Επίσημη Εφημερίδα
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

EL
Σειρά C

C/2025/2939

22.5.2025

Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με ένα σήμα κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου και τα επόμενα βήματα για την ενδεχόμενη δημιουργία ενός κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου: ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας και της ελκυστικότητας της ευρωπαϊκής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

(C/2025/2939)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

Αξιοποιώντας το όραμα που προωθείται στη σύσταση του Συμβουλίου, της 5ης Απριλίου 2022, σχετικά με τη δημιουργία γεφυρών για αποτελεσματική ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ([1]),

Με βάση τα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με μια ευρωπαϊκή στρατηγική για την ενδυνάμωση των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το μέλλον της Ευρώπης ([2]),

Λαμβάνοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής σχετικά με ένα σχέδιο στρατηγικής για ένα ευρωπαϊκό πτυχίο ([3]),

1. ΔΗΛΩΝΕΙ ΕΚ ΝΕΟΥ την αταλάντευτη προσήλωσή του στον εφοδιασμό των σημερινών και των μελλοντικών γενεών με τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τις αξίες που απαιτούνται για την αντιμετώπιση των καθοριστικών προκλήσεων της εποχής μας, σε πνεύμα ενότητας ως προς το όραμά του για μια ανθεκτική, προετοιμασμένη, καινοτόμο και ευημερούσα Ευρώπη. Καθώς οι παγκόσμιες αλλαγές αναδιαμορφώνουν τις κοινωνίες μας —ένοπλες συγκρούσεις στα σύνορα της Ευρώπης και πέραν αυτών, η επιταχυνόμενη περιβαλλοντική κρίση, και οι τεχνολογικοί μετασχηματισμοί που δοκιμάζουν τις βιομηχανίες και τις αγορές εργασίας— αναγνωρίζουμε την ανάγκη για μια μακρόπνοη, συντονισμένη και φιλόδοξη προσέγγιση που θα ενισχύει την ανταγωνιστικότητα της Ευρώπης, διατηρώντας παράλληλα τον πλούτο της πολιτιστικής, καλλιτεχνικής και πνευματικής κληρονομιάς της και τις ποικίλες εκπαιδευτικές παραδόσεις της.

2. ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ ότι το μέλλον της Ευρώπης εξαρτάται από την ισχύ των πολιτών της —εκπαιδευμένων, δραστήριων και ικανών να διαμορφώνουν μια δυναμική και δίκαιη κοινωνία και να συμμετέχουν σε αυτήν, ΔΕΣΜΕΥΕΤΑΙ δε να γαλουχήσει γενιές Ευρωπαίων έτοιμων να αντιμετωπίσουν με αποφασιστικότητα και καινοτομία τις παγκόσμιες προκλήσεις και ένα απρόβλεπτο μέλλον.

3. ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ τον κομβικό ρόλο των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και των συνασπισμών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως, για παράδειγμα, του συνασπισμού ευρωπαϊκών πανεπιστημίων, στην προώθηση της ακαδημαϊκής και επιστημονικής αριστείας, στην πρωτοπορία όσον αφορά τα τεχνολογικά επιτεύγματα και στην καλλιέργεια των βασικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απαιτούνται στον εξελισσόμενο κόσμο της εργασίας, μεταξύ άλλων μέσω διεπιστημονικών προσεγγίσεων που ενσωματώνουν ποικίλους τομείς σπουδών· ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ τον καίριο ρόλο τους στη δια βίου μάθηση ως απάντηση στις μετακινήσεις στην αγορά εργασίας, ιδίως με την ανάπτυξη ευέλικτων και εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών, συμπεριλαμβανομένων, κατά περίπτωση, μικρότερων μονάδων μάθησης όπως είναι τα μικροδιαπιστευτήρια· και ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ την ανάγκη για ανανεωμένη και φιλόδοξη ευρωπαϊκή συνεργασία όσον αφορά την τριτοβάθμια εκπαίδευση, η οποία θα στηρίζει το ανταγωνιστικό πλεονέκτημα και την ηγετική θέση της Ευρώπης στην παγκόσμια σκηνή.

4. ΔΕΣΜΕΥΕΤΑΙ να προσδιορίσει και να εφαρμόσει στρατηγικές λύσεις που ενισχύουν την ικανότητα της Ευρώπης να προσελκύει ταλέντα, να συγκρατεί την εμπειρογνωσία εντός των συνόρων της και να πρωτοστατεί σε αναδυόμενους κλάδους, αίροντας παράλληλα τα εμπόδια στην ελεύθερη κυκλοφορία ταλέντων. Το εγχείρημα αυτό πρέπει να βασίζεται σε ένα ισχυρό εκπαιδευτικό θεμέλιο, διευκολύνοντας τη διακρατική συνεργασία μεταξύ ιδρυμάτων, προωθώντας την ισορροπημένη και υψηλής ποιότητας κινητικότητα και ενισχύοντας την προσαρμοστικότητα των πλαισίων διδασκαλίας και μάθησης στις απαιτήσεις του μέλλοντος, ιδίως με την πλήρη αξιοποίηση των ευκαιριών που προσφέρει το πρόγραμμα Erasmus+ σε όλα τα κράτη μέλη.

5. ΔΗΛΩΝΕΙ ότι η εκπαίδευση δεν πρέπει να χρησιμεύει μόνο ως εργαλείο οικονομικής προόδου, αλλά κυρίως ως μέσο καλλιέργειας του δημοκρατικού, κοινωνικού και πολιτισμικού ιστού που ενώνει την κοινωνία ενισχύοντας μία θετική και συμπεριληπτική αίσθηση ταυτότητας και αίσθηση του ανήκειν σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και ενωσιακό επίπεδο, με βάση τις κοινές ευρωπαϊκές αξίες.

6. ΔΗΛΩΝΕΙ ΕΚ ΝΕΟΥ ότι η Ευρωπαϊκή Ένωση διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη στήριξη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, με πλήρη σεβασμό της αρμοδιότητας των κρατών μελών να διαμορφώνουν τις πολιτικές τους όσον αφορά την εκπαίδευση και την κατάρτιση, και ΤΟΝΙΖΕΙ ότι είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη οι εθνικές, περιφερειακές και τοπικές ανάγκες και συνθήκες κατά τον σχεδιασμό των ευρωπαϊκών πρωτοβουλιών.

7. ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΕΙ ότι ο Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης και ο Ευρωπαϊκός Χώρος Έρευνας, σε συνέργεια με τον Ευρωπαϊκό Χώρο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αποτελούν ουσιώδη πλαίσια συνεργασίας που έχουν σχεδιαστεί για τη στήριξη, την ενίσχυση και την προώθηση της εκπαίδευσης, της διδασκαλίας, της δημιουργικότητας, της έρευνας, της μεταφοράς γνώσης και της καινοτομίας σε ολόκληρη την Ευρώπη.

([1]) ΕΕ C 160 της 13.4.2022, σ. 1.
([2]) ΕΕ C 167 της 21.4.2022, σ. 9.
([3]) COM(2024) 144 final.

8. ΣΗΜΕΙΩΝΕΙ την έκθεση Letta, στην οποία προτείνεται η καθιέρωση μιας πέμπτης ελευθερίας που θα περιλαμβάνει την έρευνα, την καινοτομία και την εκπαίδευση, καθώς και η ανάπτυξη ευρωπαϊκού πτυχίου για την ενίσχυση της διακρατικής συνεργασίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και την προώθηση της κυκλοφορίας ταλέντων σε ολόκληρη την Ευρώπη σε μια πιο ολοκληρωμένη ενιαία αγορά. Επιπλέον, ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ την έκθεση Draghi, στην οποία τονίζεται η καίρια σημασία της καινοτομίας για την επιδίωξη της πράσινης και της ψηφιακής μετάβασης ως αναγκαίων στοιχείων για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας της Ευρώπης, ΤΟΝΙΖΕΙ ότι η γεφύρωση του χάσματος καινοτομίας επείγει και ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΕΙ την ανάγκη τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης να ανταποκρίνονται καλύτερα στις μεταβαλλόμενες ανάγκες δεξιοτήτων.

9. ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ ότι, ενώ οι συζητήσεις για το κοινό ευρωπαϊκό πτυχίο βρίσκονται σε εξέλιξη, το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης δεν έχει λάβει ακόμη απόφαση σχετικά με την ενδεχόμενη εισαγωγή του, και ότι οποιαδήποτε αναφορά σε κοινό ευρωπαϊκό πτυχίο στο παρόν ψήφισμα του Συμβουλίου θα πρέπει να νοείται υπό την έννοια αυτή.

10. ΤΟΝΙΖΕΙ την ανάγκη να διαφυλαχθούν η αυτονομία και η πολυμορφία των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και, με την επιφύλαξη του δικαίου της ΕΕ, η ισότιμη πρόσβαση σε πόρους, συμπεριλαμβανομένης της διαθέσιμης ενωσιακής χρηματοδότησης, ανεξάρτητα από τη μορφή λειτουργίας τους, ενώ παράλληλα τηρούνται οι δημοσιονομικές αρχές και οι αξίες της Ένωσης που κατοχυρώνονται στο άρθρο 2 ΣΕΕ και είναι σημαντικές για την εκτέλεση του προϋπολογισμού, και ΤΑΣΣΕΤΑΙ ΥΠΕΡ μιας συμπεριληπτικής προσέγγισης που επιτρέπει σε όλα τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να επωφελούνται από μια ευρωπαϊκή και διεθνή συνεργασία, διασφαλίζοντας ότι κανένα ίδρυμα δεν μένει στο περιθώριο όσον αφορά την επιδίωξη της αριστείας.

11. ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ ότι κάθε νέα πρωτοβουλία που αποσκοπεί στην επίτευξη του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης —μεταξύ άλλων η εφαρμογή ενός σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου και τα επόμενα βήματα με σκοπό τη δημιουργία ενός κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου— πρέπει να διέπεται από μια κοινή, σταδιακή προσέγγιση, με την οποία αποφεύγονται, αφενός, ο πρόσθετος διοικητικός φόρτος για τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τους εθνικούς οργανισμούς διασφάλισης της ποιότητας και, αφετέρου, οι χρηματοδοτικές υποχρεώσεις που υπερβαίνουν τα υφιστάμενα χρηματοδοτικά μέσα, με την επιφύλαξη των διαπραγματεύσεων για το πολυετές δημοσιονομικό πλαίσιο μετά το 2027, και με την οποία διασφαλίζεται ότι η πρόοδος είναι κοινή μεταξύ όλων των κρατών μελών, ΔΕΣΜΕΥΕΤΑΙ δε να προωθήσει αυτές τις προσπάθειες με συνέπεια, φιλοδοξία και ακλόνητη προσήλωση ώστε να διασφαλιστεί ότι η εκπαίδευση χρησιμεύει ως θεμέλιο για την προσωπική, κοινωνική και επαγγελματική ολοκλήρωση, καθώς και για την ενεργό συμμετοχή όλων των Ευρωπαίων στα κοινά.

12. ΣΗΜΕΙΩΝΕΙ ότι τα τελικά αποτελέσματα των σχεδίων Erasmus+ για πειραματικές δράσεις σε επίπεδο πολιτικής σχετικά με το σήμα κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου αποτελούν ευκαιρία για περαιτέρω συζητήσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να διευκολυνθούν τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετέχουν στη διακρατική συνεργασία να παρέχουν κοινά προγράμματα και να απονέμουν κοινά πτυχία, σύμφωνα με τα μέσα της Μπολόνιας, μεταξύ άλλων μέσω σχετικών πρωτοβουλιών όπως το κοινό ευρωπαϊκό πτυχίο. Με την εισαγωγή του σήματος ευρωπαϊκού πτυχίου θα καταστεί δυνατή η αύξηση του αριθμού των κοινών προγραμμάτων σπουδών, ώστε να επιτευχθεί κρίσιμη μάζα και να προωθηθεί περαιτέρω η άρση από τα κράτη μέλη ορισμένων εμποδίων όσον αφορά την παροχή κοινών προγραμμάτων σπουδών.

13. ΣΥΜΦΩΝΕΙ ότι το σήμα κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου και τα αποτελέσματα των επόμενων βημάτων με σκοπό τη δημιουργία ενός κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου ενδέχεται να μπορέσουν να καταστήσουν πιο ελκυστικά τα κοινά προγράμματα σπουδών, να αυξήσουν την κινητικότητα και, ενδεχομένως, την αυτόματη αναγνώριση, να δημιουργήσουν ένα μακρόπνοο εκπαιδευτικό περιβάλλον που θα προάγει την καινοτομία και θα προωθεί τη διασυνοριακή συνεργασία, και να ενισχύσουν την ευρωπαϊκή τριτοβάθμια εκπαίδευση και το παγκόσμιο κύρος της, προς όφελος των σημερινών πολιτών και των γενεών που θα διαμορφώσουν το μέλλον της Ευρώπης.

14. ΤΟΝΙΖΕΙ ότι οι δράσεις που καθορίζονται στο παρόν ψήφισμα θα πρέπει να επιδιωχθούν λαμβανομένων υπόψη των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στα διάφορα εθνικά νομικά πλαίσια.

ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΖΕΙ ΤΙΣ ΑΚΟΛΟΥΘΕΣ ΤΡΕΙΣ ΦΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΝΟΣ ΣΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΟΙΝΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ:

1. ΦΑΣΗ 1: ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΩΝ ΕΝΟΨΕΙ ΤΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΣΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ (2025-2026)

2. ΦΑΣΗ 2: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΣΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ, ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΗΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΚΑΙ ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕΛΕΤΩΝ ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΚΟΙΝΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΤΥΧΙΟ (2026-2028)

3. ΦΑΣΗ 3: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΒΑΣΕΙ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΟΙΝΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ (2029)

1. **ΦΑΣΗ 1: ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΩΝ ΕΝΟΨΕΙ ΤΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΣΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ (2025-2026)**

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΑΛΕΙΤΑΙ, από κοινού με τα κράτη μέλη και σε στενή συνεργασία με όλα τα σχετικά ενδιαφερόμενα μέρη:

α) να δημιουργήσει, στο πλαίσιο της ομάδας εργασίας για την τριτοβάθμια εκπαίδευση που υπάγεται στο στρατηγικό πλαίσιο για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης, εργαστήριο πολιτικής που θα επιφορτιστεί με την ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για το σήμα κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου και στο οποίο θα ανατεθούν αρμοδιότητες όπως:

— η κατάρτιση σαφών ορισμών, περιγραφών, δεικτών και κοινής μεθόδου για τον έλεγχο της συμμόρφωσης προς τα κριτήρια που ορίζονται στο παράρτημα ΙΙ της σύστασης του Συμβουλίου για την ανάπτυξη ευρωπαϊκού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας και αναγνώρισης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με πλήρη σεβασμό των αρμοδιοτήτων των κρατών μελών στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, καθώς και της αρχής της επικουρικότητας·

— η ανάπτυξη κατευθυντήριων γραμμών και διαδικασιών για την έκδοση του σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου·

— ο σχεδιασμός τυποποιημένου υποδείγματος για την οπτική ταυτότητα του σήματος, συμπεριλαμβανομένης της γραφικής αναπαράστασής της, τόσο σε φυσική όσο και σε ψηφιακή μορφή.

Το εργαστήριο πολιτικής θα απαρτίζεται από εκπροσώπους των κρατών μελών που είναι μέλη της ομάδας εργασίας για την τριτοβάθμια εκπαίδευση που υπάγεται στο στρατηγικό πλαίσιο για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης (ή οποιασδήποτε διάδοχης ομάδας που θεσπίζεται βάσει του πλαισίου αυτού) και από άλλους εμπειρογνώμονες εξουσιοδοτημένους από τα κράτη μέλη, μαζί με εκπροσώπους της Επιτροπής. Οι εμπειρογνώμονες που προσκαλούνται από το εργαστήριο πολιτικής μπορούν να συμβάλουν στις εργασίες του εργαστηρίου για συγκεκριμένα θέματα, ανάλογα με τις ανάγκες. Οι δραστηριότητες του εργαστηρίου θα πρέπει να καθοδηγούνται από κοινού από τα κράτη μέλη και την Επιτροπή, η δε Επιτροπή θα παρέχει τεχνική και οργανωτική υποστήριξη.

β) να παρουσιάσει στο Συμβούλιο, έως τα μέσα του 2026, τα αποτελέσματα του εργαστηρίου πολιτικής της ομάδας εργασίας για την τριτοβάθμια εκπαίδευση που υπάγεται στο στρατηγικό πλαίσιο για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης, ώστε να καταστεί δυνατή η αποτελεσματική εισαγωγή του σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου το 2026.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ, ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ ΚΑΛΟΥΝΤΑΙ

α) εάν αυτό δεν έχει ήδη γίνει, να εφαρμόσουν πλήρως τα μέσα της Μπολόνιας —όπως το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS), το παράρτημα διπλώματος, τα ευρωπαϊκά πρότυπα και κατευθυντήριες γραμμές για τη διασφάλιση της ποιότητας στον ευρωπαϊκό χώρο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ESG) και την ευρωπαϊκή προσέγγιση για τη διασφάλιση της ποιότητας των κοινών προγραμμάτων- ως βασικούς παράγοντες διευκόλυνσης για την εφαρμογή του σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου. Το μέτρο αυτό αναμένεται να προωθήσει τη βαθύτερη και πιο ευέλικτη διακρατική συνεργασία σε ολόκληρη την Ευρώπη, ιδίως ενόψει της εισαγωγής του σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου και των επόμενων βημάτων με σκοπό τη δημιουργία ενός κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου·

β) να λάβουν τα αναγκαία μέτρα ώστε να καταστεί δυνατή η εισαγωγή του σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου έως το τέλος του 2026, διασφαλίζοντας έτσι τη συνοχή και τις ίσες ευκαιρίες για όλα τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη.

2. **ΦΑΣΗ 2: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΣΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ, ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΗΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΚΑΙ ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕΛΕΤΩΝ ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΚΟΙΝΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΤΥΧΙΟ (2026-2028)**

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΑΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ ΚΑΛΟΥΝΤΑΙ

α) να προχωρήσουν από κοινού στην εισαγωγή του σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου από το 2026 έως το 2028, και να καθοδηγήσουν τη διαδικασία, προκειμένου να δοκιμαστεί η εφικτότητά του και να αξιολογηθούν οι δυνητικές επιπτώσεις του από πολιτική, νομική, οικονομική και διοικητική άποψη, καθώς και ο βαθμός στον οποίο έχουν αρθεί τα εμπόδια στη διακρατική συνεργασία όσον αφορά κοινά πτυχία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όπως αυτά που προσδιορίζονται στα τελικά αποτελέσματα των σχεδίων Erasmus+ για πειραματικές δράσεις σε επίπεδο πολιτικής σχετικά με το σήμα κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου·

β) να χρησιμοποιήσουν το εργαστήριο πολιτικής της ομάδας εργασίας για την τριτοβάθμια εκπαίδευση που υπάγεται στο στρατηγικό πλαίσιο για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης, ως πλατφόρμα για την αξιολόγηση της προόδου όσον αφορά την εισαγωγή του σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου, διευκολύνοντας τη διαρθρωμένη συνεργασία με ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σπουδαστές, οργανισμούς διασφάλισης της ποιότητας και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, και εξετάζοντας την ιδέα και την εφικτότητα ενός κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου λαμβάνοντας υπόψη τα επόμενα βήματα και τη μελλοντική πορεία.

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΑΛΕΙΤΑΙ

α) να σχεδιάσει στοχευμένες δράσεις για τη στήριξη των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που ενδιαφέρονται να εκδώσουν το σήμα κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου στο πλαίσιο κοινών προγραμμάτων·

β) να προωθήσει την αναγνωρισιμότητα του σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου και τη σχετική ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, των σπουδαστών, των εργοδοτών και της κοινωνίας γενικότερα. Οι προσπάθειες αυτές θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν την ανάπτυξη οπτικής ταυτότητας και στρατηγικής επικοινωνίας και σήμανσης που θα αναδεικνύουν την προστιθέμενη αξία του σήματος για τους εκπαιδευόμενους, την έρευνα και την καινοτομία σε όλα τα κράτη μέλη, καθώς και τη δυνατότητά του να προσελκύει διεθνείς σπουδαστές·

γ) να υποβάλλει τις παρατηρήσεις της στο Συμβούλιο σε ετήσια βάση μετά τα πρώτα στάδια της εισαγωγής του κοινού σήματος ευρωπαϊκού πτυχίου. Στις εν λόγω παρατηρήσεις θα πρέπει να περιλαμβάνονται πληροφορίες σχετικά με τη διαδικασία υλοποίησης, τις αναδυόμενες προκλήσεις και τυχόν διδάγματα που αντλήθηκαν, ώστε να μπορέσουν να πραγματοποιηθούν οι αναγκαίες προσαρμογές για τη στήριξη της επιτυχίας της εισαγωγής·

δ) να παρακολουθεί και να διενεργήσει ολοκληρωμένη αξιολόγηση της φάσης εισαγωγής, σε στενή συνεργασία με το εργαστήριο πολιτικής της ομάδας εργασίας για την τριτοβάθμια εκπαίδευση που υπάγεται στο στρατηγικό πλαίσιο για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης, με την οποία θα εξετάζονται:

— τα αποτελέσματα της εφαρμογής και η δυνητική προστιθέμενη αξία του σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου, με επίκεντρο την εφικτότητα, τις προκλήσεις που προέκυψαν και τον ενδεχόμενο αντίκτυπο της πρωτοβουλίας·

— η σημασία του σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου για τη στήριξη της διακρατικής συνεργασίας, την αύξηση της ελκυστικότητας και του αριθμού των κοινών προγραμμάτων σπουδών στην ΕΕ, την ενίσχυση της παγκόσμιας ανταγωνιστικότητας της ευρωπαϊκής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τη βελτίωση της ισορροπημένης κινητικότητας για τους σπουδαστές και το προσωπικό·

ε) να διενεργήσει μελέτη σκοπιμότητας για το κοινό ευρωπαϊκό πτυχίο, από κοινού με το εργαστήριο πολιτικής της ομάδας εργασίας για την τριτοβάθμια εκπαίδευση που υπάγεται στο στρατηγικό πλαίσιο για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης, στην οποία θα αξιολογούνται τα ευρωπαϊκά κριτήρια βάσει των οποίων θα απονέμεται το εν λόγω κοινό πτυχίο, οι αντίστοιχες διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας και η δυνατότητα που παρέχεται μέσω του πτυχίου προκειμένου να αρθούν εμπόδια στη διακρατική συνεργασία για κοινά πτυχία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, θα αναλύεται ο αντίκτυπος του εν λόγω πτυχίου στην αξία και την αναγνώριση ακαδημαϊκών προγραμμάτων και ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απονέμουν πτυχία, και θα εξετάζονται οι προοπτικές των σπουδαστών, συμπεριλαμβανομένων βασικών προκλήσεων, τα αισθητά οφέλη και δυνητικές εναλλακτικές προσεγγίσεις·

στ) να υποβάλει στο Συμβούλιο έκθεση αξιολόγησης σχετικά με την εφαρμογή του σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου και τη μελέτη σκοπιμότητας για κοινό ευρωπαϊκό πτυχίο για περαιτέρω απόφαση έως το τέλος του 2028.

ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ ΠΑΡΟΤΡΥΝΟΝΤΑΙ

α) να διαβιβάσουν σχετικά δεδομένα στην Επιτροπή, ώστε να διευκολυνθεί η ολοκληρωμένη αξιολόγηση της εισαγωγής.

3. **ΦΑΣΗ 3: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΒΑΣΕΙ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΟΙΝΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ (2029)**

Με βάση τα αποτελέσματα της ανάλυσής του σχετικά με την έκθεση αξιολόγησης της Επιτροπής σχετικά με την εφαρμογή του σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου και τη μελέτη σκοπιμότητας για ένα κοινό ευρωπαϊκό πτυχίο, το Συμβούλιο μπορεί να αποφασίσει τη μακροπρόθεσμη εφαρμογή του σήματος κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου και να καλέσει την Επιτροπή να προτείνει συγκεκριμένα επόμενα βήματα για την εισαγωγή κοινού ευρωπαϊκού πτυχίου. Η καθιέρωση ενός τέτοιου κοινού πτυχίου θα μπορούσε να ανοίξει νέες οδούς για το μέλλον της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρωπαϊκή Ένωση και να χρησιμεύσει ως μέσο για την προώθηση της προσωπικής, κοινωνικής και επαγγελματικής εξέλιξης και της ενεργού συμμετοχής των σημερινών και των μελλοντικών γενεών στα κοινά.