RESOLUTION FRÅN RÅDET OCH FÖRETRÄDARNA FÖR MEDLEMSSTATERNAS REGERINGAR, FÖRSAMLADE I RÅDET

av den 28 juni 2001

om främjande av ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet: från utanförskap till makt

(2001/C 196/02)

I

EUROPEISKA UNIONENS RÅD OCH FÖRETRÄDARNA FÖR EUROPEISKA GEMENSKAPENS MEDLEMSSTATERS REGERINGAR, FÖRSAMLADE I RÅDET, UTFÄRDAR DENNA RESOLUTION

med beaktande av följande:

1. I Fördraget om upprättandet av Europeiska gemenskapen föreskrivs det att gemenskapens insatser bland annat skall inriktas på att främja utvecklingen av ungdoms- och ungdomsledarutbyte.

2. Gemenskapen har bland annat till uppgift att främja en harmonisk, väl avvägd och hållbar utveckling av näringslivet, en hög nivå i fråga om sysselsättning och socialt skydd, liksom en höjning av levnadsstandarden och livskvaliteten.

3. Att främja sysselsättningen, att förbättra levnads- och arbetsvillkor samt bekämpa social utslagning nämns bland de specifika målen för de sociala bestämmelserna i fördraget.

4. Europaparlamentet och rådet har genom beslut nr 1031/2000/EG av den 13 april 2000 ([1]) inrättat gemenskapens åtgärdsprogram "Ungdom". Ett av målen för detta program är att uppmuntra ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet så att de kan spela en aktiv roll i samhällslivet.

5. Rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, antog den 9 november 2000 en resolution om den sociala integrationen av ungdomar ([2]).

6. Den 8 februari 1999 antog rådet och ungdomsministrarna, församlade i rådet, en resolution om ungdomars deltagande ([3]) som framhåller vikten av ungdomars medverkan i de institutioner som sysslar med samhällsfrågor samt politiska, kulturella och ekonomiska frågor.

7. I en resolution om en ungdomspolitik för Europa ([4]), antagen av Europaparlamentet den 9 mars 1999, uppmuntras medlemsstaterna och kommissionen att snabbt verka för att godkänna kunskaper som förvärvats genom icke-formellt lärande och att se till att dessa erkänns på arbetsmarknaden.

8. I ordförandeskapets slutsatser från Europeiska rådet i Lissabon den 23–24 mars 2000 var ett av de mål som sattes upp att medlemsstaterna i enlighet med sina konstitutionella bestämmelser, och även rådet och kommissionen, skulle vidta nödvändiga åtgärder inom sina behörighetsområden för att bland annat uppfylla målet att utveckla en gemensam europeisk modell för meritförteckningar vilken kan användas på frivillig basis för att underlätta rörligheten genom att den kan tjäna som ett stöd i bedömningen av förvärvade kunskaper, både av utbildningsanstalter och arbetsgivare. Förverkligandet av det prioriterade målet rörlighet skall särskilt utgå från den handlingsplan för rörlighet som stats- och regeringscheferna godkände vid Europeiska rådet i Nice, och från ett utkast till rekommendation om rörlighet inom gemenskapen för studerande, personer som genomgår yrkesinriktad utbildning, volontärer, lärare och utbildare, som enligt slutsatserna från Europeiska rådet i Stockholm bör kunna antas senast i juni 2001.

9. I memorandumet om livslångt lärande, som kommissionen förelade rådet (utbildning och ungdomsfrågor) den 9 november 2000, föreslås det att alla berörda offentliga och privata aktörer skall rådfrågas om sex huvudfrågor, inklusive icke-formellt lärande och nödvändigheten av att investera mer i mänskliga resurser.

10. Rådet har genom beslut 2000/819/EG av den 20 december 2000 ([5]) inrättat ett flerårigt program för företag och företagaranda, särskilt för små och medelstora företag (2001–2005).

11. I slutsatserna från Europeiska rådet i Lissabon den 23–24 mars 2000 nämns företagaranda som en av de fem grundläggande färdigheter som skall ges genom livslångt lärande.

12. I rådets beslut 2001/63/EG av den 19 januari 2001 om riktlinjer för medlemsstaternas sysselsättningspolitik 2001 ([6]) består en av de fyra pelarna av att utveckla företagaranda och skapandet av arbetstillfällen.

([1]) EGT L 117, 18.5.2000, s. 1.

([2]) EGT C 374, 28.12.2000, s. 5.

([3]) EGT C 42, 17.2.1999, s. 1.

([4]) EGT C 175, 21.6.1999, s. 48.

([5]) EGT L 333, 29.12.2000, s. 84.

([6]) EGT L 22, 24.1.2001, s. 18.

DÄRFÖR

II

13. ANSER de att ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet är en viktig resurs som bättre bör främjas inom olika områden i samhället, både för att utveckla deras personliga och sociala förmåga och som en viktig förutsättning för att uppnå unionens mål att bli världens mest konkurrenskraftiga och dynamiska kunskapsbaserade ekonomi, med möjlighet till hållbar ekonomisk tillväxt med fler och bättre arbetstillfällen och en högre grad av social sammanhållning,

14. VÄLKOMNAR de i detta sammanhang den vikt som man i slutsatserna från Lissabon lägger vid livslångt lärande som en grundläggande del av den Europeiska sociala modellen,

15. BETONAR de betydelsen av ungdomars egen initiativförmåga och kreativitet när det gäller att bekämpa rasism, främlingsfientlighet och intolerans,

16. BETONAR de betydelsen av ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet när det gäller deras egen möjlighet att förhindra socialt, politiskt och kulturellt utanförskap och betydelsen av att stärka makten och inflytandet över sin livssituation,

17. BEAKTAR de resultaten av den enkät om icke-formell utbildning som det franska ordförandeskapet tog initiativ till den 8 december 2000, mot bakgrund av de diskussioner som initierades av det portugisiska ordförandeskapet under 2000,

18. ANSER de att främjandet av ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet är en av målsättningarna för samarbetet på ungdomsområdet,

III

UPPMANAR de kommissionen att framhäva betydelsen av ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet i det europeiska samarbetet på ungdomsområdet och särskilt att

i) vid utformningen av gemenskapens samarbetspolitik på ungdomsområdet inbegripa ungdomarna själva och betrakta deras initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet som en resurs i samhället,

ii) säkerställa att ungdomsdimensionen beaktas i gemenskapens verksamheter som rör initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet,

iii) i den kommande utvärderingen av programmet Ungdom redovisa i vilken utsträckning ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet främjas inom ramen för programmet,

iv) engagera ungdomar i utvecklingen av europeiskt samarbete på ungdomsområdet och initiativ till icke-formellt lärande,

v) särskilt beakta ungdomars egen initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet vid utarbetandet av nya strategier för livslångt lärande.

IV

UPPMANAR DE MEDLEMSSTATERNA ATT

i) uppmuntra och på alla områden göra initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet hos ungdomar mer synliga,

ii) ge ungdomar bättre information om de möjligheter och det stöd som finns att tillgå för att starta och utveckla verksamheter, även social och kulturell verksamhet och företagsverksamhet,

iii) främja elevmedverkan och elevernas initiativförmåga och kreativitet som en värdefull resurs i undervisningen och i skolans övriga verksamhet och bidra till att utbildningssystemet främjar ett aktivt medborgarskap,

iv) främja studenternas medverkan i den högre utbildningen och yrkesutbildningen, där ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet är en resurs inte bara i utbildningen, utan också inom forskning och andra kunskapsutvecklande aktiviteter,

v) särskilt beakta ungdomars egen initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet vid utarbetandet av nya strategier för både livslångt lärande och nyskapande undervisnings- och inlärningsmetoder,

vi) integrera ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet i praktiska nationella arbetsmarknadspolitiska åtgärder inom ungdomssektorn,

vii) utveckla och främja erfarenhetsutbyte och spridning av goda exempel beträffande både pojkars och flickors initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet inom föreningsliv, däribland ungdomsorganisationer,

V

UPPMANAR de kommissionen och medlemsstaterna att inom sina respektive behörighetsområden

i) integrera och främja ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet i kampen mot utanförskap,

ii) uppmuntra ungdomars initiativförmåga och kreativitet i kampen mot rasism, främlingsfientlighet och intolarans,

iii) främja erfarenhetsutbyte och spridning av goda exempel beträffande verksamheter och projekt som utvecklas utifrån ungdomars egen initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet,

iv) uppmuntra ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet som en viktig drivkraft inom strategin för hur fler och bättre arbetstillfällen skall kunna skapas i Europa,

v) beakta elevers och studenters åsikter vid det fortsatta genomförandet av gemenskapens utbildningsprogram, särskilt Sokrates och Leonardo da Vinci, för att ta tillvara ungdomars initiativförmåga och kreativitet,

vi) främja forskning och erfarenhetsutbyte för att öka kunskapen om ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet,

vii) understryka betydelsen av icke-formellt lärande som ett medel för att uttrycka och utveckla ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet och uppmuntra dem som är engagerade i icke-formellt lärande att dela med sig av sina erfarenheter,

viii) främja det existerande samarbetet mellan medlemsstaterna, kommissionen och internationella organisationer, särskilt Europarådet, när det gäller forskning, metodologi och bedömningsmodeller rörande icke-formellt lärande,

ix) klargöra i vilken utsträckning och på vilket sätt ungdomars initiativförmåga, företagsamhet och kreativitet tas tillvara som en resurs i projekt som bedrivs med stöd från EU:s strukturfonder,

x) utbilda ungdomar till kritiska konsumenter och i detta sammanhang särskilt uppmärksamma deras viktiga roll som konsumenter och även som utövare inom musik, film och andra av ”upplevelseindustrins” sektorer, och att främja deras företagsamhet, initiativförmåga och kreativitet inom dessa sektorer.