til at spille en mere aktiv rolle i den økonomiske udvikling på lokalt og regionalt plan, især i ugunstigt stillede områder.

2. *for så vidt angår erhvervsvejledning*

— at opfordre alle skoler på sekundærtrinnet til at tage deres rolle med hensyn til vejledning og rådgivning af alle elever op til revision og at tage stilling til, hvorledes de skal opfylde elevernes behov på en sådan måde, at der i højere grad samarbejdes med andre parter, der er involveret i vejledningsprocessen

— at nyvurdere og udvide deres ordninger for relevant uddannelse af lærere og specialuddannede, der giver erhvervsvejledning

— at fremme fortsat erhvervsvejledning af de elever, der forlader skolen, specielt dem, der har vanskeligheder ved overgangen til beskæftigelse eller uddannelse, over et nærmere fastsat tidsrum (f.eks. to år), og tilskynde skolerne til at spille en mere aktiv rolle på dette område

— at bibringe unge forståelse for betydningen af undervisning og uddannelse igennem hele voksenlivet, således at de tilskyndes til faktisk at gøre brug af de muligheder, der er til deres rådighed;

3. *for så vidt angår nederlag i skolen og tidligt frafald*

— at opfordre og hjælpe skolerne til at revidere deres læseplaner for de svageste elever med særlig tanke på undervisningens indhold og form samt de anvendte bedømmelsesmetoder, således at disse elever kan udvikle alle deres anlæg og evner

— at udnytte de muligheder, der ligger i undervisningsmoduler, indlæring gennem praktisk erfaring, personlig vejledning og tilbud om faciliteter uden for skolen af støttepædagogisk art med henblik på at opretholde, genoprette eller styrke motivationen hos sådanne elever og sætte flere af dem i stand til at opnå anerkendte kvalifikationer

— at overveje, om retningslinjerne for udstedelse af beviser bør tilpasses eller udvides, således at man i højere grad opfylder en målsætning om at anerkende alle elevers præstationer.

4. *for så vidt angår efteruddannelse af lærere og udvikling af skolerne*

— at fremme initiativer, der opmuntrer skolerne til regelmæssigt at overveje behovet for efteruddannelse af lærerkræfterne, og som kan medvirke til at gøre regionale eller nationale læreruddannelsesforanstaltninger bedre egnet til at opfylde behovet for skolebaserede efteruddannelsesprogrammer

— at give så mange lærere som muligt lejlighed til at deltage i regelmæssig efteruddannelse

— at udforme det fremtidige indhold af denne efteruddannelse under større hensyntagen til behovet for kontakt og samarbejde med omverdenen; formålet hermed er at give lærerne lejlighed til at indhente flere erfaringer uden for undervisningssystemet og udvide deres kendskab til vejledningsprocessen og nye bedømmelsesmetoder; samt at hjælpe dem til at inddrage forældrene mere aktivt i skolens liv

— gennem hensigtsmæssige efteruddannelsesprogrammer at sætte lærere og skoler i stand til i højere grad at arbejde med metoder, der går på tværs af læseplanerne, og med tværfaglige projekter

— at fremme opgaveorienterede kontakter mellem lærere fra forskellige kategorier af skoler i et område, specielt mellem almen og faglig undervisning, således at kontinuiteten i læseplanerne styrkes, og skolerne på sekundærtrinnet bliver mere opmærksomme på erhvervsuddannelsesmulighederne; endvidere bør man udvikle mulighederne for at kombinere efteruddannelse af lærere inden for den obligatoriske, almene undervisning og lærere, der er ansvarlige for erhvervsuddannelse på skoler og i virksomheder.

5. *For så vidt angår ligestilling*

— at opfordre alle skoler til at henlede læreres, elevers og forældres opmærksomhed på ligestillingsproblemet og til at udarbejde og iværksætte foranstaltninger for at ændre praksis i undervisningen og i vejledningen af eleverne og deres forældre i overensstemmelse hermed

— at fremme fællesaktioner og udveksling af erfaringer om dette spørgsmål mellem skoler på lokalt plan samt fremme samarbejdet mellem skolerne og deres partnere vedrørende uddannelse og beskæftigelse, således at praksis og metoder samordnes, og lærerkræfter og ressourcer udnyttes bedst muligt, for derigennem at give piger større mulighed for at studere ikke-traditionelle fag, herunder fag, der omfatter ny informationsteknologi

— at sørge for overvågning og evaluering af foranstaltninger til sikring af lige muligheder, med henblik på at videreudvikle den fastlagte strategi og udbrede kendskabet til positive erfaringer.

6. *For så vidt angår inddragelse af forældrene*

— at fremme et aktivt samarbejde mellem skole og forældre, i højere grad at inddrage forældrene i vejledningsprocessen og fremme skolens brug af forældrene som en kilde til støtte i undervisningsaktiviteterne, specielt de erhvervsorienterede

opfordrer medlemsstaterne og Kommissionen til med henblik herpå at sørge for, at Kommissionens endelige rapport og det relevante støttemateriale bliver stillet til rådighed for beslutningstagere, seminarielærere og skolelærere med henblik på at udbrede kendskabet til erfaringer og konklusioner på EF-plan mest muligt

mener, at nedenstående emner, der er af afgørende betydning for unges overgang fra skole til arbejds- og voksenliv, bør tages op til nærmere overvejelse på fællesskabsplan:

— muligheden for tættere kontakter og nye former for samarbejde mellem skolen og erhvervslivet

— behovet for, at skolerne udvikler en mere effektiv rådgivning og vejledning af eleverne om deres videre uddannelse som et supplement til erhvervsvejledningen og samordnet med denne, og at de i den forbindelse udnytter de muligheder, der ligger i ny teknologi

— motivering og uddannelse af lærerkræfterne, således at de i højere grad bliver i stand til at samarbejde med og indgå i et partnerskab med instanser uden for skolen med henblik på at fremme de unges initiativ og deres forståelse for arbejdslivet

— behovet for at formindske antallet af unge, der kommer ud på arbejdsmarkedet uden kvalifikationer

— behovet for at intensivere og udbygge foranstaltninger med sigte på at sikre lige uddannelsesmæssige muligheder for piger og unge kvinder, således at de opmuntres til at overveje alle muligheder for uddannelse og beskæftigelse

— betydningen af at inddrage forældrene mere aktivt til støtte for deres børns skolegang —

OPFORDRER KOMMISSIONEN:

— til så snart som muligt at fremsætte forslag om konkrete aktiviteter i perioden 1989-1992 til støtte af udviklingen i medlemsstaterne på disse områder og med henblik på at lade undervisningssystemerne spille en større rolle i medlemsstaternes erhvervsliv og samfund som sådant. I den forbindelse bør det europæiske kontaktnet, der er oprettet under andet handlingsprogram, udnyttes yderligere;

— til ved fremsættelsen af forslagene at angive, i hvilken udstrækning ovennævnte emner vil kunne behandles inden for rammerne af Rådets afgørelse af 1. december 1987 om erhvervsuddannelse af unge og forberedelse af unge til arbejds- og voksenlivet.