Joi, 17 decembrie 2020

P9_TA(2020)0373

Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență

Rezoluția Parlamentului European din 17 decembrie 2020 referitoare la Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (2020/2767(RSP))

(2021/C 445/13)

Parlamentul European,

— având în vedere articolele 165 și 166 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene,

— având în vedere Carta Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene, în special articolul 14 privind dreptul la educație,

— având în vedere Agenda 2030 a ONU pentru dezvoltare durabilă și obiectivele de dezvoltare durabilă, în special obiectivul 4, precum și obiectivele aferente,

— având în vedere Pilonul european al drepturilor sociale proclamat de Consiliu, Parlament și Comisie în noiembrie 2017, în special principiul 1 referitor la educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții și principiul 4 referitor la sprijinul activ pentru ocuparea forței de muncă,

— având în vedere propunerea Comisiei de recomandare a Consiliului din 1 iulie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (COM(2020)0275) și documentul de lucru al serviciilor Comisiei care o însoțește (SWD(2020)0123),

— având în vedere raportul Comisiei din octombrie 2017 intitulat „Cartografierea măsurilor de monitorizare a absolvenților din domeniul educației și formării profesionale în statele membre ale UE”,

— având în vedere Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind stabilirea unui cadru european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională ([1]),

— având în vedere Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind stabilirea unui sistem european de credite pentru educație și formare profesională (SECEFP) ([2]),

— având în vedere concluziile Consiliului din 16 iunie 2020 privind combaterea crizei provocate de pandemia de COVID-19 în educație și formare,

— având în vedere Rezoluția Consiliului din 8 noiembrie 2019 privind dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației pentru a sprijini sisteme de educație și formare orientate către viitor ([3]),

— având în vedere Recomandarea Consiliului din 15 martie 2018 privind un Cadru european pentru ucenicii de calitate și eficace ([4]),

— având în vedere comunicarea Comisiei din 1 iulie 2020 intitulată „Agenda europeană pentru competențe în scopul promovării competitivității durabile, a echității sociale și a rezilienței” (COM(2020)0274) și documentele de lucru ale serviciilor Comisiei care o însoțesc (SWD(2020)0121) și (SWD(2020)0122),

— având în vedere comunicarea Comisiei din 1 iulie 2020 intitulată „Sprijinirea ocupării forței de muncă în rândul tinerilor: o punte către locuri de muncă pentru generația viitoare” (COM(2020)0276),

— având în vedere propunerea Comisiei din 1 iulie 2020 de recomandare a Consiliului privind „O punte către locuri de muncă – consolidarea Garanției pentru tineret” și de înlocuire a Recomandării Consiliului din 22 aprilie 2013 privind înființarea unei garanții pentru tineret (COM(2020)0277),

([1]) JO C 155, 8.7.2009, p. 1.
([2]) JO C 155, 8.7.2009, p. 11.
([3]) JO C 389, 18.11.2019, p. 1.
([4]) JO C 153, 2.5.2018, p. 1.

— având în vedere comunicarea Comisiei din 30 septembrie 2020 privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025 (COM(2020)0625) și documentul de lucru al serviciilor Comisiei care o însoțește (SWD(2020)0212),

— având în vedere comunicarea Comisiei din 30 septembrie 2020 intitulată „Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027 – Resetarea educației și formării pentru era digitală” (COM(2020)0624) și documentul de lucru conex al serviciilor Comisiei (SWD(2020)0209),

— având în vedere comunicarea Comisiei din 17 ianuarie 2018 privind Planul de acțiune pentru educația digitală (COM(2018)0022),

— având în vedere cadrul de politică pentru cooperarea europeană în domeniul educației și al formării profesionale (ET 2020),

— având în vedere Cadrul european pentru competențe personale, sociale și competența-cheie de a învăța să înveți (LifeComp),

— având în vedere raportul de sinteză al Centrului European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (Cedefop) din 15 aprilie 2020 pe baza informațiilor furnizate de comunitatea Cedefop a experților în materie de ucenicie și intitulat „Cum gestionează țările europene programele de ucenicie pentru a răspunde la criza provocată de COVID-19?”,

— având în vedere raportul Cedefop din 2020 intitulat „Educația și formarea profesională în Europa, 1995-2035. Scenarii pentru educația și formarea profesională în Europa în secolul XXI”,

— având în vedere seria de șapte documente de cercetare ale Cedefop intitulată „Natura și rolul în schimbare al educației și formării profesionale în Europa”,

— având în vedere publicația Cedefop din 2013 intitulată „Beneficiile educației și formării profesionale în Europa pentru persoane, organizații și țări”,

— având în vedere rezoluția sa din 8 octombrie 2020 referitoare la Garanția pentru tineret ([5]),

— având în vedere rezoluția sa din 12 iunie 2018 referitoare la modernizarea educației în UE ([6]),

— având în vedere rezoluția sa din 14 septembrie 2017 referitoare la Noua agendă pentru competențe în Europa ([7]),

— având în vedere rezoluția sa din 19 ianuarie 2016 referitoare la politicile de dezvoltare a competențelor pentru combaterea șomajului în rândul tinerilor ([8]),

— având în vedere rezoluția sa din 12 aprilie 2016 referitoare la Erasmus+ și alte instrumente de promovare a mobilității în cadrul învățământului profesional și tehnic – o abordare bazată pe învățarea pe toată durata vieții ([9]),

— având în vedere rezoluția sa din 8 iunie 2011 referitoare la cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în sprijinul Strategiei Europa 2020 ([10]),

— având în vedere rezoluția sa legislativă din 20 mai 2008 referitoare la propunerea de decizie a Parlamentului European și a Consiliului de abrogare a Deciziei nr. 85/368/CEE a Consiliului privind echivalarea calificărilor profesionale între statele membre ale Comunității Europene ([11]),

— având în vedere studiul Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică din 6 mai 2020 intitulat „EFP pe timp de criză: Construirea bazelor pentru sisteme reziliente de educație și formare profesională”,

([5]) Texte adoptate, P9_TA(2020)0267.
([6]) JO C 28, 27.1.2020, p. 8.
([7]) JO C 337, 20.9.2018, p. 135.
([8]) JO C 11, 12.1.2018, p. 44.
([9]) JO C 58, 15.2.2018, p. 65.
([10]) JO C 380 E, 11.12.2012, p. 67.
([11]) JO C 279 E, 19.11.2009, p. 119.

Joi, 17 decembrie 2020

— având în vedere întrebările referitoare la recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență adresate Consiliului și Comisiei (O-000068/2020 – B9-0027/2020 și O-000069/2020 – B9-0028/2020),

— având în vedere articolul 136 alineatul (5) și articolul 132 alineatul (2) din Regulamentul său de procedură,

— având în vedere propunerea de rezoluție prezentată de Comisia pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale,

A. întrucât educația și formarea profesională (EFP) reprezintă o parte esențială a sistemelor educaționale și de învățare pe tot parcursul vieții europene, oferind tinerilor și adulților cunoștințe, know-how, aptitudini și competențe necesare pentru ocuparea unui loc de muncă; întrucât aproximativ jumătate din absolvenții învățământului secundar superior din Uniunea Europeană sunt absolvenți de EFP; întrucât EFP ar putea fi esențială pentru abordarea provocărilor cauzate de tendințele macroeconomice accelerate și de viitoarele tranziții și pentru eliminarea deficitului tot mai mare de competențe de pe piața muncii din UE;

B. întrucât, potrivit Cedefop, aproximativ două treimi dintre europeni (68 %) consideră că educația profesională din învățământul secundar superior are o imagine pozitivă în țara lor, în timp ce puțin sub un sfert (23 %) afirmă că are o imagine negativă ([12]);

C. întrucât educația și formarea joacă, de asemenea, un rol central în integrarea persoanelor în societate și în promovarea participării la procesul politic, contribuind astfel la consolidarea incluziunii, precum și a cetățeniei democratice și active;

D. întrucât EFP poate stimula dezvoltarea profesională a studenților și a lucrătorilor, performanța întreprinderilor, competitivitatea, cercetarea și inovarea și reprezintă un aspect central al unei politici sociale și de ocupare a forței de muncă de succes;

E. întrucât EFP în Europa este foarte diversă și nu este la fel de atractivă pentru toți cei care învață; întrucât sistemele și inițiativele naționale trebuie să fie mai compatibile și mai interconectate la nivelul UE; întrucât Comisia și politicile UE pot juca un rol important în sprijinirea și coordonarea acțiunilor statelor membre în domeniul EFP la nivelul UE; întrucât rolul rețelelor și parteneriatelor transnaționale și naționale ale furnizorilor de EFP este esențial pentru diseminarea agendei politicii EFP și a celor mai bune practici ale UE;

F. întrucât educația și formarea profesională inițială (EFPI) nu mai este considerată doar un parcurs profesional, ci și o cale alternativă la traseul academic care conține multe elemente ale unei forme de învățământ academic care, în cele din urmă, poate conduce la o educație de nivel terțiar, universitar; întrucât, în țările în care sistemul dual este bine stabilit, parcursul profesional a combinat întotdeauna experiența practică la locul de muncă cu studii academice în clasă;

G. întrucât educația și formarea profesională continuă (EFPC) este esențială pentru realizarea obiectivelor sociale și economice ale UE; întrucât EFPC îmbunătățește participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții, consolidează capacitatea de inserție profesională a acestora și crește gradul de ocupare a forței de muncă în Europa;

H. întrucât sistemele de EFP europene se confruntă cu provocări importante; întrucât aceste sisteme trebuie să fie echipate cu capacitatea de a se adapta la evoluția rapidă a tranzițiilor verzi și digitale, la evoluțiile tehnologice, la schimbările ocupaționale și la trecerea la mai multe locuri de muncă de înaltă calificare, la nevoile în schimbare ale pieței forței de muncă, la satisfacerea deficitelor actuale de competențe și la evitarea celor viitoare, la noile modele de afaceri, la noile forme de organizare a muncii, la tendințele demografice, la coeziune și la evoluțiile în materie de infrastructură; întrucât statele membre și instituțiile UE trebuie să își intensifice eforturile și sprijinul pentru a crea cele mai bune condiții posibile pentru EFP, pentru a se adapta rapid la aceste provocări și nevoi în materie de competențe de pe piața muncii;

I. întrucât țărilor cu programe de formare profesională bine concepute le este mai ușor să evite șomajul în rândul tinerilor, chiar și în perioade de criză; întrucât, potrivit analizei IZA Institute of Labor Economics (Institutul IZA de economie a muncii), țările cu un sistem dual de formare profesională au făcut față mai bine crizei economice din 2008 și efectelor sale asupra tinerilor pe piața muncii; întrucât rata șomajului în rândul tinerilor în țările în care nu există un sistem dual de educație și formare profesională a crescut semnificativ la momentul respectiv ([13]);

([12]) Cedefop, *European public opinion survey on vocational education and training* (Anchetă de opinie europeană privind educația și formarea profesională), 2017.

([13]) Eichhorst, W., *„Does vocational training help young people find a (good) job?"* (Îi ajută formarea profesională pe tineri să își găsească un loc de muncă (bun)?, *IZA Institute of Labor Economics* (Institutul IZA de economie a muncii).

J. întrucât, în ciuda eforturilor depuse în vederea stabilirii unui cadru european coordonat al calificărilor și a dezvoltării cadrelor naționale ale calificărilor, numeroși lucrători mobili din UE întâmpină dificultăți în a obține recunoașterea competențelor și a formării lor și în găsirea unui loc de muncă echivalent în alte state membre;

K. întrucât sistemul dual nu prevede, de obicei, posibilitatea de a continua procesul educațional la toate nivelurile; întrucât sistemul dual trebuie să fie flexibil și să poată răspunde schimbărilor de pe piața muncii și locurilor de muncă noi, încă necunoscute;

L. întrucât stagiile și formarea profesională cu angajatori străini în cadrul programului Erasmus+ au un impact semnificativ asupra sprijinirii studenților și absolvenților școlilor profesionale și tehnice în vederea găsirii unui loc de muncă și a dezvoltării competențelor necesare pe piața muncii, inclusiv a competențelor lingvistice, profesional-lingvistice și sociale;

M. întrucât pandemia de COVID-19 a exercitat presiuni semnificative asupra activităților de educație și formare profesională, precum și asupra educației standard în general, întrerupând procesul de învățare atât la locul de muncă, cât și în sala de clasă; întrucât pandemia a perturbat în mod deosebit învățarea la locul de muncă, inclusiv uceniciile și programele de formare, numărul frecventărilor, al ofertelor și al noilor studenți fiind adesea în scădere semnificativă; întrucât consecințele crizei provocate de pandemia de COVID-19 reprezintă, de asemenea, o oportunitate de a lansa o revoluție digitală și tehnologică în cadrul EFP, care poate elimina barierele fizice, acolo unde este posibil, și poate spori în mod semnificativ zona de acoperire și impactul acesteia asupra rezultatelor preconizate;

N. întrucât, în multe sectoare, formarea ucenicilor este afectată masiv de închiderea întreprinderilor și de programul redus de lucru;

O. întrucât tinerii vor suferi, probabil, disproporționat de mult de pe urma consecințelor crizei economice declanșate de pandemia de COVID-19 în ceea ce privește șomajul; întrucât, în august 2020, după ce a crescut rapid în lunile anterioare, șomajul în rândul tinerilor a fost de 17,6 % în UE și de 18,1 % în zona euro (față de 14,1 % și, respectiv, 15,4 % în august 2019) și întrucât se preconizează că acesta va crește și mai mult în viitorul apropiat și va menține mulți tineri blocați în forme precare și atipice de ocupare a forței de muncă sau de inactivitate cu protecție socială insuficientă; întrucât UE trebuie să facă din șomajul în rândul tinerilor și al persoanelor care nu sunt încadrate profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare (NEET) una dintre principalele priorități politice pentru a evita crearea unei alte „generații pierdute” ca urmare a crizei actuale, care va avea, de asemenea, un efect negativ asupra sănătății mintale și a vieților a milioane de tineri; întrucât EFP este un factor-cheie pentru pregătirea celor care învață mecanismele societăților democratice și pentru intrarea și participarea cu succes pe piața muncii;

P. întrucât recentele evoluții socioeconomice și criza provocată de pandemia de COVID-19 au accentuat inegalitățile sociale și nevoia ca sistemele de EFP să devină nu doar mai eficiente, ci și mai accesibile și mai favorabile incluziunii în ceea ce privește grupurile vulnerabile și persoanele din zonele rurale sau îndepărtate; întrucât egalitatea de șanse pentru toți este esențială; întrucât accesul la computere, conexiunea în bandă largă, sprijinul digital și alte instrumente tehnologice de învățare sunt esențiale, nu numai pentru furnizorii de EFP, ci și pentru studenți, pentru a evita adâncirea inegalităților și pentru a se asigura că nimeni nu este lăsat în urmă;

Q. întrucât 60 de milioane de adulți din UE sunt slab calificați; întrucât, potrivit Cedefop, în UE există 128 de milioane de adulți care au un nivel scăzut de educație, competențe digitale reduse sau competențe cognitive scăzute sau care au un nivel de educație mediu-înalt, dar sunt expuși riscului de pierdere a competențelor și de învechire a competențelor și, prin urmare, au nevoie de perfecționare și recalificare; întrucât sistemele EFP bine concepute și favorabile incluziunii au o importanță strategică pentru a spori competențele și aptitudinile tuturor celor care învață și pentru a sprijini accesul la oportunități de locuri de muncă de calitate;

R. întrucât, în 2017, 4,3 % dintre elevii din învățământul secundar inferior din UE au urmat programe de formare profesională, această proporție ajungând la 47,8 % pentru învățământul secundar superior și 92 % pentru învățământul postliceal; întrucât, în 2017, 46,7 % dintre absolvenții programelor de formare profesională din învățământul secundar superior din UE erau femei ([14]);

([14]) Eurostat, *Vocational education and training statistics* (Statistici privind educația și formarea profesională), date extrase în septembrie 2020.

Joi, 17 decembrie 2020

S. întrucât în EFP, ca și în educație, criza provocată de pandemia de COVID-19 a evidențiat unele provocări și limitări ale învățământului la distanță în domenii tehnice și legate de conținut;

T. întrucât învățământul la distanță riscă să crească rata abandonului școlar pentru cursanții vulnerabili și, prin urmare, trebuie să rămână mai degrabă o completare decât o alternativă la învățarea tradițională;

U. întrucât nu există nici o definiție convenită, nici o înțelegere comună a micro-certificatelor în EFP la nivelul UE; întrucât micro-certificatele ar trebui concepute ca fiind complementare calificărilor complete și recunoscute ca dovadă a unor realizări semnificative și de înaltă calitate, pe baza standardelor privind modul de livrare, procedura de evaluare și durata;

V. întrucât, în 2015, aproape o treime (30,5 %) din totalul întreprinderilor cu cel puțin 10 angajați în economia de afaceri a UE-28 au furnizat EFPI, deși această proporție a variat foarte mult de la un stat membru la altul ([15]);

W. întrucât, în 2015, 72,6 % din întreprinderile cu cel puțin 10 angajați în UE-28 au furnizat EFPC personalului lor; întrucât aceasta a marcat o creștere față de 2005 și 2010, când cotele corespunzătoare au fost de 59,7 % și, respectiv, 65,7 % ([16]);

X. întrucât impactul EFPI și EFPC asupra rezultatelor pe piața muncii reflectă adesea efectele agregate directe sau indirecte asupra productivității individuale; întrucât principalele rezultate subliniate de țări sunt o participare mai mare pe piața muncii, o rată mai scăzută a șomajului, posibilitatea de a obține o calificare pentru toate categoriile care nu aveau anterior o astfel de calificare și posibilitatea de a avansa într-o ierarhie profesională; întrucât, prin învățarea pe tot parcursul vieții, persoanele își pot îmbunătăți oportunitățile de muncă și nivelurile de calificare, ceea ce duce la o remunerație mai mare și la rezultate economice și sociale mai bune, cum ar fi autonomia economică, și poate, de asemenea, spori bunăstarea psihologică ([17]);

Y. întrucât EFPI și EFPC au un impact direct asupra schimbărilor de generații și asupra situației familiilor;

Z. întrucât EFPI și EFPC contribuie la eficientizarea întreprinderilor și a inovării,

1. subliniază că EFP, în special prin accentul pus pe practică și învățarea la locul de muncă, joacă un rol vital pe o piață a muncii orientată către o tranziție echitabilă și în schimbare constantă; subliniază că EFP, dacă este orientat spre calitate, poate oferi cunoștințe, aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate la toate nivelurile în întreprinderi de toate dimensiunile și în toate sectoarele și pentru persoane aflate atât în educația inițială, cât și în educația continuă, adaptate nevoilor lor individuale; subliniază că EFP este importantă pentru acoperirea lacunelor în materie de competențe de pe piața muncii din UE, pentru înzestrarea tinerilor studenți cu competențele de care au nevoie pentru a găsi un loc de muncă, precum și pentru perfecționarea și recalificarea lucrătorilor în vederea alinierii competențelor lor la nevoile angajatorilor, ceea ce este deosebit de important pentru IMM-uri și pentru noile investiții în economie; subliniază, în plus, necesitatea de a promova abilitățile de dezvoltare personală pentru a ajuta persoanele să se dezvolte atât personal, cât și profesional, în vederea maximizării potențialului acestora;

2. solicită ca EFP să fie coordonată cu sistemele de educație formală și tradițională și să fie integrată ca domeniu de politică în cadrul tuturor politicilor educaționale, la nivelul UE și al statelor membre, fără a fi abandonată în mediul academic și fără a deveni doar o prioritate secundară; invită Comisia și statele membre să se asigure că EFP și educația clasică sunt complementare și egale în ceea ce privește prioritatea;

3. reamintește, în plus, importanța abordării EFP ca instrument fundamental de promovare a integrării și incluziunii în vederea dezvoltării unei societăți mai coezive;

4. subliniază necesitatea urgentă de a moderniza și de a extinde în mod semnificativ politicile EFP pentru a le face mai favorabile incluziunii, mai accesibile, mai reziliente, mai atractive și mai eficace în sprijinirea ocupării echitabile a forței de muncă, a dezvoltării capitalului uman și a participării active în societate; consideră că politicile EFP ar trebui să le ofere

([15]) Eurostat, *Vocational education and training statistics* (Statistici privind educația și formarea profesională), date extrase în septembrie 2020.

([16]) Eurostat, *Vocational education and training statistics* (Statistici privind educația și formarea profesională), date extrase în septembrie 2020.

([17]) Cedefop, *The benefits of vocational education and training* (Beneficiile educației și formării profesionale), 2011.

persoanelor aptitudini de bază și competențe-cheie bune pentru a le permite să se adapteze la evoluțiile socioeconomice actuale și viitoare de pe piața muncii și la oportunitățile și provocările pe care le prezintă tranzițiile digitale și verzi, schimbările demografice și toate celelalte tendințe macroeconomice și ar trebui să îndeplinească obiectivele Pactului verde european; subliniază rolul-cheie al politicilor EFP în îmbunătățirea competențelor și recalificarea tuturor lucrătorilor pentru a face față mai bine acestor tranziții-cheie;

5. reamintește că EFP contribuie la competitivitate și coeziune socială; subliniază necesitatea de a crește investițiile în capitalul uman și în competențe și de a oferi o bază de competențe relevantă pentru viața profesională;

6. reamintește că măsurile de izolare puse în aplicare pentru a stopa răspândirea pandemiei de COVID-19 au pus o presiune serioasă asupra sistemelor europene de educație și formare profesională și asupra cursanților aflați în situații precare; subliniază că perturbarea EFP exacerbează inegalitățile preexistente în materie de educație prin reducerea oportunităților pentru multe dintre persoanele cele mai vulnerabile ale societății, care trebuie să fie sprijinite prin investiții sustenabile și măsuri nefinanciare eficiente în acest sector; subliniază, în acest sens, că ar trebui să se acorde o atenție deosebită asigurării accesului egal la EFP de înaltă calitate, inclusiv în zonele îndepărtate sau rurale, unde învățământul la distanță ar putea fi împiedicat de o lipsă de acoperire a internetului;

7. subliniază că este esențial să se asigure mijloacele financiare, asistența tehnică și orientarea necesare pentru a asigura accesul la dispozitivele digitale și la soluțiile de e-learning pentru furnizorii de EFP, profesori, formatori și studenți; încurajează statele membre să promoveze modele de educație flexibile și sprijin pentru cursanții la distanță prin mijloace precum resursele electronice, materialele electronice, formarea online gratuită și – cel mai important – echipamentele și internetul în bandă largă pentru toate școlile și gospodăriile; subliniază că autoritățile publice ar trebui să acorde o atenție deosebită și să stimuleze soluții pentru gospodăriile care nu au acces la computere și la o conexiune bună în bandă largă, astfel încât să se prevină un decalaj digital și o creștere a inegalităților într-un sector educațional în care sunt înscriși mulți studenți defavorizați;

8. își exprimă temerea cu privire la o scădere dramatică a numărului de locuri de formare pentru ucenicii pentru toamna viitoare, având în vedere potențiala reducere a activităților de formare în multe sectoare pe care le-ar putea genera criza provocată de COVID-19; subliniază că această lipsă de oportunități de formare pentru tineri ar putea duce, de asemenea, la o intensificare pe termen mediu a deficitului de forță de muncă calificată în anumite domenii; invită statele membre și regiunile să analizeze modul în care formarea alternativă la nivel superior celui de întreprindere ar putea fi extinsă în mod judicios pentru a elimina decalajul iminent în ceea ce privește locurile de formare pentru ucenici;

9. solicită o garanție de calitate care să asigure că persoanele care și-au terminat formarea și/sau educația în timpul crizei provocate de pandemia de COVID-19 își pot acoperi eventualele lacune în formare prin (re)efectuarea de cursuri de la stagiul sau ucenicia lor, chiar și după obținerea diplomei și/sau după încheierea stagiului sau a uceniciei, care ar fi putut fi anulate sau reduse sau ar fi fost insuficiente în alt mod în perioada în care măsurile de combatere a COVID-19 erau în vigoare;

10. salută propunerea de recomandare a Consiliului privind EFP pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență; sprijină obiectivele generale ale propunerii de a moderniza politica UE privind EFP și de a confirma rolul central al EFP în continuarea învățării pe tot parcursul vieții și în adaptarea rapidă la o piață a muncii aflată în schimbare rapidă; salută eforturile de simplificare a guvernanței EFP, de dezvoltare a unei strategii de internaționalizare și de asigurare a unei cooperări și a unor oportunități de mobilitate mai mari la nivel european pentru cursanți și profesori; subliniază rolul esențial al competențelor care ajung la toți lucrătorii în tranziția către o economie verde și digitală;

11. salută obiectivele cantitative ale propunerii, și anume că — până în 2025 — proporția absolvenților angajați ar trebui să fie de cel puțin 82 %, 60 % dintre proaspeții absolvenți de EFP ar trebui să beneficieze de expunerea la învățarea la locul de muncă în timpul EFP, iar 8 % dintre cursanții din cadrul EFP ar trebui să beneficieze de o mobilitate în scop educațional în străinătate; invită statele membre să încurajeze parcursurile de învățare, inclusiv învățarea la locul de muncă; reamintește că obiectivele specifice pot ajuta statele membre să stabilească obiective și să facă politicile EFP mai favorabile incluziunii și mai adaptate la nevoile pieței muncii; invită Comisia să prezinte Parlamentului și Consiliului, o dată la cinci ani, un raport privind punerea în aplicare a recomandării;

12. invită Comisia să extindă programele de mobilitate utile pentru ucenici, cum ar fi ErasmusPro, prin consolidarea sinergiilor dintre Fondul social european Plus (FSE+) și programele Erasmus+ și prin asigurarea unor resurse adecvate în perioada de programare 2021-2027; invită statele membre să stabilească un obiectiv mai ambițios privind mobilitatea în scop educațional în străinătate pentru studenții EFP; reamintește că, în cadrul inițiativelor similare din cadrul ET2020 și al programului Erasmus pentru învățământul superior, obiectivul privind mobilitatea absolvenților de învățământ superior a fost stabilit la 20 % pentru 2020; subliniază că oportunitățile sporite de mobilitate pot contribui la extinderea rețelelor personale, educaționale și profesionale ale ucenicilor și la creșterea atractivității EFP, în loc să fie percepută ca o a doua opțiune, și la deblocarea potențialului de mobilitate al EFP, care, la rândul său, poate contribui la succesul viitorului program Erasmus+;

13. invită Comisia să introducă, în tabloul de bord social, un indicator privind lacunele în materie de competențe, în conformitate cu obiectivele și punerea în aplicare a Pilonului european al drepturilor sociale, care ar putea fi util pentru factorii de decizie în domeniul EFP de la nivel național pentru a identifica domeniile în care sunt necesare mai multe eforturi și pentru a realiza o coordonare mai bună la nivelul UE, urmărind evoluțiile și progresele legate de lacunele în materie de competențe și stimulând o convergență ascendentă în rândul statelor membre;

14. evidențiază că campaniile de sensibilizare ce vizează anumite grupuri și canalele de comunicare adaptate tinerilor, cum ar fi platformele de comunicare socială, pot juca un rol decisiv în stabilirea de contacte cu tinerii pentru a crește vizibilitatea și atractivitatea EFP; subliniază rolul esențial pe care îl au școlile, în special învățământul primar și secundar inferior, pentru a face cunoscute posibilitățile oferite de EFP, făcând EFP mai atractivă și făcând mai mult pentru a îndruma cursanții tineri către aceste parcursuri profesionale;

15. invită statele membre și Comisia să colaboreze cu părțile interesate pentru a elabora o platformă online a UE privind EFP, așa cum au cerut mulți furnizori de EFP și factori de decizie politică într-un sondaj recent la nivelul UE ([18]), care ar trebui promovată cât mai curând posibil; susține ideea că o astfel de platformă ar putea oferi posibilități de a colabora în rețea și de a face schimb de bune practici, precum și soluții digitale, inclusiv pentru învățarea la locul de muncă, și toate materialele disponibile pentru învățarea online într-un mediu sigur, cu o calitate asigurată și multilingv; subliniază că o platformă EFP poate constitui legătura dintre platformele centrelor de excelență profesională de la nivelul UE; sugerează că platforma ar trebui să fie conectată la un portal internet al UE privind EFP, deschis contribuțiilor părților interesate, pentru a conferi vizibilitate activităților și serviciilor furnizate de centrele de excelență profesională ecosistemelor lor, pentru a evidenția multitudinea de oportunități oferite de EFP cursanților la nivel național și la nivelul UE, precum și pentru a intensifica eforturile de comunicare și a spori atractivitatea EFP;

16. invită Comisia să studieze ideea unui portal online cu locuri de muncă al UE dedicat expres oportunităților de stagii și ucenicii în întreaga UE, care să reunească toate inițiativele UE asemănătoare existente într-un mod mai vizibil, exhaustiv și ușor de utilizat; consideră că, dacă este promovat în mod adecvat și prin canale corespunzătoare, acest instrument poate deveni un punct de referință pentru tinerii europeni, instituțiile de învățământ și firmele din întreaga UE; consideră că portalul ar putea fi conectat la EFP, ar putea contribui la orientarea talentelor tinerilor înspre locurile unde piața muncii are cea mai mare nevoie de acest lucru, la creșterea mobilității în UE, la combaterea șomajului în rândul tinerilor și la soluționarea lacunelor în materie de competențe din prezent și din viitor; consideră că o astfel de inițiativă ar putea fi sprijinită de Garanția pentru tineret și de programele Erasmus+, pentru a amplifica impactul acestor programe, și ar putea fi complementară și conectată cu alte inițiative ale UE, cum ar fi Portalul mobilității europene pentru ocuparea forței de muncă (EURES), Europass și un viitor portal privind EFP al UE;

17. invită statele membre și Comisia să analizeze cererile formulate de părțile interesate din domeniul EFP în cadrul recentului sondaj al UE realizat de Comisie în perioada martie-mai 2020 privind provocările și impactul pandemiei de COVID-19 asupra educației și formării profesionale și să ofere sprijin și soluții pentru acestea; pe lângă crearea unei platforme comune a UE pentru EFP, sprijină mai ales dezvoltarea unor sisteme de simulare a realității virtuale și a altor instrumente digitale pentru EFP cu ajutorul proiectelor de cercetare și al fazelor de testare, crearea de cursuri profesionale online deschise (VOOC), proiectele europene virtuale, cum ar fi Erasmus virtual, un canal pe *YouTube* al UE privind EFP destinat publicului larg, săptămâni europene de formare și, în plus, creșterea flexibilității FSE, a viitorului FSE+ și a capacității acestora de a finanța tehnologiile educaționale, formarea profesorilor și a formatorilor și punerea în practică a învățării online;

([18]) Sondajul Comisiei pentru Săptămâna europeană a competențelor profesionale 2020, 9-13 noiembrie 2020.

18. reliefează că perturbarea furnizării EFP cauzată de pandemia de COVID-19 a avut un impact educațional și social considerabil asupra cursanților încadrați în EFP, în special a acelora din medii defavorizate, și le pun probleme dificile cursanților care lucrează cel mai bine sub îndrumarea directă și în prezența unui profesor; subliniază că acest lucru nu ar trebui considerat doar o problemă, ci și o oportunitate unică de modernizare a sistemelor de EFP prin inovații tehnologice în domenii precum realitatea virtuală, inteligența artificială, industria 4.0 și internetul obiectelor, precum și printr-o utilizare mai mare a învățării online și de la distanță, a uceniciilor hibride și a evaluării alternative; scoate în evidență faptul că astfel de reforme ar putea, în ultimă instanță, să contribuie la consolidarea sistemelor de EFP și la îmbunătățirea capacității de reacție și a rezilienței acestora comparativ cu perioada anterioară crizei provocate de pandemia de COVID-19 și să îi înzestreze pe elevi și pe lucrători pentru competențele și locurile de muncă de mâine; constată totodată că competențele digitale avansate pentru profesori, formatori și cursanți reprezintă o condiție prealabilă esențială pentru o învățare online de calitate;

19. subliniază că trebuie adoptate urgent toate măsurile necesare pentru a scădea numărul cursanților care abandonează educația și formarea profesională, că trebuie consolidate caracterul incluziv și calitatea EFP, pentru a le oferi tuturor cursanților tineri și adulți accesul egal la ucenicii de calitate și pentru a le garanta tuturor lucrătorilor din toate firmele, mari sau mici, și din toate sectoarele acces egal și dreptul la formarea angajaților, cu un accent special pe IMM-uri;

20. salută ideea de a dezvolta oportunități de mobilitate virtuală, pentru a surmonta constrângerile generate de COVID-19, și încurajează statele membre și furnizorii de EFP să faciliteze posibilitățile de învățare nelegate de o amplasare fizică fixă, inclusiv în viitor, permițând elevilor din zonele îndepărtate și rurale sau din străinătate să aibă acces la cursuri din întreaga UE, fără constrângeri de amplasare, acolo unde este fezabil;

21. reamintește că implicarea tuturor actorilor relevanți în elaborarea politicilor și în furnizarea de EFP ajută să se ofere certitudinea că EFP răspunde nevoilor de competențe de pe piața forței de muncă și contribuie la o mai bună punere în aplicare a politicilor; invită, așadar, statele membre să coopereze îndeaproape cu toate părțile interesate relevante, cum ar fi partenerii sociali, întreprinderile, inclusiv MIMM-urile, întreprinderile sociale, cum ar fi cooperativele și organizațiile non-profit, furnizorii de EFP și asociațiile lor, cursanții din cadrul EFP, sindicatele acestor cursanți, centrele de cercetare, organizațiile societății civile, serviciile publice și private de ocupare a forței de muncă, specialiștii în orientare și autoritățile locale și regionale, pentru a se coordona la nivelul UE cu scopul de a interconecta mai bine diferitele sisteme și pentru a face schimb de bune practici; cere să se creeze ecosisteme locale care să includă părțile interesate menționate anterior, pentru a consolida calitatea, cantitatea, caracterul incluziv al EFP și renumele de a fi o alegere bună al acesteia; subliniază că trebuie promovate activ în rândul potențialilor solicitanți oportunitățile de angajare legate de EFP și de a direcționa cursanții către sectoarele care duc lipsă de angajați cu calificări EFP; subliniază că este esențial să existe o legătură puternică între EFP și mediul profesional; accentuează că formarea oferită ar trebui să răspundă provocărilor și nevoilor locale;

22. susține că o bază educațională solidă, care oferă studenților cunoștințe vaste și competențe de scris-citit, numerice și de comunicare de bază, competențe digitale și competențe non-tehnice, cum ar fi gândirea critică, soluționarea problemelor și inteligența emoțională, servește drept bază pentru continuarea învățării și a formării la locul de muncă și este esențială pentru viitorul tinerilor, atât ca lucrători, cât și ca indivizi, permițându-le acestora să se adapteze la cererile în schimbare pe parcursul întregii lor cariere profesionale;

23. evidențiază că este nevoie de o definiție europeană comună și transparentă a micro-certificatelor; consideră că micro-certificatele pot fi doar complementare calificărilor complete și trebuie să asigure calitatea, să fie acreditate și să se bazeze pe un mod de furnizare, o procedură de evaluare și o durată standardizate; subliniază că cerințele de calitate bine definite pentru furnizorii de micro-certificate au o importanță fundamentală;

24. reamintește valoarea intrinsecă a educației, dincolo de rolul său pe piața muncii; invită statele membre să pună un accent mai mare pe rolul educației dincolo de nevoile pieței forței de muncă, ținând seama de dezvoltarea cunoștințelor și a competențelor care sprijină dezvoltarea personală, bunăstarea și cetățenia activă;

25. invită statele membre să conceapă, cu implicarea partenerilor sociali, sisteme de EFP de calitate și favorabile incluziunii și politici de învățare în rândul adulților, în vederea îmbunătățirii aptitudinilor și competențelor adulților slab calificați, atât lucrători, cât și șomeri, care au nevoie urgentă de sprijin pentru a avea acces la locuri de muncă de calitate;

26. susține crearea și promovarea unor structuri reprezentative pentru cursanții încadrați în EFP la toate nivelurile, pentru a le oferi cursanților din cadrul EFP posibilitatea de a-și face auzită vocea în gestionarea sistemelor de EFP, contribuind astfel la îmbunătățirea calității programelor de EFP;

27. sprijină promovarea propusă a centrelor de excelență profesională, care reunesc o gamă largă de părți interesate și parteneri locali din cadrul EFP; subliniază că astfel de centre pot fi motoare ale inovării, calității și caracterului incluziv și facilitează schimbul de bune practici, promovează învățarea reciprocă și contribuie la îmbunătățirea calității și a ofertei de EFP pe întreg teritoriul UE; invită statele membre să se asigure că se fac investiții solide în dezvoltarea acestor centre și a tuturor instituțiilor din domeniul EFP și reamintește că sprijinirea centrelor de excelență profesională prin intermediul programului Erasmus+ au nevoie ca acest program să aibă un buget ambițios; invită statele membre să ia și alte măsuri pentru a aduce laolaltă și a implica părțile interesate relevante, pentru a contribui la creșterea relevanței și a calității educației în aceste centre, pentru a corela mai bine oferta și cererea de competențe și pentru a ajuta angajatorii să găsească soluții în ceea ce privește unitățile de formare profesională; invită statele membre să transforme centrele de formare profesională într-un motor al dezvoltării de calificări, programe de învățământ și diplome europene comune în domeniul EFP; invită, de asemenea, statele membre să promoveze strategii de cooperare regională în vederea elaborării unor programe transfrontaliere menite să faciliteze mobilitatea cursanților și a lucrătorilor și să îmbunătățească cooperarea teritorială și regională, inclusiv prin intermediul Cadrului european al calificărilor;

28. crede cu tărie că toți elevii ar trebui să aibă acces la o programă de învățământ echilibrată, riguroasă și exigentă din punct de vedere cognitiv, bazată pe cunoaștere, deoarece aceasta este cea mai bună pregătire posibilă, atât pentru studiile profesionale, cât și pentru cele academice, garantând faptul că tinerii care au optat pentru un program de EFP au făcut acest lucru deoarece aceasta este alegerea sau vocația lor, și nu din cauza rezultatelor slabe sau a incapacității lor de a urma alte opțiuni academice; subliniază că competențele digitale și cele verzi ar trebui integrate în programele de învățământ, recunoscând că acestea sunt competențe de bază pentru toți cursanții; constată că aserțiunea CEDEFOP potrivit căreia adaptarea programelor de învățământ și includerea activităților de sensibilizare la problemele mediului, cu o înțelegere a dezvoltării sustenabile și a eficienței afacerilor, sunt mai eficiente decât conceperea de la zero a unor noi programe de formare;

29. invită statele membre să asigure finanțarea adecvată a politicilor în domeniul EFP atât la nivel național, cât și la nivel european, pentru a garanta investițiile necesare pentru ca sistemele de EFP să fie mai moderne, mai reziliente, mai atractive și mai incluzive; subliniază necesitatea creșterii finanțării pentru mobilitatea în domeniul EFP a cursanților și a profesorilor, inclusiv în Erasmus+; invită statele membre să dezvolte stimulente pentru a ajuta IMM-urile să încurajeze cursanții încadrați în EFP să participe la mobilitatea europeană; subliniază că trebuie să se finanțeze mai mult centrele de formare pentru a finanța echipe specializate însărcinate cu organizarea practică a mobilității; invită Comisia să organizeze o campanie la nivelul UE care să vizeze IMM-urile, cu scopul de a sublinia beneficiile pe care le are pentru prosperitatea lor mobilitatea profesională înspre interior și înspre exterior;

30. subliniază că trebuie să se dezvolte mai multe programe, cum ar fi e-Twining și Platforma electronică pentru educația adulților în Europa (EPALE), care să contribuie la promovarea creării de rețele și a cooperării interșcolare; reamintește că aceste proiecte pot contribui la punerea în aplicare a programelor de învățământ de bază și la încurajarea să participe a cursanților care sunt reticenți să învețe de la distanță;

31. invită statele membre să acorde o atenție deosebită formării continue și dezvoltării profesionale a profesorilor și a formatorilor în cadrul EFP, pentru a le permite să își joace rolurile tot mai multifuncționale și responsabilitățile ca vectori ai calității și inovării în educație; reamintește că este important ca profesorii din cadrul EFP să dispună de competențe digitale de înaltă calitate și de echipamentele tehnologice necesare pe care le au la dispoziție pentru a putea profita pe deplin de posibilitățile oferite de educația digitală și pentru a contribui la înzestrarea cursanților cu competențele cerute de tranziția digitală; subliniază că reprezentanții sucursalelor și ai companiilor care cooperează în cadrul EFP trebuie să aibă competențe pedagogice; invită statele membre și Comisia să ofere mai multe posibilități profesorilor din cadrul EFP de a desfășura și activități de cercetare de-a lungul carierei, deoarece acest lucru le-ar putea permite să facă schimb de bune practici, să stimuleze bunele practici și să contribuie la valorificarea întregului potențial al Spațiului european de cercetare;

32. invită statele membre să promoveze modelul de învățământ profesional și tehnic dual, care ar putea facilita accesul tinerilor pe piața forței de muncă, în special în comparație cu învățământul general, întrucât formarea care îmbină învățarea structurată la locul de muncă cu teoria dă naștere unor competențe atestate, care sunt relevante pentru angajatori și transferabile către piața muncii; subliniază, în acest context, potențialul soluțiilor digitale, care pot avea o contribuție pozitivă la un sistem dual eficient;

33. îndeamnă statele membre ca, atunci când concep educația și formarea profesională, să profite mai bine de dezvoltarea sectorului locurilor de muncă verzi, să creeze ucenicii de înaltă calificare, pentru a oferi tinerilor cunoștințe și formare de specialitate, și să contribuie la combaterea nivelurilor ridicate ale șomajului în rândul tinerilor;

34. încurajează statele membre și autoritățile regionale și locale să integreze în sistemele de educație și formare dezvoltarea sustenabilă și aptitudinile și competențele de mediu, în special prin consolidarea sistemelor de EFP, precum și prin încurajarea centrelor de cercetare să dezvolte tehnologii, proiecte și brevete pentru produsele verzi, în colaborare cu întreprinderile noi și verzi; în acest sens, încurajează schimburile de idei între centrele de cercetare și rețelele de întreprinderi și experți; reamintește importanța competențelor științifice, tehnologice și matematice (STIM) și nevoia de a asigura un număr cât mai mare de femei care să studieze discipline STIM;

35. invită statele membre să îmbunătățească sistemul de anticipare a competențelor pentru a identifica mai bine schimbările emergente și nevoile de competențe, astfel încât sistemele de educație și formare profesională să fie mai bine informate cu privire la domeniile în care sunt necesare investiții în competențe și să fie mai receptive la nevoile în schimbare ale pieței forței de muncă, precum și să asigure că educația, formarea și învățarea pe tot parcursul vieții reprezintă un drept al tuturor; subliniază că EFP va fi mai eficace dacă se bazează pe previziuni fiabile în materie de competențe, care să dea posibilitatea de a anticipa și identifica lacunele în materie de competențe și de a adapta programele de formare profesională și cele de formare pe tot parcursul vieții la o piață a muncii orientată spre viitor; consideră că programele de EFP ar trebui să devină mai flexibile și mai adaptabile, pentru a răspunde și a rezista fluctuațiilor de pe piața muncii și a face posibilă orientarea inteligentă și specifică a cursanților din cadrul EFP, cu scopul de a le asigura cursanților adulți o formare inițială, de a-i perfecționa și a-i recalifica, astfel încât neconcordanțele dintre cererea și oferta de competențe și perimarea competențelor să scadă;

36. solicită stabilirea unor politici privind concediul pentru studii plătit, în conformitate cu Convenția OIM privind concediul pentru studii plătit, care să permită lucrătorilor să participe la programe de formare în timpul orelor de lucru și fără costuri personale, cu scopul de a promova învățarea pe tot parcursul vieții;

37. solicită statelor membre, administrațiilor regionale și autorităților locale să adopte și să aplice, împreună cu partenerii sociali și furnizorii de cursuri de formare profesională, strategii de dezvoltare și de anticipare a competențelor, cu scopul de a îmbunătăți competențele generice, sectoriale și specifice diferitelor meserii; ia act de faptul că aceste strategii ar trebui să includă o evaluare detaliată a tipului și nivelului de locuri de muncă care urmează să fie create și a competențelor și cunoștințelor necesare, conducând la anticiparea și identificarea lacunelor în materie de competențe și la programe de instruire și formare profesională specifice pe parcursul întregii vieți care să se axeze pe corelarea competențelor cu locurile de muncă, în scopul creșterii gradului de ocupare a forței de muncă;

38. apreciază recomandarea ca furnizorii de EFP să beneficieze de un grad adecvat de autonomie, de flexibilitate, de sprijin și de finanțare; reamintește că independența financiară și strategică a furnizorilor de EFP este importantă pentru a se adapta rapid la schimbările cererii de competențe și la oportunitățile și provocările generate de tranziția digitală și cea verde; invită statele membre să facă mai multe eforturi pentru a crea programe de formare calificate în sectoarele în care nu există o forță de muncă adecvată, cum ar fi sectorul sănătății și al îngrijirii, agricultura, construcțiile, mediul și economia circulară;

39. invită statele membre să pună un accent mai mare pe creșterea gradului de incluziune și accesibilitate pentru toți, pe parcursul vieții active, inclusiv pentru grupurile vulnerabile, cum ar fi persoanele cu dizabilități, tinerii care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare, lucrătorii în vârstă, șomerii de lungă durată, adulții slab calificați, lucrătorii disponibilizați, minoritățile și grupurile etnice, persoanele care provin din familii de migranți, refugiații și persoanele cu mai puține oportunități din cauza șocului în care trăiesc; cere să se ia măsuri concrete pentru a avea certitudinea că persoanele care provin din medii socioeconomice defavorizate, care trăiesc adesea experiența unui cerc vicios al sărăciei, au acces la EFP, în conformitate cu Pilonul european al drepturilor sociale; încurajează statele membre care se confruntă cu un declin demografic să se asigure că tinerii beneficiază de programe de EFP, în special ca o cale către locuri de muncă de calitate; evidențiază că acțiunile preventive, cum ar fi evaluările competențelor și orientarea profesională și în carieră, pot reduce, pe termen lung, numărul tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare și pot răspunde nevoilor întreprinderilor și sectoarelor care se confruntă cu lipsa de personal calificat;

40. salută sugestia ca sistemele de EFP să joace un rol la fel de important pentru adulții care au nevoie de perfecționare și recalificare continuă; invită Comisia să adopte o abordare holistică a EFP și a educației adulților care să înglobeze învățarea formală, nonformală și informală; solicită statelor membre să crească atractivitatea și accesibilitatea EFP pentru cursanții adulți și să creeze legături și o cooperare mai strânse între EFP pentru adulți și învățarea nonformală în rândul adulților, pentru a promova competențe-cheie, inclusiv bune competențe de bază, digitale, transversale, verzi și alte abilități de viață care oferă baze solide în ceea ce privește reziliența, angajabilitatea pe tot parcursul vieții, incluziunea socială, cetățenia activă și dezvoltarea personală; reliefează că eforturile depuse pentru a îmbunătăți imaginea și caracterul incluziv al programelor de EFP trebuie să fie însoțite de eforturi menite să le consolideze valoarea educațională și să crească calitatea și gradul de respectare a drepturilor sociale și de lucrători ale ucenicilor;

41. reliefează că este important să se vină în întâmpinarea persoanelor din zonele rurale și îndepărtate și să se asigure faptul că EFP este accesibilă și concepută pentru persoanele care lucrează în agricultură, pescuit, silvicultură și care ocupă alte locuri de muncă în aceste regiuni, să li se furnizeze acestor persoane toate competențele necesare, inclusiv competențe verzi și digitale, pentru a înțelege mai bine oportunitățile prezente și viitoare oferite de economia verde și cea albastră și pentru a le da posibilitatea să aducă o contribuție importantă la conservarea mediului;

42. subliniază că învățarea la locul de muncă și promovarea și punerea în aplicare a sistemului de EFP dual ar trebui să constituie priorități ale noului program Erasmus;

43. invită statele membre ca, în conformitate cu strategia europeană privind egalitatea de gen, să combată în continuare prejudecățile de gen și opțiunile conforme cu stereotipurile de gen, asigurând și încurajând participarea egală a femeilor la formarea profesională pentru profesiile care sunt, în mod tradițional, „masculine” și cea a bărbaților la formarea pentru profesiile „feminine”; solicită ca, în eforturile de modernizare a sistemelor de EFP, să se consolideze dimensiunea de gen și să se facă mai accesibilă învățarea la locul de muncă și în afara acestuia pentru femeile angajate și cele cu responsabilități de îngrijire a familiei, nu în ultimul rând în sectoarele în care femeile sunt subreprezentate, în special în sectorul digital, în sectorul STIM și în sectorul verde, pentru a combate segregarea de gen în educație și ocuparea forței de muncă și pentru a combate stereotipurile de gen;

44. invită Comisia și statele membre ca, atunci când fac trecerea la o economie verde, să țină seama de nevoile femeilor și fetelor privind oportunitățile de învățare pe tot parcursul vieții, în special în domeniile care au un potențial ridicat de creare a unui număr semnificativ de locuri de muncă verzi noi, cum ar fi știința, cercetarea, ingineria, tehnologia digitală și noile tehnologii, pentru a consolida poziția femeilor în societate, a elimina stereotipurile de gen și a oferi locuri de muncă care să corespundă în totalitate nevoilor și competențelor specifice ale femeilor;

45. invită statele membre să promoveze participarea la EFP prin campanii care să evidențieze beneficiile pentru persoane și angajatori și prin oferirea de stimulente, inclusiv stimulente de lungă durată, menite să acopere o parte din costurile pe care le au uceniciile pentru angajatori; recunoaște importanța unor inițiative precum concursurile internaționale ale meseriilor (WorldSkills), care au un impact esențial pentru crearea unei imagini pozitive a EFP, promovarea de noi locuri de muncă și de noi competențe, atragerea tinerilor către carierele în EFP, adaptarea sistemelor de EFP la economia modernă și stimularea cooperării dintre educație, angajatori și piața muncii;

46. salută obiectivul Spațiului european al educației de a dezvolta un veritabil spațiu european al învățării, în care educația și formarea de înaltă calitate și favorabile incluziunii să nu fie în niciun caz împiedicate de frontiere; consideră că recomandarea ar trebui să îndeplinească acest obiectiv;

47. salută propunerea de a crește flexibilitatea programelor de EFP, de a utiliza micro-certificate și de a crește permeabilitatea la alte sectoare educaționale, deoarece această flexibilitate mai mare permite adaptarea programelor de EFP la nevoile fiecăruia, respectând totodată calificările complete; constată că această inițiativă permite, de asemenea, transferul de calificări recunoscute și acumularea de rezultate ale învățării; salută, în acest sens, ideea unor profiluri profesionale de bază europene și a integrării lor în platforma Europass, inclusiv în viitoarele conturi personale de învățare pe tot parcursul vieții, care ar trebui să înlesnească recunoașterea calificărilor și a mobilității; subliniază că programele de învățământ trebuie să stabilească o bază care să le permită oamenilor să treacă de la un profil academic la un profil profesional și invers, inclusiv cu competențele pe care le obțin; subliniază că structura calificărilor trebuie să permită comparabilitatea; subliniază că programele de învățământ trebuie, de asemenea, să asigure viitoarea angajabilitate profesională a persoanelor, anticipând nevoile în materie de competențe pe termen mediu și lung; invită statele membre să încurajeze modularizarea în continuare a EFP pentru a crea mai multe punți între sistemele de educație și de formare; subliniază importanța sistemului ECVET, care a oferit o mai bună recunoaștere a rezultatelor învățării obținute în perioadele de mobilitate; invită statele membre să ia în

considerare stabilirea unui sistem de credite ECTS pentru EFP; invită statele membre să se asigure că programele EFP permit să se atingă niveluri mai ridicate ale competențelor;

48. salută dispozițiile-cadru ale EQAVET și cere să se evalueze punerea lor în aplicare; salută integrarea în recomandare a cadrului EQAVET și a elementelor care corectează deficiențele punerii în aplicare a acestuia, în special în ceea ce privește standardele de calitate, și includerea principiilor-cheie ale ECVET menite să sprijine flexibilitatea și mobilitatea dezvoltate în cadrul altor instrumente, cum ar fi Erasmus+;

49. consideră binevenite toate sinergiile posibile și un rol mai important al EFP în cadrul Garanției pentru tineret, având în vedere eficacitatea acesteia în facilitarea tranziției către piața muncii pentru tinerii expuși riscului de șomaj și de excluziune socială;

50. invită statele membre să consolideze învățarea limbilor străine în sistemele de EFP, deoarece necunoașterea limbilor străine reprezintă un impediment major în calea mobilității, în timp ce o bună cunoaștere a mai multor limbi reprezintă o valoare adăugată pe piețele muncii;

51. subliniază că orice îmbunătățire a furnizării de EFP trebuie să fie însoțită de îmbunătățirea accesului la informații, consiliere și servicii de orientare într-un format accesibil pentru toți cursanții adulți și pentru elevi încă de la o vârstă fragedă;

52. subliniază că uceniciile reprezintă o parte esențială a programelor de EFP; îndeamnă statele membre să depună mai multe eforturi pentru a pune la dispoziție ucenicii de înaltă calitate, diversificate și personalizate, inclusiv o remunerare echitabilă, care să fie aliniate la principiile Pilonului european al drepturilor sociale, în special la dreptul la un tratament echitabil și egal în ceea ce privește condițiile de muncă, inclusiv la asigurarea unui mediu de lucru adaptat nevoilor persoanelor cu dizabilități, accesul la protecție socială și formare; în acest sens, invită Comisia să revizuiască Cadrul european pentru ucenicii eficace și de calitate; invită statele membre să încurajeze mobilitatea în domeniul EFP prin relaxarea condițiilor administrative naționale pentru cursanții străini din cadrul EFP; încurajează Comisia și statele membre să depună eforturi în vederea creării unui statut european al uceniciilor;

53. evidențiază că este important să se asigure că obiectivele recomandării sunt aliniate la actualul cadru politic și legislativ în contextul Planului de redresare pentru Europa, acordând o atenție deosebită investițiilor în competențe, educație și formare prin Mecanismul de redresare și reziliență și REACT-EU, precum și prin Agenda europeană pentru competențe, Planul de acțiune pentru educația digitală, Spațiul european al educației, Erasmus+ și Garanția pentru tineret;

54. subliniază că trebuie îmbunătățită monitorizarea absolvenților de EFP, deoarece o mai bună înțelegere a performanțelor acestora pe piața muncii este una dintre principalele modalități de evaluare și îmbunătățire a calității și relevanței EFP pentru piața muncii, alături de previziunile privind oferta și cererea de competențe;

55. invită Comisia și statele membre să aloce mai multe resurse digitalizării programelor de EFP și monitorizării parcursului profesional al absolvenților;

56. îi încredințează Președintelui sarcina de a transmite prezenta rezoluție Consiliului și Comisiei.