Torsdag den 17 december 2020

P9_TA(2020)0373

Rådets rekommendation om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft

Europaparlamentets resolution av den 17 december 2020 om rådets rekommendation om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft (2020/2767(RSP))

(2021/C 445/13)

Europaparlamentet utfärdar denna resolution

— med beaktande av artiklarna 165 och 166 i fördraget om Europeiska unionens funktionssätt,

— med beaktande av EU:s stadga om de grundläggande rättigheterna, särskilt artikel 14 om rätten till utbildning,

— med beaktande av FN:s Agenda 2030 för hållbar utveckling och målen för hållbar utveckling, särskilt mål 4 och dess delmål,

— med beaktande av den europeiska pelaren för sociala rättigheter som proklamerades av rådet, parlamentet och kommissionen i november 2017, särskilt dess första och fjärde princip om utbildning och livslångt lärande respektive aktiva arbetsmarknadsåtgärder,

— med beaktande av kommissionens förslag till rådets rekommendation av den 1 juli 2020 om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft (COM(2020)0275) och av det åtföljande arbetsdokumentet från kommissionens avdelningar (SWD(2020)0123),

— med beaktande av kommissionen rapport från oktober 2017 *Mapping of VET graduate tracking measures in EU Member States*,

— med beaktande av Europaparlamentets och rådets rekommendation av den 18 juni 2009 om inrättandet av en europeisk referensram för kvalitetssäkring av yrkesutbildning (Eqavet) ([1]),

— med beaktande av Europaparlamentets och rådets rekommendation av den 18 juni 2009 om inrättande av ett europeiskt system för meritöverföring inom yrkesutbildningen (ECVET) ([2]),

— med beaktande av rådets slutsatser av den 16 juni 2020 om arbetet för att bekämpa covid-19-krisen på utbildningsområdet,

— med beaktande av rådets resolution av den 8 november 2019 om vidareutveckling av det europeiska området för utbildning som stöd för framtidsorienterade utbildningssystem ([3]),

— med beaktande av rådets rekommendation av den 15 mars 2018 om en europeisk ram för ändamålsenliga lärlingsutbildningar av god kvalitet ([4]),

— med beaktande av kommissionens meddelande av den 1 juli 2020 om en europeisk kompetensagenda för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft (COM(2020)0274) och av det åtföljande arbetsdokumentet (SWD (2020)0121) och (SWD(2020)0122),

— med beaktande av kommissionens meddelande av den 1 juli 2020 *Stöd till ungdomssysselsättning: en väg till jobb för nästa generation* (COM(2020)0276),

— med beaktande av kommissionens förslag till rådets rekommendation av den 1 juli 2020 om en väg till jobb – en förstärkt ungdomsgaranti och om ersättande av rådets rekommendation av den 22 april 2013 om att inrätta en ungdomsgaranti (COM(2020)0277),

([1]) EUT C 155, 8.7.2009, s. 1.
([2]) EUT C 155, 8.7.2009, s. 11.
([3]) EUT C 389, 18.11.2019, s. 1.
([4]) EUT C 153, 2.5.2018, s. 1.

— med beaktande av kommissionens meddelande av den 30 september 2020 om att skapa ett europeiskt utbildningsområde senast 2025 (COM(2020)0625) och av det arbetsdokument som åtföljer detta (SWD(2020)0212),

— med beaktande av kommissionens meddelande av den 30 september 2020 *Handlingsplan för digital utbildning 2021–2027 – Ställa om utbildningen till den digitala tidsåldern* (COM(2020)0624) och det åtföljande arbetsdokument (SWD (2020)0209),

— med beaktande av kommissionens meddelande av den 17 januari 2018 om handlingsplanen för digital utbildning (COM(2018)0022),

— med beaktande av den politiska ramen för europeiskt utbildningssamarbete (Utbildning 2020),

— med beaktande av den europeiska ramen för nyckelkompetenserna personlig kompetens, social kompetens och kompetensen att lära sig att lära (LifeComp),

— med beaktande av den sammanfattande rapporten från Europeiska centrumet för utveckling av yrkesutbildning (Cedefop) av den 15 april 2020 om hur Europas länder hanterar praktikplatserna i samband med covid-19-krisen, som bygger på information från Cedefops nätverk av praktikantexperter,

— med beaktande av Cedefops rapport *Vocational education and training in Europe, 1995-2035 – Scenarios for European vocational education and training in the 21st century* från 2020,

— med beaktande av de sju forskningsrapporterna *The changing nature and role of vocational education and training in Europe* från Cedefop,

— med beaktande av Cedefops publikation *Benefits of vocational education and training in Europe for people, organisations and countries* från 2013,

— med beaktande av sin resolution av den 8 oktober 2020 om att inrätta en ungdomsgaranti ([5]),

— med beaktande av sin resolution av den 12 juni 2018 om modernisering av utbildningen i EU ([6]),

— med beaktande av sin resolution av den 14 september 2017 om en ny kompetensagenda för Europa ([7]),

— med beaktande av sin resolution av den 19 januari 2016 om kompetenshöjande åtgärder för att bekämpa ungdomsarbetslöshet ([8]),

— med beaktande av sin resolution av den 12 april 2016 Erasmus+ och andra verktyg för att främja rörligheten inom yrkesutbildningen – ett upplägg för livslångt lärande ([9]),

— med beaktande av sin resolution av den 8 juni 2011 om EU-samarbete inom yrkesutbildning för att stödja Europa 2020-strategin ([10]),

— med beaktande av Europaparlamentets lagstiftningsresolution av den 20 maj 2008 om förslaget till Europaparlamentets och rådets beslut om upphävande av rådets beslut 85/368/EEG om jämförbarhet av yrkesutbildningsmeriter mellan medlemsstaterna inom EG ([11]),

— med beaktande av undersökningen från Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling av den 6 maj 2020, *VET in a time of crisis: Building foundations for resilient vocational education and training systems*,

([5]) Antagna texter, P9_TA(2020)0267.
([6]) EUT C 28, 27.1.2020, s. 8.
([7]) EUT C 337, 20.9.2018, s. 135.
([8]) EUT C 11, 12.1.2018, s. 44.
([9]) EUT C 58, 15.2.2018, s. 65.
([10]) EUT C 380 E, 11.12.2012, s. 67.
([11]) EUT C 279 E, 19.11.2009, s. 119.

Torsdag den 17 december 2020

— med beaktande av frågorna till rådet och kommissionen angående rådets rekommendation om rådets rekommendation om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft (O-000068/2020 – B9-0027/2020 och O-000069/2020 – B9-0028/2020),

— med beaktande av artiklarna 136.5 och 132.2 i arbetsordningen,

— med beaktande av förslaget till resolution från utskottet för sysselsättning och sociala frågor,

A. Yrkesutbildning är en grundläggande del av de europeiska systemen för utbildning och livslångt lärande samt bidrar till att ge ungdomar och vuxna de kunskaper och färdigheter som de behöver på arbetsmarknaden. Omkring hälften av de gymnasieutbildade i EU har gått en yrkesutbildning. Yrkesutbildning skulle kunna vara avgörande för att ta itu med de utmaningar som följer av den allt snabbare utvecklingen på makronivå och framtida omställningar och skulle kunna vara centrala för att åtgärda den allt större kompetensbristen på EU:s arbetsmarknad.

B. Enligt Cedefop anser cirka två tredjedelar av européerna (68 %) att yrkesutbildning på gymnasienivå har ett gott anseende i deras land, medan strax under en fjärdedel (23 %) anser att den har dåligt anseende ([12]).

C. Utbildning spelar även en central roll i att integrera människor i samhället och främja deltagande i den politiska processen och bidrar därmed till inkludering samt demokratiskt och aktivt medborgarskap.

D. Yrkesutbildning kan främja elevers och studenters samt arbetstagares professionella utveckling, företagens resultat, konkurrenskraften, forskning och innovation samt är en central aspekt för en framgångsrik sysselsättnings- och socialpolitik.

E. Yrkesutbildningen i Europa är mycket varierande och inte lika attraktiv för alla studerande. Nationella system och initiativ behöver bli mer kompatibla och sammankopplade på EU-nivå. Kommissionen och EU:s politik kan spela en viktig roll i att stödja och samordna medlemsstaternas åtgärder på yrkesutbildningsområdet på EU-nivå. Transnationella och nationella nätverk och partnerskap för anordnande av yrkesutbildning har en avgörande roll för att få ut information om agendan för yrkesutbildningspolitiken och EU:s bästa praxis.

F. Grundläggande yrkesutbildning betraktas inte längre endast som en yrkesinriktad utbildning utan som en alternativ väg till en akademisk examen som innehåller många element av en akademisk utbildning som i slutänden kan leda till en högskole- eller universitetsutbildning. I länder med ett väl etablerat dubbelt system har yrkesinriktad utbildning alltid kombinerat praktisk erfarenhet på arbetsplatsen med akademiska studier i klassrummet.

G. Yrkesfortbildning är avgörande för att uppnå EU:s sociala och ekonomiska mål. Yrkesfortbildning förbättrar vuxnas deltagande i livslångt lärande, stärker deras anställbarhet och ökar sysselsättningen i Europa.

H. De europeiska yrkesutbildningssystemen står inför stora utmaningar. Dessa system måste ges kapacitet att anpassa sig till den snabba gröna och digitala omställningen, den tekniska utvecklingen, sysselsättningsförändringar och utvecklingen mot mer högkvalificerade yrken, förändrade arbetsmarknadsbehov, och hantera aktuella kompetensbrister och förhindra att sådana uppstår i framtiden, nya affärsmodeller, nya former av arbetsorganisation, demografiska tendenser, sammanhållning och infrastrukturmässig utveckling. Medlemsstaterna och EU:s institutioner måste intensifiera sina insatser och sitt stöd för att skapa bästa möjliga villkor för yrkesutbildning för att snabbt anpassa sig till arbetsmarknadens utmaningar och kompetensbehov.

I. Det är lättare för länder med väl utformade yrkesutbildningsprogram att undvika ungdomsarbetslöshet, även i kristider. Enligt en analys av IZA Institute of Labor Economics har länder med ett dubbelt yrkesutbildningssystem hanterat den ekonomiska krisen 2008 och dess effekter på unga människor på arbetsmarknaden bättre. Ungdomsarbetslösheten ökade vid den här tiden avsevärt i länder som saknade ett dubbelt yrkesutbildningssystem ([13]).

([12]) Cedefop, *European public opinion survey on vocational education and training*, 2017.
([13]) Eichhorst, W., *Does vocational training help young people find a (good) job?* IZA Institute of Labor Economics.

J. Trots att åtgärder har vidtagits för att ta fram en samordnad europeisk referensram för kvalifikationer och trots utarbetandet av nationella kvalifikationsramar har många mobila arbetstagare i EU svårt att få sin kompetens och sin utbildning erkänd samt att hitta motsvarande sysselsättning i en annan medlemsstat.

K. Systemet som varvar teori med praktik gör att man oftast inte kan fortsätta utbildningen på alla nivåer. Systemet som varvar teori med praktik måste vara flexibelt och kunna anpassa sig till förändringarna på arbetsmarknaden och till nya, ännu okända arbeten.

L. Praktikplatser och yrkesutbildning hos utländska arbetsgivare inom ramen för Erasmus+-programmet har en betydande effekt när det gäller att stödja elever och studenter samt utexaminerade från yrkesskolor och tekniska skolor i att hitta arbete och utveckla de färdigheter som krävs på arbetsmarknaden, däribland språkkunskaper, yrkesmässiga språkkunskaper och social kompetens.

M. Covid-19-pandemin har medfört stora påfrestningar för både yrkesutbildning och övrig utbildning och inneburit avbrott i utbildningar såväl på arbetsplatser som i klassrum. Pandemin har framför allt fått stora konsekvenser för den arbetsplatsbaserade utbildningen, däribland praktikplatser och utbildningssystem, där närvaron samt antalet erbjudanden och nya studenter ofta minskar kraftigt. Följderna av covid-19-krisen innebär också en möjlighet till en digital och teknisk revolution inom yrkesutbildningen, vilken kan bryta ned fysiska barriärer där så är möjligt och betydligt öka dess räckvidd och inverkan på förväntade resultat.

N. Inom många sektorer påverkas lärlingsutbildningen kraftigt av nedläggningen av företag och korttidsarbete.

O. Det är troligt att unga människor kommer att drabbas oproportionerligt mycket av effekterna av den ekonomiska kris som covid-19-pandemin har medfört när det gäller sysselsättning. I augusti 2020 uppgick ungdomsarbetslösheten till 17,6 % i EU och 18,1 % i euroområdet (jämfört med 14,1 % respektive 15,4 % i augusti 2019) efter att ha stigit kraftigt under de föregående månaderna och den förväntas öka ytterligare inom den närmaste framtiden och medföra att många unga människor fastnar i osäkra och atypiska anställningsformer eller inaktivitet med otillräckligt socialt skydd. EU måste göra ungdomsarbetslösheten och unga som varken arbetar eller studerar till en av de viktigaste politiska prioriteringarna för att undvika ytterligare en ”förlorad generation” till följd av denna kris som också kommer att ha en skadlig effekt på miljontals unga människors mentala hälsa och liv. Yrkesutbildning är en viktig faktor för att förbereda studerande för demokratiska samhällen och framgångsrikt ta sig in och delta på arbetsmarknaden.

P. Den senaste tidens socioekonomiska utveckling och covid-19-krisen har ökat sociala ojämlikheter och förstärkt behovet av att göra yrkesutbildningssystemen inte bara mer effektiva utan även mer tillgängliga och inkluderande för utsatta grupper och människor på landsbygden och i avlägsna områden. Lika möjligheter för alla är avgörande. Tillgången till datorer, bredbandsuppkoppling, digitalt stöd och andra tekniska lärandeverktyg är avgörande, inte bara för anordnare av yrkesutbildning utan även för studerande, för att undvika växande ojämlikheter och säkerställa att ingen hamnar på efterkälken.

Q. 60 miljoner vuxna i EU är lågutbildade. Enligt Cedefop finns det 128 miljoner vuxna i EU med en låg utbildningsnivå, låg digital kompetens eller låga kognitiva färdigheter, eller vuxna med en medelhög utbildningsnivå vars kompetens dock riskerar att gå förlorad eller bli föråldrad och därför behöver kompetensutveckling och omskolning. Välutformade och inkluderande yrkesutbildningssystem är strategiskt viktiga för att öka alla studerandes kompetens och färdigheter samt för att stödja möjligheter till jobb av hög kvalitet.

R. Under 2017 studerade 4,3 % av högstadieeleverna i EU yrkesutbildningsprogram. Denna andel var 47,8 % på gymnasienivå och 92 % på eftergymnasial nivå (ej högskolenivå). Under 2017 var 46,7 % av alla utexaminerade elever från yrkesutbildningsprogram på gymnasienivå i EU kvinnliga ([14]).

([14]) Eurostat, *Vocational education and training statistics*, uppgifterna inhämtades i september 2020.

S. Inom såväl yrkesutbildningen som annan utbildning har covid-19-krisen visat på distansundervisningens problem och begränsningar på det tekniska och innehållsrelaterade området.

T. Distansundervisning riskerar att öka andelen avhopp bland elever/studerande från utsatta grupper och måste därför förbli ett komplement snarare än ett alternativ till konventionell utbildning.

U. Det finns varken en överenskommen definition av eller en gemensam uppfattning om vad mikromeriter är inom yrkesutbildningen på EU-nivå. Mikromeriter ska ses som komplement till fullständiga kvalifikationer och erkännas som bevis för meningsfulla och högkvalitativa prestationer baserade på standarder för genomförandemodell, bedömningsförfarande och varaktighet.

V. År 2015 tillhandahöll nästan en tredjedel (30,5 %) av alla företag med minst tio anställda i EU-28:s företagsekonomi grundläggande yrkesutbildning, även om denna andel varierade stort mellan medlemsstaterna ([15]).

W. År 2015 tillhandahöll 72,6 % av de företag som sysselsatte minst tio personer i EU-28 fortsatt yrkesutbildning till sin personal. Detta innebar en ökning från 2005 och 2010 då motsvarande andelar uppgick till 59,7 % respektive 65,7 % ([16]).

X. Den grundläggande yrkesutbildningens och den fortsatta yrkesutbildningens inverkan på arbetsmarknadsresultat avspeglar ofta direkt eller indirekt aggregerade effekter med avseende på den individuella produktiviteten. De huvudsakliga resultat som framhölls av länderna var högre deltagande på arbetsmarknaden, lägre arbetslöshet, möjligheten att erhålla en kvalifikation för alla kategorier som tidigare inte hade någon och möjligheten att avancera i yrkeslivet. Genom livslångt lärande kan individer förbättra sina sysselsättningsmöjligheter och sin utbildningsnivå, vilket leder till högre lön samt bättre ekonomiska och sociala resultat, såsom ekonomisk oberoende, och det kan även förbättra det psykiska välbefinnandet ([17]).

Y. Grundläggande yrkesutbildning och fortsatt yrkesutbildning har en direkt inverkan på generationsväxlingarna och familjers situationer.

Z. Grundläggande yrkesutbildning och fortsatt yrkesutbildning hjälper till att effektivisera företag och innovation.

1. Europaparlamentet understryker att yrkesutbildning, särskilt genom sitt fokus på praktik och arbetsplatsförlagd utbildning, spelar en central roll på en arbetsmarknad som är inriktad på en rättvis omställning och ständigt förändras. Parlamentet understryker att yrkesutbildning, om den är kvalitetsinriktad, kan erbjuda relevant och högkvalitativa kunskaper, färdigheter och kompetenser på alla nivåer inom företag av alla storlekar och inom alla sektorer samt för människor inom både grund- och vidareutbildning som anpassas till deras individuella behov. Parlamentet betonar att yrkesutbildning är viktigt för att åtgärda luckor på EU:s arbetsmarknad, förse unga studerande med den kompetens som de behöver för att få arbete samt för kompetensutveckling och omskolning av arbetstagare för att anpassa deras kompetens till arbetsgivares behov, vilket är särskilt viktigt för små och medelstora företag samt nya investeringar i ekonomin. Parlamentet betonar dessutom behovet av att främja färdigheter för personlig utveckling för att hjälpa individer att växa både på ett personligt och professionellt plan för att de bäst ska kunna utnyttja sin potential.

2. Europaparlamentet kräver att yrkesutbildningen samordnas med formella och traditionella utbildningssystem och integreras som ett politikområde inom ramen för all utbildningspolitik på EU-nivå och medlemsstatsnivå utan att hamna i bakgrunden eller behandlas som en sekundär prioritering. Parlamentet uppmanar kommissionen och medlemsstaterna att säkerställa att yrkesutbildning och klassisk utbildning kompletterar varandra och ges lika prioritering.

3. Europaparlamentet påminner dessutom om betydelsen av att hantera yrkesutbildning som ett grundläggande verktyg för att främja integrering och inkludering för att skapa ett mer sammanhållet samhälle.

4. Europaparlamentet betonar det akuta behovet av att modernisera och avsevärt utvidga yrkesutbildningspolitiken för att göra den mer inkluderande, tillgänglig, motståndskraftig, attraktiv och effektiv när det gäller att stödja rättvis sysselsättning, utveckling av humankapital och aktivt deltagande i samhället. Parlamentet anser att yrkesutbildnings-

([15]) Eurostat, *Vocational education and training statistics*, uppgifterna inhämtades i september 2020.
([16]) Eurostat, *Vocational education and training statistics*, uppgifterna inhämtades i september 2020.
([17]) Cedefop, *The benefits of vocational education and training*, 2011.

politiken bör ge människor god grundläggande kompetens och viktiga färdigheter för att de ska kunna anpassa sig till den nuvarande och framtida socioekonomiska utvecklingen och arbetsmarknadsutvecklingen samt de möjligheter och utmaningar som följer av den digitala och gröna omställningen, demografiska förändringen och alla andra tendenser på makronivå samt bör uppfylla målen i den europeiska gröna given. Parlamentet betonar den viktiga roll som yrkesutbildningspolitiken spelar för kompetensutvecklingen och omskolningen av alla arbetstagare för att hantera dessa viktiga omställningar på ett bättre sätt.

5. Europaparlamentet påminner om att yrkesutbildning bidrar till konkurrenskraften och den sociala sammanhållningen. Parlamentet understryker att det är viktigt att öka investeringarna i humankapital och kompetens samt att åstadkomma en kunskapsbas som är relevant för arbetslivet.

6. Europaparlamentet påminner om att de begränsande åtgärder som har införts för att minska spridningen av covid-19-pandemin har försatt yrkesutbildningssystemen samt dess studerande i en svår situation. Parlamentet betonar att svårigheterna för yrkesutbildningen förvärrar den befintliga ojämlikheten i utbildning genom att minska möjligheterna för många av samhällets mest utsatta som behöver stöd genom hållbar investering och effektiva icke-ekonomiska åtgärder inom sektorn. Parlamentet betonar således att särskild uppmärksamhet bör ägnas åt att säkerställa lika tillgång till högkvalitativ yrkesutbildning, bland annat på landsbygden och i avlägsna områden där distansutbildning kan hindras av bristande möjligheter till internetanslutning.

7. Europaparlamentet understryker att det är viktigt att tillhandahålla nödvändiga ekonomiska medel, tekniskt stöd och vägledning för att säkerställa tillgången till digitala enheter och lösningar för e-lärande för anordnare av samt lärare, utbildare och studerande inom yrkesutbildning. Parlamentet uppmuntrar medlemsstaterna att främja flexibla utbildningsmodeller och flexibelt utbildningsstöd för distansstuderande genom bland annat e-resurser, e-material, kostnadsfri onlineutbildning och framför allt utrustning och bredbandsanslutning för alla skolor och hushåll. Parlamentet betonar att offentliga myndigheter bör ägna särskild uppmärksamhet åt och skapa incitament för lösningar för hushåll som inte har tillgång till datorer och bra bredbandsuppkoppling för att förhindra en digital klyfta och ökade ojämlikheter inom en utbildningssektor där många mindre gynnade elever studerar.

8. Europaparlamentet fruktar en dramatisk minskning av antalet lärlingsplatser nästa höst mot bakgrund av den potentiella minskningen av utbildningsverksamhet inom många sektorer, vilket covid-19-krisen kan medföra. Parlamentet understryker att denna brist på utbildningsmöjligheter för unga även skulle kunna leda till att bristen på kvalificerad arbetskraft ökar inom vissa områden på medellång sikt. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna och regionerna att överväga hur alternativ gemensam företagsutbildning skulle kunna utvidgas på ett rimligt sätt för att åtgärda den hotfulla bristen på lärlingsplatser.

9. Europaparlamentet efterlyser en kvalitetsgaranti som innebär att personer som har slutfört sin utbildning under covid-19-krisen kan fylla i eventuella luckor i sin utbildning genom att gå (eller gå om) praktik- och/eller lärlingskurser även efter att de ha fått sin slutliga examen och/eller har avslutat sin praktik- eller lärlingsperiod, om dessa ställdes in, förkortades eller inskränktes på något annat sätt när covid-19-åtgärderna vidtogs.

10. Europaparlamentet välkomnar förslaget om rådets rekommendation om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft. Parlamentet stöder förslagets övergripande mål att modernisera EU:s yrkesutbildningspolitik och bekräfta yrkesutbildningens centrala roll inom livslångt lärande och inom den snabba anpassningen till en snabbt föränderlig arbetsmarknad. Parlamentet välkomnar insatserna för att förenkla styrningen av yrkesutbildningen, ta fram en internationaliseringsstrategi samt säkerställa mer europeiskt samarbete och fler rörlighetsmöjligheter för studerande och lärare. Parlamentet betonar hur viktigt det är att kompetensen når alla typer av arbetstagare i samband med omställningen till en grön och digital ekonomi.

11. Europaparlamentet välkomnar förslagets kvantitativa mål, dvs. att fram till 2025 bör andelen utexaminerade med anställning vara minst 82 %, att 60 % av dem som nyligen har avslutat en yrkesutbildning bör ha fått delta i arbetsplatsförlagd utbildning under sin yrkesutbildning samt att 8 % av eleverna inom yrkesutbildningen bör ha fått delta i utbildning utomlands. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att uppmuntra till möjligheter till lärande som inbegriper arbetsplatsförlagd utbildning. Parlamentet påminner om att man genom specifika mål kan hjälpa medlemsstaterna att sätta delmål och göra yrkesutbildningspolitiken mer inkluderande och anpassad till arbetsmarknadens behov. Parlamentet uppmanar kommissionen att rapportera till parlamentet och rådet om genomförandet av rekommendationen vart femte år.

12. Europaparlamentet uppmanar kommissionen att utöka de givande rörlighetsprogrammen för lärlingar, såsom Erasmus Pro, genom att stärka synergierna mellan Europeiska socialfonden+ (ESF+) och Erasmus+-programmen, samt genom att säkerställa tillräckliga resurser under programperioden 2021–2027. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att fastställa ett mer ambitiöst mål för utbyte i utbildningssyfte utomlands för yrkesutbildningselever. Parlamentet påminner om att rörlighetsmålet för utexaminerade från högre utbildning fastställdes till 20 % för 2020 för liknande initiativ inom ramen för Utbildning 2020 och Erasmusprogrammet för högre utbildning. Parlamentet understryker att de ökade möjligheterna till rörlighet kan hjälpa till att utvidga lärlingars personliga, utbildningsmässiga och professionella nätverk och göra yrkesutbildningar mer attraktiva i stället för att betraktas som ett andrahandsval samt frigöra yrkesutbildningens rörlighetspotential, vilken i sin tur kan bidra till det framtida Erasmus+-programmets framgång.

13. Europaparlamentet uppmanar kommissionen att inkludera en indikator om kompetensbrist på den sociala resultattavlan, vilket skulle kunna vara användbart för beslutsfattare på nationell nivå inom yrkesutbildning för att se var det krävs fler insatser och för att bättre samordna på EU-nivå, spåra uppkomsten och utvecklingen av kompetensbrist samt ge incitament till en uppåtgående konvergens inom EU.

14. Europaparlamentet betonar att välinriktade upplysningskampanjer och ungdomsvänliga kommunikationskanaler, såsom sociala medier, kan spela en avgörande roll i att nå ut till unga för att höja yrkesutbildningens profil och göra den mer attraktiv. Parlamentet understryker skolornas, särskilt grundskolans, viktiga roll när det gäller att upplysa om de möjligheter som en yrkesutbildning erbjuder, göra yrkesutbildning mer attraktiv och göra mer för att ge unga elever vägledning om dessa yrkesvägar.

15. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna och kommissionen att samarbete med berörda parter för att ta fram en EU-onlineplattform för yrkesutbildning, som efterfrågades av många anordnare av yrkesutbildning och beslutsfattare i en nyligen genomförd EU-enkät ([18]), som bör främjas så snart som möjligt. Parlamentet stöder idéen om att en sådan plattform skulle kunna erbjuda möjligheter till nätverkande och utbyte av bästa praxis samt skulle kunna tillhandahålla digitala lösningar, bland annat för arbetsplatsförlagd utbildning, och allt tillgängligt material för onlineutbildning i en säker, kvalitetssäkrad och flerspråkig miljö. Parlamentet understryker att yrkesutbildningsplattformar kan utgöra en länk mellan plattformarna för kompetenscentrum för yrkesutbildning på EU-nivå. Parlamentet föreslår att plattformarna bör kopplas till en EU-webbportal för yrkesutbildning som är öppen för bidrag från berörda parter för att synliggöra aktiviteter och tjänster som tillhandahålls av kompetenscentrum för yrkesutbildning till deras ekosystem, för att visa på den mängd möjligheter som en yrkesutbildning erbjuder studerande på nationell och europeisk nivå och att öka kommunikationsinsatserna och yrkesutbildningars attraktionsförmåga.

16. Europaparlamentet uppmanar kommissionen att undersöka idéen om en EU-webbjobbportal särskilt avsedd för praktikplatser och lärlingsplatser i hela EU som samlar alla liknande befintliga EU-initiativ på ett mer synligt, övergripande och användarvänligt sätt. Parlamentet anser att detta instrument, om det ges tillräcklig publicitet genom lämpliga kanaler, skulle kunna bli en kontaktpunkt för unga européer, utbildningsinstitutioner och företag i hela EU. Parlamentet anser att portalen skulle kunna kopplas till yrkesutbildning, hjälpa till att vägleda unga talanger när arbetsmarknadens behov kräver detta som mest, öka rörligheten inom EU, komma till rätta med ungdomsarbetslösheten och överbrygga befintliga och framtida kompetensbrister. Parlamentet anser att sådana initiativ skulle kunna stödjas genom ungdomsgaranti- och Erasmus +-programmen för att förstärka effekten av dessa program och skulle kunna kompletteras av och kopplas till andra EU-initiativ såsom europeiska portalen för rörlighet i arbetslivet (Eures), Europass och en framtida EU-portal för yrkesutbildning.

17. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna och kommissionen att analysera och tillhandahålla stöd och lösningar för de förfrågningar som gjordes av berörda parter inom yrkesutbildning i den senaste EU-enkäten som genomfördes av kommissionen mellan mars och maj 2020 om utmaningarna för och effekterna på yrkesutbildningen till följd av covid-19-pandemin. Parlamentet stöder särskilt, utöver inrättandet av en gemensam EU-plattform för yrkesutbildning, utvecklingen av simuleringssystem för virtuell verklighet och andra digitala verktyg för yrkesutbildning med hjälp av forskningsprojekt och testfaser, inrättandet av öppna onlinekurser för yrkesutbildning, virtuella europeiska projekt såsom virtuell Erasmus, en YouTube-kanal för EU om yrkesutbildning för allmänheten, europeiska utbildningsveckor och att dessutom göra ESF och ESF+ mer flexibla och ge dem möjlighet att finansiera utbildningsteknik, utbildning för lärare och utbildare samt tillämpningen av e-lärande.

([18]) Kommissionsenkät för Europeiska veckan för yrkeskompetenser 2020, den 9–13 november 2020.

18. Europaparlamentet understryker att de avbrott i yrkesutbildningen som covid-19-pandemin har medfört har haft en betydande utbildningsmässig och social inverkan på studerande i yrkesutbildningar, i synnerhet med missgynnad bakgrund, och innebär svåra utmaningar för studerande som arbetar bäst under direkt vägledning av och med en lärare närvarande. Parlamentet betonar att detta inte endast bör betraktas som ett problem utan att det även innebär en unik möjlighet att modernisera yrkesutbildningssystemen genom tekniska innovationer på områden såsom virtuell verklighet, artificiell intelligens, Industri 4.0 och sakernas internet samt ökad användning av online- och distansundervisning, lärlingsutbildningar och alternativ bedömning. Parlamentet understryker att sådana reformer i slutändan kan bidra till att göra yrkesutbildningssystemen starkare, mer flexibla och mer motståndskraftiga än före covid-19-krisen och förbereda studerande samt arbetstagare inför morgondagens färdigheter och arbetstillfällen. Parlamentet noterar samtidigt att avancerad digital kompetens för lärare, utbildare och studenter är en avgörande förutsättning för högkvalitativ onlineutbildning.

19. Europaparlamentet understryker det brådskande behovet av att vidta alla nödvändiga åtgärder för att minska antalet studieavhopp från yrkesutbildningar, stärka yrkesutbildningens kvalitet och inkludering, säkerställa lika tillgång till lärlingsplatser av god kvalitet för alla unga och vuxna studerande samt garantera lika tillgång till och rätten till personalutbildning för alla arbetstagare på alla företag av alla storlekar och inom alla sektorer, med särskilt fokus på små och medelstora företag.

20. Europaparlamentet välkomnar idéen om att utveckla möjligheter till virtuell rörlighet för att övervinna hindren på grund av covid-19 och uppmuntrar medlemsstaterna och anordnare av yrkesutbildning att underlätta utbildningsmöjligheterna utan fast plats, även i framtiden, för att ge studerande i avlägsna områden och på landsbygden tillgång till kurser i hela EU utan geografisk begränsning där så är möjligt.

21. Europaparlamentet påpekar att om alla relevanta aktörer involveras i arbetet med att utforma och genomföra yrkesutbildningspolitiken blir det lättare att anpassa yrkesutbildningen till de kunskapsbehov som finns på arbetsmarknaden och att genomföra politiken. Parlamentet uppmanar därför medlemsstaterna att samarbeta nära med alla relevanta berörda parter såsom arbetsmarknadens parter, företag, inklusive mikroföretag samt små och medelstora företag, företag inom den sociala ekonomin, såsom kooperativ och ideella organisationer, anordnade av yrkesutbildning och deras sammanslutningar, studerande inom yrkesutbildning, studentföreningar för yrkesutbildningsstuderande, forskningscentrum, organisationer i det civila samhället, offentliga och privata arbetsförmedlingar, yrkesvägledare samt lokala och regionala myndigheter för att samordna på EU-nivå för bättre kopplingar mellan olika system och för att utbyta bästa praxis. Parlamentet efterlyser lokala ekosystem som inkluderar ovan nämna berörda parter för att stärka yrkesutbildningens kvalitet, kvantitet, inkludering och rykte som ett bra val. Parlamentet understryker behovet av att aktivt främja sysselsättningsmöjligheter med koppling till yrkesutbildning bland potentiella sökande, och vägleda studenter till sektorer som saknar personal med yrkesutbildningskvalifikationer. Parlamentet understryker att det måste finnas starka kopplingar mellan yrkesutbildningen och arbetslivet. Parlamentet betonar att den utbildning som erbjuds bör tillgodose de lokala utmaningarna och behoven.

22. Europaparlamentet vidhåller att en gedigen utbildningsgrund som ger studenterna bred kunskap och grundläggande färdigheter i läs- och skrivkunnighet, räkning och kommunikation, digital kompetens och mjuka färdigheter, såsom kritiskt tänkande, problemlösning och emotionell intelligens, tjänar som grund för fortsatt lärande och arbetsplatsanknuten utbildning och är avgörande för ungdomars framtid som både arbetstagare och individer, så att de kan anpassa sig till föränderliga behov under loppet av deras yrkesliv.

23. Europaparlamentet betonar att det behövs en transparent gemensam definition av mikromeriter. Parlamentet anser att mikromeriter endast kan utgöra ett komplement till fullständiga kvalifikationer och måste kvalitetssäkras, ackrediteras och grundas på en standardiserad genomförandemodell, ett standardiserat bedömningsförfarande och en standardiserad varaktighet. Parlamentet understryker den yttersta vikten av väldefinierade kvalitetskrav för tillhandahållare av mikromeriter.

24. Europaparlamentet påminner om utbildningens egenvärde utöver dess roll gentemot arbetsmarknaden. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att lägga mer vikt på utbildningens roll utöver arbetsmarknadens behov med beaktande av utvecklingen av kunskap och färdigheter som stöder personlig utveckling, välbefinnande och aktivt medborgarskap.

25. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att tillsammans med arbetsmarknadens parter utforma inkluderande och högkvalitativa yrkesutbildningssystem samt en vuxenutbildningspolitik som syftar till att förbättra färdigheterna och kompetensen hos lågkvalificerade vuxna, såväl arbetstagare som arbetslösa, som är i akut behov av kvalitetssysselsättning.

26. Europaparlamentet stöder inrättandet och främjandet av representativa strukturer på alla nivåer för studerande som går en yrkesutbildning för att ge dem en röst när det gäller hanteringen av yrkesutbildningssystem och därmed hjälpa till att förbättra kvaliteten på yrkesutbildningsprogrammen.

27. Europaparlamentet stöder förslaget om att främja kompetenscentrum för yrkesutbildning för att sammanföra ett brett spektrum av olika intressenter och lokala parter på området. Parlamentet understryker att sådana centrum kan bli drivkrafter för innovation, kvalitet och inkludering samt underlätta utbytet av god praxis, främja ömsesidigt lärande och bidra till att förbättra kvaliteten och genomförandet av yrkesutbildningen över hela EU. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att säkerställa solida investeringar i utvecklingen av sådana centrum och alla yrkesutbildningsinstitutioner samt påminner om att stödet till kompetenscentrum för yrkesutbildning genom Erasmus+-programmet kräver en ambitiös programbudget. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att vidta ytterligare åtgärder för att sammanföra och involvera relevanta berörda parter för att hjälpa till att öka relevansen för och kvaliteten på utbildningen vid sådana centrum och för att bättre anpassa den till tillgången och efterfrågan på kompetens samt hjälpa arbetsgivare att hitta facilitetslösningar för yrkesutbildning. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att göra kompetenscentrum för yrkesutbildning till en drivkraft för utvecklingen av gemensamma europeiska kvalifikationer, läroplaner och examensbevis inom ramen för yrkesutbildning. Parlamentet uppmanar dessutom medlemsstaterna att främja regionala samarbetsstrategier i syfte att ta fram gränsöverskridande program med syftet att underlätta studerande och arbetstagares rörlighet samt förbättra det territoriella och regionala samarbetet, bland annat genom den europeiska referensramen för kvalifikationer.

28. Europaparlamentet är fast övertygat om att alla studenter bör ha tillgång till en balanserad, grundlig och kognitivt krävande kunskapsbaserad läroplan, eftersom detta är den bästa förberedelsen för både en yrkesutbildning och en akademisk utbildning, som garanterar att unga personer som har valt ett yrkesutbildningsprogram gör det av egen vilja snarare än på grund av låg prestation eller oförmåga att fortsätta med en akademisk utbildning. Parlamentet understryker att digital och grön kompetens bör integreras i hela läroplanen för att erkänna att de utgör grundläggande färdigheter för alla studerande. Parlamentet påminner om Cedefops försäkran att det är bättre att anpassa läroplaner så att de inbegriper miljömedvetenhet samt förståelse för hållbar utveckling och företags effektivitet än att ta fram helt nya utbildningsprogram.

29. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att säkerställa tillräcklig finansiering för yrkesutbildningspolitiken på både nationell och europeisk nivå för att garantera de investeringar som behövs för att göra yrkesutbildningen mer modern, motståndskraftig, attraktiv och inkluderande. Parlamentet understryker behovet av ökad finansiering för rörlighet inom yrkesutbildningen för både elever och lärare, bland annat inom Erasmus+. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att utarbeta initiativ för att hjälp små och medelstora företag att uppmuntra studerande inom yrkesutbildning att delta i den europeiska rörligheten. Parlamentet understryker behovet av ökad finansiering för utbildningscentrum för att finansiera särskilda team med uppdrag att praktiskt organisera rörligheten. Parlamentet uppmanar kommissionen att anordna en EU-omfattande kampanj med inriktning på små och medelstora företag för att understryka fördelarna med ingående och utgående yrkesmässig rörlighet för deras framgång.

30. Europaparlamentet understryker behovet av att ta fram fler program som e-Twinning och webbplattformen för vuxenutbildning i Europa (Epale), som syftar till att främja nätverkande och samarbete mellan skolor. Parlamentet påminner om att dessa projekt kan bidra till genomförandet av grundläroplanen samt få studenter som är motvilliga till att studera på distans att delta.

31. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att specifikt fokusera på fortbildning och yrkesutveckling för lärare inom yrkesutbildning för att ge dem möjlighet att uppfylla sina allt mer multifunktionella roller och ansvarsområden då detta driver på kvaliteten och innovationen inom utbildningen. Parlamentet påpekar att det är viktigt att yrkeslärarna har grundliga digitala kunskaper och rätt teknisk utrustning till sitt förfogande, så att de till fullo kan ta tillvara möjligheterna med digital utbildning och hjälpa till att ge eleverna de färdigheter de behöver för den digitala omställningen. Parlamentet understryker att företrädarna för de branscher och företag som samarbetar inom ramen för yrkesutbildning måste ha pedagogiska färdigheter. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna och kommissionen att på ett bättre sätt ge lärare inom yrkesutbildning möjlighet att även bedriva forskning under sin karriär eftersom detta skulle kunna göra det möjligt för dem att utbyta och främja bästa praxis samt hjälpa till att förverkliga det europeiska forskningsområdets fulla potential.

32. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att främja den yrkesutbildningsmodell där teori varvas med praktik, som skulle kunna göra det mycket enklare för ungdomar att komma in på arbetsmarknaden, särskilt jämfört med allmän utbildning, eftersom utbildning som kombinerar strukturerat arbetsplatsförlagt lärande med teori leder till certifierade färdigheter som är relevanta för arbetsgivare och överförbara till arbetsmarknaden. Parlamentet understryker i detta hänseende potentialen hos digitala lösningar som kan bidra på ett positivt sätt till ett effektivt varvat system.

33. Europaparlamentet uppmanar eftertryckligen medlemsstaterna att vid utformningen av yrkesutbildning bättre utnyttja utvecklingen av arbetstillfällen inom den gröna sektorn för att skapa högkvalificerade lärlingsutbildningar för unga människor med specialistkunskap och specialistutbildning samt för att hjälpa till att hantera den höga ungdomsarbetslösheten.

34. Europaparlamentet uppmuntrar medlemsstaterna samt regionala och lokala myndigheter att i systemen för yrkesutbildning och allmän utbildning ta med kompetens och färdigheter från områdena hållbar utveckling och miljö, i synnerhet genom att stärka systemen för yrkesutbildning och främja forskningscentrumens möjligheter att utveckla teknik, projekt och patent för grön produktion i samarbete med nya gröna företag. Parlamentet uppmuntrar till utbyten mellan olika forskningscentrum och nätverk av företag och yrkesverksamma. Parlamentet påminner om hur viktigt det är med kompetens inom vetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik och om behovet av att se till att fler kvinnor studerar sådana ämnen.

35. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att förbättra sina system för att prognostisera kompetensbehov och därmed bättre kunna identifiera kommande förändringar och framtida behov, så att yrkesutbildningssystemen får bättre information om vilka kunskaper man behöver investera i och blir bättre på att anpassa sig till nya behov på arbetsmarknaden samt säkerställa att alla har rätt till utbildning och livslångt lärande. Parlamentet betonar att yrkesutbildningen skulle bli mer effektiv om den grundade sig på solida kompetensprognoser som förutsåg kommande och identifierade kompetensbrister, och som anpassade yrkesutbildningsprogram och program för livslångt lärande till en framtidsinriktad arbetsmarknad. Parlamentet anser att yrkesutbildningsprogrammen bör vara mer flexibla och kunna anpassas så att de överensstämmer med och kan stå emot fluktuationer på arbetsmarknaden samt möjliggöra intelligent och riktad vägledning för studerande inom yrkesutbildning, för såväl grundläggande utbildning som kompetensutveckling och omskolning för vuxna studerande, för att minska kompetensglapp och föråldrad kompetens.

36. Europaparlamentet uppmanar till införandet av strategier för betald studieledighet i linje med ILO:s konvention om betald ledighet för studier som gör det möjligt för arbetstagare att delta i utbildningsprogram på arbetstid utan kostnad för dem själva för att främja det livslånga lärandet.

37. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna, regionala självstyrelseorgan och lokala myndigheter att tillsammans med arbetsmarknadens parter och utbildningsanordnare anta och genomföra strategier för kompetensutveckling och strategier för att förutse framtida kompetensbehov, med målsättningen att förbättra allmän, sektorsspecifik och yrkesspecifik kompetens. Parlamentet konstaterar att dessa strategier bör omfatta en grundlig bedömning av vilken typ av jobb som ska skapas och på vilken nivå, samt av vilken kompetens och vilka kunskaper som krävs, som leder till föregripande och kartläggning av kompetensluckor samt målinriktade program för yrkesutbildning och livslångt lärande med fokus på att matcha kompetens och arbetstillfällen i syfte att öka sysselsättningen.

38. Europaparlamentet välkomnar rekommendationen om att yrkesutbildare bör ges ett tillräckligt mått av autonomi, flexibilitet, hjälp och finansiering. Parlamentet påminner om att finansiering och strategiskt oberoende för yrkesutbildare är viktigt för att de snabbt ska kunna anpassa sig till förändrade kompetensbehov och till de möjligheter och utmaningar som den digitala och gröna omställningen medför. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att öka sina insatser för att ta fram kvalificerade utbildningsprogram i sektorer som saknar tillräcklig personal, såsom hälso- och omsorgssektorn, jordbruket, miljösektorn och den cirkulära ekonomin.

39. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att fästa större vikt vid att göra yrkesutbildningssystemen mer inkluderande och tillgängliga för alla under hela deras arbetsliv, inklusive utsatta grupper såsom personer med funktionsnedsättning, unga som varken arbetar eller studerar, äldre arbetstagare, långtidsarbetslösa, lågkvalificerade vuxna och vuxna med låg kompetens, arbetstagare som blivit uppsagda, minoriteter och etniska grupper, personer med invandrarbakgrund, flyktingar och personer med färre möjligheter på grund av sitt geografiska läge. Parlamentet efterlyser konkreta åtgärder för att säkerställa att personer med mindre gynnad socioekonomisk bakgrund, som ofta hamnar i en ond cirkel av fattigdom, får tillgång till yrkesutbildning i linje med den europeiska pelaren för sociala rättigheter. Parlamentet uppmanar de medlemsstater som står inför en demografisk nedgång att säkerställa att ungdomar utnyttjar yrkesutbildningsprogram i synnerhet som en väg till sysselsättning av god kvalitet. Parlamentet understryker att förebyggande åtgärder som bedömning av färdigheter samt karriärs- och yrkesvägledning kan minska antalet unga som varken arbetar eller studerar på lång sikt och tillgodose behoven bland företag och sektorer som saknar kompetens.

40. Europaparlamentet välkomnar förslaget om att yrkesutbildningssystemen bör spela en lika viktig roll för vuxna i behov av fortsatt kompetensutveckling eller omskolning. Parlamentet uppmanar kommissionen att anta en holistisk strategi när det gäller yrkesutbildning och lärande för vuxna som innefattar formell, icke-formell och informell utbildning. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att göra yrkesutbildning attraktivare och tillgängligare för vuxna studerande och att skapa starkare kopplingar och närmare samarbete mellan yrkesutbildning för vuxna och icke-formell utbildning för vuxna för att främja huvudkompetenser, däribland goda grundkunskaper, digitala färdigheter samt transversala, gröna och andra livskompetenser som skapar en stabil grund för resiliens, livslång sysselsättning, social inkludering, aktivt medborgarskap och personlig utveckling. Parlamentet betonar att insatserna för att förbättra yrkesutbildningsprogrammens anseende och inkludering behöver åtföljas av insatser för att stärka deras utbildningsvärde och för att öka kvaliteten på och respekten för lärlingars sociala rättigheter och arbetstagarrättigheter.

41. Europaparlamentet betonar vikten av att nå människor på landsbygden och i avlägsna områden och göra yrkesutbildning mer tillgänglig och anpassad för personer som arbetar inom jordbruk, fiske, skogsbruk och andra yrken i dessa regioner, och att ge dem alla nödvändiga färdigheter, däribland grön och digital kompetens, för att bättre ta tillvara aktuella och framtida möjligheter som erbjuds av den gröna och blå ekonomin samt att ge dem möjlighet att ge ett viktigt bidrag till bevarandet av miljön.

42. Europaparlamentet understryker att arbetsplatsförlagd utbildning samt främjandet och genomförandet av ett yrkesutbildningssystem som varvar teori och praktik bör prioriteras inom ramen för det nya Erasmusprogrammet.

43. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att i linje med EU:s strategi för jämställdhet fortsätta att ta itu med könsrelaterad snedvridning och könsstereotypiska val genom att säkerställa och uppmuntra deltagande på lika villkor för kvinnor i yrkesutbildning inom vad som oftast betraktas som ”manliga” yrken och för män inom ”kvinnliga” yrken. Parlamentet uppmanar till att stärka jämställdhetsaspekten i insatserna för att modernisera yrkesutbildningssystemen och för att göra lärande både i och utanför arbetet mer tillgängligt för kvinnliga arbetstagare och personer med familjeomsorgsansvar, inte minst inom sektorer där kvinnor är underrepresenterade, i synnerhet inom den digitala och gröna sektorn samt sektorn för vetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik, för att bekämpa könssegregeringen inom utbildning och sysselsättning samt för att bekämpa könsstereotyper.

44. Europaparlamentet uppmanar kommissionen och medlemsstaterna att i samband med omställningen till en grön ekonomi ta hänsyn till att kvinnor och flickor behöver få bättre tillgång till livslångt lärande, särskilt inom områden med stor grön jobbpotential, såsom naturvetenskap, teknik, ingenjörskonst eller ny och digital teknik, med målsättningen att stärka kvinnornas ställning i samhället, bekämpa könsstereotyper och skapa arbetstillfällen som till fullo motsvarar kvinnors särskilda behov och möjligheter.

45. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att främja deltagande i yrkesutbildning genom kampanjer som lyfter fram fördelarna för individen och arbetsgivaren samt genom att tillhandahålla incitament, däribland långsiktiga incitament, för att täcka vissa av arbetsgivarnas kostnader för lärlingsplatser. Parlamentet erkänner betydelsen av initiativ såsom WorldSkills-tävlingar som har en viktig inverkan när det gäller yrkesutbildningars goda anseende, att främja nya arbetstillfällen och nya färdigheter, locka ungdomar till yrkesutbildningskarriärer, anpassa yrkesutbildningssystemen till den moderna ekonomin samt främja samarbete mellan utbildning, arbetsgivare och arbetsmarknaden.

46. Europaparlamentet välkomnar syftet med det europeiska utbildningsområdet att skapa ett genuint europeiskt utbildningsområde där högkvalitativ och inkluderande utbildning inte längre hindras av gränser. Parlamentet anser att rekommendationen bör uppfylla detta syfte.

47. Europaparlamentet välkomnar förslaget om att stärka yrkesutbildningsprogrammens flexibilitet, använda mikromeriter och öka genomtränglighet med avseende på andra utbildningssektorer, eftersom denna ökade flexibilitet gör det möjligt att skräddarsy yrkesutbildningsprogram efter individuella behov samtidigt som fullständiga kvalifikationer respekteras. Parlamentet noterar att detta initiativ även gör det möjligt att överföra erkännanden och ackumulera lärandresultat. Parlamentet välkomnar i detta hänseende idéen om europeiska kärnprofiler i yrkesutbildning och integreringen i Europassplattformen, bland annat när det gäller framtida individuella utbildningskonton, som ska underlätta erkännandet av kvalifikationer och rörligheten. Parlamentet understryker att läroplanerna måste fastställa grunden för att ge människor möjlighet att förflytta sig mellan den akademiska och yrkesinriktade banan, inklusive de kompetenser som de förvärvar. Parlamentet betonar att kvalifikationsstrukturen måste tillåta jämförbarhet. Parlamentet understryker att läroplanerna även måste säkerställa individens anställningsbarhet i framtiden genom att förutse kompetensbehoven på medellång och lång sikt. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att uppmuntra till ytterligare modulering av yrkesutbildningen för att skapa mer broar mellan utbildningssystem. Parlamentet betonar betydelsen av ECVET-systemet,

som har tillhandahållit bättre erkännande av inlärningsresultat som erhållits under rörlighetsperioder. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att överväga att ta fram ett ECTS-poängsystem för yrkesutbildningen. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att säkerställa att yrkesutbildningsprogram kan medföra högre kompetensnivåer.

48. Europaparlamentet välkomnar rambestämmelserna i Eqavet och efterlyser en bedömning av genomförandet av dem. Parlamentet välkomnar integreringen av Eqavet-ramen och Eqavet-elementen som tar itu med bristerna i genomförandet av den i rekommendationen, särskilt med avseende på kvalitetsstandarder, och inkluderingen av viktiga principer i ECVET till stöd för flexibilitet och rörlighet, som har tagits fram inom ramen för andra instrument såsom Erasmus+.

49. Europaparlamentet välkomnar alla möjliga synergier och en större roll för yrkesutbildning inom ungdomsgarantin med hänsyn till dess effektivitet när det gäller att underlätta övergången till arbetsmarknaden för unga personer som riskerar arbetslöshet och social utestängning.

50. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att stärka språkinlärningen inom ramen för yrkesutbildningssystemen eftersom bristande kunskaper på detta område utgör ett stort hinder för rörlighet medan goda kunskaper i flera språk ger mervärde på arbetsmarknaderna.

51. Europaparlamentet understryker att alla förbättringar inom yrkesutbildningen bör åtföljas av bättre tillgång till information, bättre rådgivning och bättre vägledning i tillgängliga format för alla studenter och vuxna elever från en tidig ålder.

52. Europaparlamentet betonar att lärlingsutbildningar utgör en viktig del av yrkesutbildningsprogrammen. Parlamentet uppmanar med eftertryck medlemsstaterna att vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa högkvalitativa, diversifierade och skräddarsydda lärlingsplatser, samt skälig ersättning, som är i linje med principerna i den europeiska pelaren för sociala rättigheter, i synnerhet rätten till rättvis och lika behandling när det gäller arbetsvillkor, och däribland säkerställandet av att arbetsmiljön är anpassad till behoven hos personer med funktionsnedsättning, tillgången till socialt skydd och utbildning. Parlamentet uppmanar kommissionen att i detta hänseende se över den europeiska ramen för ändamålsenliga lärlingsutbildningar av god kvalitet. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att uppmuntra till rörlighet inom yrkesutbildningen genom att underlätta nationella administrativa förutsättningar för utländska yrkesutbildningsstudenter. Parlamentet uppmuntrar kommissionen och medlemsstaterna att arbeta för att inrätta en europeisk lärlingsutbildningsstadga.

53. Europaparlamentet betonar vikten av att säkerställa att målen med rekommendationen är i linje med den nuvarande politiken och det nuvarande regelverket inom ramen för återhämtningsplanen för Europa, med särskild hänsyn till investeringar i kompetens och utbildning genom faciliteten för återhämtning och resiliens samt React-EU och den europeiska kompetensagendan, handlingsplanen för digital utbildning, det europeiska utbildningsområdet, Erasmus+ och ungdomsgarantin.

54. Europaparlamentet understryker behovet av att förbättra uppföljningen av personer med examen från en yrkesutbildning eftersom en bättre förståelse för hur de presterar på arbetsmarknaden är ett av de viktigaste sätten att bedöma och förbättra yrkesutbildningens kvalitet och relevans för arbetsmarknaden, tillsammans med prognoser över tillgången och efterfrågan på kompetens.

55. Europaparlamentet uppmanar kommissionen och medlemsstaterna att öka resurserna till digitaliseringen av yrkesutbildningsprogram och uppföljning av personer med yrkesutbildning.

56. Europaparlamentet uppdrar åt talmannen att översända denna resolution till rådet och kommissionen.