RÅDETS RESOLUTION

av den 13 juli 2001

om e-lärande

(2001/C 204/02)

EUROPEISKA UNIONENS RÅD UTFÄRDAR DENNA RESOLUTION

med beaktande av följande:

(1) Slutsatserna från Europeiska rådet i Lissabon den 23–24 mars 2000, där man satte upp det strategiska målet att skapa en konkurrenskraftig, dynamisk och kunskapsbaserad ekonomi samt särskilda mål för informations- och kommunikationsteknik och utbildning, liksom slutsatserna från Europeiska rådet i Stockholm den 23–24 mars 2001, där man bekräftade att förbättrade grundläggande färdigheter, i synnerhet informationsteknisk och digital kompetens, är av högsta prioritet för unionen.

(2) Rapporten från rådet (utbildning) till Europeiska rådet i Stockholm om konkreta framtidsmål för utbildningssystemen, där man bland annat betonar vikten av att utveckla färdigheter för kunskapssamhället och nå de mål som sattes upp av Europeiska rådet i Lissabon, för att säkerställa allas tillgång till informations- och kommunikationstekniken.

(3) Den begäran som Europeiska rådet i Stockholm gjorde om en ny rapport till Europeiska rådet våren 2002, som skall innehålla ett detaljerat arbetsprogram om uppföljningen av målen för utbildningssystemen.

(4) Det viktiga åtagandet att använda informations- och kommunikationsteknik för utbildning inom Sokrates- och Leonardo-programmen liksom i andra befintliga gemenskapsinstrument.

(5) Riktlinjerna för medlemsstaternas sysselsättningspolitik för 2001 [1], i vilka det betonas att medlemsstaterna skall sträva efter att uveckla e-lärande för alla medborgare när det gäller utveckling av kompetens för den nya arbetsmarknaden genom livslångt lärande.

(6) Rådets resolution av den 6 maj 1996 om pedagogisk programvara för användning av multimedia i utbildning och rådets slutsatser av den 22 september 1997 om utbildning, informations- och kommunikationsteknik och lärarutbildning inför framtiden [2].

(7) Kommissionens meddelande ”e-lärande – Att planera morgondagens utbildning” av den 24 maj 2000, där man sätter upp mål mot bakgrund av slutsatserna från Lissabon som kompletterar kommissionens övergripande handlingsplan *e*Europe.

(8) Kommissionens meddelande med titeln ”Handlingsplanen e-lärande – Att planera morgondagens utbildning” av den 28 mars 2001, som definierar gemensamma verksamhetsområden och särskilda åtgärder när det gäller användning av nya multimedietekniker och Internet för att förbättra inlärningens kvalitet, och som omfattar infrastruktur, utbildning, multimedietjänster och innehåll av hög kvalitet samt dialog och samarbete på alla nivåer.

(9) RÅDET UPPMANAR medlemsstaterna

i) att fortsätta sina ansträngningar att på ett effektivt sätt integrera informations- och kommunikationstekniken i utbildningssystemen, eftersom det är en viktig del av utbildningssystemens anpassning till kraven i slutsatserna från Europeiska rådet i Lissabon och i rapporten om konkreta framtidsmål för utbildningssystemen,

ii) att utnyttja möjligheterna hos Internet, multimedier och virtuella inlärningsmiljöer för att bättre och snabbare kunna förverkliga livslångt lärande som en grundläggande utbildningsprincip och ge tillgång till utbildningsmöjligheter för alla, särskilt de som har problem med detta på grund av sociala, ekonomiska, geografiska eller andra skäl,

iii) att främja att nödvändiga resurser för möjligheter till inlärning med informations- och kommunikationsteknik ställs till förfogande genom att integrationen av informations- och kommunikationstekniken påskyndas och genom att läroplaner för skolor och högre utbildning revideras på alla relevanta ämnesområden, utan att de långsiktiga målen och det kritiska förhållningssätt som krävs av utbildningssystemen förloras ur sikte,

iv) att fortsätta sina insatser på grundutbildning och vidareutbildning av lärare och handledare när det gäller att använda informations- och kommunikationsteknik i undervisningen, med tanke på behovet av att utveckla den digitala kulturen som ett väsentigt inslag i lärarens grundläggande kompetens, och att motivera lärare och handledare att på bästa pedagogiska sätt använda informations- och kommunikationstekniken i sin egen undervisning.

---

[1] Rådets beslut 2001/63/EG, 19 januari 2001 (EGT L 22, 24.1.2001, s. 18).

[2] EGT C 303, 4.10.1997, s. 5.

v) att uppmuntra dem som har ansvar för utbildningsanstalter samt beslutsfattare på lokal, regional och nationell nivå och andra berörda intressenter att tillägna sig den nödvändiga förståelsen av de möjligheter att främja nya inlärningsmetoder och pedagogisk utveckling som erbjuds av informations- och kommunikationstekniken för att kunna integrera och administrera informations- och kommunikationstekniken på ett effektivt sätt,

vi) att påskynda inköp av utrustning och kvalitativ infrastruktur för utbildning, med hänsyn till de tekniska framstegen: hårdvara, programvara och tillgång till Internet inom utbildningsanstalter, och tillräckliga mänskliga resurser som kan stå till tjänst med hjälp, stöd och underhåll,

vii) att uppmuntra utvecklingen av digitalt utbildningsmaterial av hög kvalitet för att säkerställa kvaliteten på online-erbjudanden; att tillhandahålla lämpliga stödmekanismer för att underlätta valet av kvalitetsprodukter för lärare och chefer vid utbildningsanstalter,

viii) att i utbildningen ta vara på de möjligheter som digitalisering och standardisering av dokumentation ger för att på ett pedagogiskt sätt underlätta tillgången på och öka användningen av offentliga kulturella resurser, som bibliotek, museer och arkiv.

ix) att stödja utvecklingen och anpassningen av en nyskapande pedagogik som integrerar teknikanvändningen i ett bredare ämnesövergripande tillvägagångssätt; att främja nya metoder, baserade på en mer omfattande användning av nyskapande pedagogiska metoder och programvara och användning av nya grepp och erfarenheter för att stimulera elevernas och studenternas kunskap och motivation och att som en del av undervisningen främja ett kritiskt förhållningssätt bland elever och studenter till innehållet på Internet och i andra medier,

x) att utnyttja kommunikationsmöjligheterna hos informations- och kommunikationstekniken för att i Europa driva fram medvetenhet, utbyten och samarbete på alla utbildningsnivåer och särskilt i skolorna; att överväga möjligheten att integrera dessa europeiska erfarenheter i läroplaner och att stödja och förstärka fysisk och virtuell rörlighet som en viktig del inom utbildningen, att utveckla de nya färdigheter och den nya kompetens som krävs för att leva och verka i ett flerspråkigt och mångkulturellt samhälle,

xi) att stödja och stimulera virtuella mötesplatser för samarbete och utbyte av information, erfarenhet och goda metoder där nya pedagogiska metoder och nya samarbetsformer elever emellan samt lärare och handledare emellan tas tillvara, och att stimulera ett europeiskt nätverksbyggande på alla nivåer inom områden som pedagogiska multimedier, pedagogisk användning av Internet, samarbete och inlärning baserad på informations- och kommunikationsteknik och annan användning av informations- och kommuikationsteknik inom utbildningen,

xii) att dra nytta av och bygga vidare på erfarenheterna av sådana initiativ som European Schoolnet och European Network of Teacher Education Policies (ENTEP),

xiii) att främja den europeiska dimensionen på en gemensam utveckling av läroplaner baserade på och kompletterade med informations- och kommunikationsteknik inom högre utbildning, genom att uppmuntra till ytterligare gemensamma metoder när det gäller certificering av högre utbildning och kvalitetssäkring (enligt Sorbonne/Bologna-processen); att ge utbildningsanstalter, fakulteter och institutioner incitament till att bedriva ett nyskapande och pedagogiskt genomtänkt arbete inom detta område, på europeisk nivå,

xiv) att driva på forskningen om e-lärande, särskilt om hur inlärningsresultaten förbättras genom informations- och kommunikationsteknik, om pedagogisk utveckling, om konsekvenserna av informations- och kommuniktationsteknikbaserad undervisning och inlärning och om hur man stimulerar det internationella samarbetet i detta avseende,

xv) att främja partnerskap mellan offentlig och privat sektor som ett bidrag till utvecklingen av e-lärande för att uppmuntra utbyte av erfarenheter, dialogen om framtida krav på material för multimedieutbildning, samt tekniköverföring,

xvi) att övervaka och analysera processen för integrering och användning av informations- och kommunikationsteknik i undervisning, utbildning och inlärning, att tillhandahålla befintlig kvantitativ och kvalitativ information samt att utveckla förbättrade observations- och utvärderingsmetoder, för att kunna dela erfarenheter och utbyta goda metoder i syfte att bidra till uppföljningen av rapporten om konkreta framtidsmål för utbildningssystemen.

(10) RÅDET UPPMANAR kommissionen

i) att vid genomförandet av handlingsplanen e-lärande ägna särskild uppmärksamhet åt det arbete som rör de viktigaste prioriteringarna i rapporten om konkreta framtidsmål för utbildningssystemen, t.ex. utbyte av goda metoder och erfarenheter mellan medlemsstaterna, inklusive erfarenheter från andra länder,

ii) att fortsätta stödet till befintliga europeiska portaler, och att uppmuntra utvecklingen av andra portaler för att underlätta tillgången till pedagogiskt innehåll och främja samarbete och erfarenhetsutbyte på området e-lärande och pedagogisk utveckling, särskilt för att

— stödja virtuella mötesplatser över nationsgränserna,

— stimulera europeiskt nätverksbyggande på alla nivåer och i samband därmed inrätta och erbjuda nätverk till nytta för lärarutbildningen,

— stödja förteckningar över befintliga högklassiga Internetresurser.

iii) att genomföra stödåtgärder på europeisk nivå, särskilt för att dela erfarenheter och information om produkter och tjänster på området pedagogisk programvara för multimedia, och i samband med detta föreslå metoder för stöd och råd om urval av goda och pedagogiska multimedieresurser; skapandet av gränsöverskridande länkar mellan producenter, användare och ledare inom utbildningssystemen för att främja god kvalitet hos produkter och tjänster och bättre överensstämmelse mellan tillgång och efterfrågan; att främja informations- och kommunikationsinsatser och en debatt över hela Europa om alla dessa frågor,

iv) att tillsammans med medlemsstaterna undersöka om *e*Schola, en vecka för e-lärande i Europa, skulle kunna utvecklas till en permanent verksamhet som innefattar ett årligt toppevenemang,

v) att stödja utprovning av nya inlärningsmiljöer och inlärningsmetoder för att ta hänsyn till de växande skillnaderna mellan studenters och elevers stil, kultur och språk och att i samarbete med medlemsstaterna gynna virtuell rörlighet och virtuella högskoleprojekt över nationsgränserna, särskilt på områden språk, vetenskap och teknik, konst och kultur,

vi) att genomföra strategiska studier av nyskapande metoder inom utbildningen, av pedagogiska aspekter på den nya tekniken, av styrkan och svagheten hos den pedagogiska multimediesektorn i Europa, och av kulturinstituionernas och de vetenskapliga centrumens potential som nya inlärningsmiljöer,

vii) att inom ramen för gemenskapsprogrammen intensifiera forskning om, experiment med och utvärdering av de pedagogiska, socioekonomiska och tekniska dimensionerna hos de nya metoder som baserar sig på informations- och kommunikationsteknik och om hur de anpassas till användarnas behov; att aktivt sprida resultaten av denna forskning för att underlätta överföringen av den till utbildningssystemen och till professionella utgivare och leverantörer,

viii) att stödja utvecklingen av Europas flerspråkiga utbildningsresurser, plattformar och tjänster, genom att vid behov beakta utbildningsaspekter i samband med immateriella rättigheter och användningen av nya distributionsmetoder samt att utveckla och främja internationellt godkända normer och programvara från öppna källor,

ix) att rapportera till rådet om resultaten av ovan nämnda verksamhet senast i december 2002, så att en samlad utvärdering av resultaten samt besluten om framtida insatser underlättas. En lägesrapport skall även läggas fram för rådet i november 2001.