Torsdag den 11. november 2021

P9_TA(2021)0452

Det europæiske uddannelsesområde: en fælles holistisk tilgang

Europa-Parlamentets beslutning af 11. november 2021 om det europæiske uddannelsesområde: en fælles holistisk tilgang til uddannelse, færdigheder og kompetencer (2020/2243(INI))

(2022/C 205/02)

Europa-Parlamentet,

— der henviser til artikel 165 og 166 i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde,

— der henviser til artikel 5, stk. 3, i traktaten om Den Europæiske Union og protokol nr. 2 om anvendelse af nærhedsprincippet og proportionalitetsprincippet,

— der henviser til artikel 14 i Den Europæiske Unions charter om grundlæggende rettigheder,

— der henviser til det første princip i den europæiske søjle for sociale rettigheder,

— der henviser til FN's 2030-dagsorden for bæredygtig udvikling og navnlig FN's verdensmål for bæredygtig udvikling nr. 4,

— der henviser til Kommissionens meddelelse af 30. september 2020 om etablering af det europæiske uddannelsesområde inden 2025 (COM(2020)0625),

— der henviser til Kommissionens meddelelse af 30. september 2020 med titlen »Handlingsplan for digital uddannelse 2021-2027: Omstilling af uddannelsessystemerne med henblik på den digitale tidsalder« (COM(2020)0624),

— der henviser til Kommissionens meddelelse af 1. juli 2020 om den europæiske dagsorden for færdigheder med henblik på bæredygtig konkurrenceevne, social retfærdighed og modstandsdygtighed (COM(2020)0274),

— der henviser til Kommissionens meddelelse af 22. maj 2018 med titlen »Opbygning af et stærkere Europa gennem en stærkere ungdoms-, uddannelses- og kulturpolitik« (COM(2018)0268),

— der henviser til Kommissionens meddelelse af 14. november 2017 med titlen »Styrkelse af den europæiske identitet gennem uddannelse og kultur« (COM(2017)0673),

— der henviser til Rådets resolution af 26. februar 2021 om en strategiramme for det europæiske uddannelsessamarbejde på og uden for det europæiske uddannelsesområde (2021-2030) ([1]),

— der henviser til Rådets konklusioner af 17. maj 2021 om lighed og inklusion på uddannelsesområdet for at fremme gode uddannelsesresultater for alle ([2]) og om initiativet Europauniversiteter — brobygning mellem videregående uddannelse, forskning, innovation og samfund: at bane vej for en ny dimension i europæisk videregående uddannelse ([3]),

([1]) EUT C 66 af 26.2.2021, s. 1.
([2]) EUT C 221 af 10.6.2021, s. 3.
([3]) EUT C 221 af 10.6.2021, s. 14.

Torsdag den 11. november 2021

— der henviser til Rådets konklusioner af 12. maj 2009 om en strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET 2020) ([4]),

— der henviser til Rådets henstillinger af 22. maj 2018 om fremme af fælles værdier, inklusiv uddannelse og den europæiske dimension i undervisningen ([5]) og om nøglekompetencer for livslang læring ([6]), af 26. november 2018 om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet ([7]), af 22. maj 2019 om førskoleundervisning og børnepasningsordninger af høj kvalitet ([8]) og om en samlet tilgang til sprogundervisning og sprogindlæring ([9]) og af 20. december 2012 om validering af ikkeformel og uformel læring ([10]),

— der henviser til Pariserklæringen af 17. marts 2015 om fremme af medborgerskab og de fælles værdier frihed, tolerance og ikkediskrimination ved hjælp af uddannelse,

— der henviser til Eurydice-rapporten af 24. marts 2021 »Teachers in Europe: careers, development and well-being« og til de undersøgelser, der blev offentliggjort af Temaafdelingen for Struktur- og Samhørighedspolitik under Generaldirektoratet for Interne Politikker i oktober 2020 med titlen »Towards a European Education — Critical perspective on challenges ahead« og i maj 2021 med titlen »Education and youth in post-COVID-19 Europe — crisis effects and policy recommendations«,

— der henviser til den undersøgelse, som blev offentliggjort af Temaafdelingen for Struktur- og Samhørighedspolitik under Generaldirektoratet for Interne Politikker, i februar 2021 med titlen »Making the European Education Area a reality: state of affairs, challenges and prospects«,

— der henviser til den undersøgelse, der blev offentliggjort af Temaafdelingen for Struktur- og Samhørighedspolitik under Generaldirektoratet for Interne Politikker i maj 2018 med titlen »European Identity«,

— der henviser til sin beslutning af 25. marts 2021 om udformning af digital uddannelsespolitik ([11]),

— der henviser til sin beslutning af 11. december 2018 om uddannelse i den digitale tidsalder: udfordringer, muligheder og erfaringer til brug i forbindelse med udformningen af EU-politikker ([12]),

— der henviser til sin beslutning af 12. juni 2018 om modernisering af uddannelser i EU ([13]),

— der henviser til Regionsudvalgets udtalelse af 19. marts 2021 om etablering af det europæiske uddannelsesområde inden 2025 ([14]),

— der henviser til forretningsordenens artikel 57,

— der henviser til udtalelse fra Udvalget om Beskæftigelse og Sociale Anliggender,

— der henviser til betænkning fra Kultur- og Uddannelsesudvalget (A9-0291/2021),

A. der henviser til, at enhver har ret til uddannelse samt til adgang til erhvervsrettet uddannelse og efter- og videreuddannelse;

([4]) EUT C 119 af 28.5.2009, s. 2.
([5]) EUT C 195 af 7.6.2018, s. 1.
([6]) EUT C 189 af 4.6.2018, s. 1.
([7]) EUT C 444 af 10.12.2018, s. 1.
([8]) EUT C 189 af 5.6.2019, s. 4.
([9]) EUT C 189 af 5.6.2019, s. 15.
([10]) EUT C 398 af 22.12.2012, s. 1.
([11]) Vedtagne tekster, P9_TA(2021)0095.
([12]) EUT C 388 af 13.11.2020, s. 2.
([13]) EUT C 28 af 27.1.2020, s. 8.
([14]) EUT C 175 af 7.5.2021, s. 6.

B. der henviser til, at den europæiske integrationsproces, EU's indre marked og andre EU-politikker har bidraget til — om end på en fragmenteret måde — den naturlige udvikling af et europæisk uddannelsesområde, der historisk hviler på traditionerne inden for europæisk humanisme samt grundlæggende rettigheder og værdier;

C. der henviser til, at det endelige mål er at etablere et europæisk bottom-up-uddannelsesområde (EØS) med fælles europæiske politiske mål, der garanterer inklusiv og tilgængelig uddannelse af høj kvalitet, styrker udvekslingen af god praksis og sikrer en effektiv ramme for europæisk mobilitet, hvilket kræver fjernelse af eksisterende hindringer, brug af europæiske værktøjer og støtte til den politiske udvikling på nationalt og europæisk plan for at ruste uddannelsessystemerne til at håndtere klimakrisen og muliggøre en vellykket grøn og digital omstilling;

D. der henviser til, at uddannelse skal tænkes bredt som »livslang læring« spændende fra førskoleundervisning til videregående uddannelse, herunder erhvervsrettet uddannelse (VET) samt ikkeformel og uformel uddannelse, og sigte mod erhvervelsen af tværfaglige færdigheder med henblik på at give alle mulighed for at udvikle deres potentiale personligt og erhvervsmæssigt, deltage fuldt ud i samfundet og på vellykket vis håndtere overgangen til arbejdsmarkedet;

E. der henviser til, at de udfordringer, som EU og dets medlemsstater står over for i dag, herunder manglende konkurrenceevne, klimaændringer, den digitale omstilling af samfundet, forskellige former for ekstremisme og populisme, desinformation, underminering af videnbaseret uddannelse samt forværring af de eksisterende uligheder som følge af covid-19-pandemien, kan kræve en passende og samlet europæisk indsats;

F. der henviser til, at hele uddannelsessektoren er blevet påvirket negativt af pandemien, idet de eksisterende forskelle i uddannelsesinfrastruktur, ekspertise og adgang til ressourcer inden for og på tværs af medlemsstaterne og mellem forskellige uddannelsesniveauer og -typer er blevet endnu mere udtalte under covid-19-pandemien, hovedsageligt som følge af stigende ulighed, herunder manglende adgang til IT-infrastruktur for personer med en socioøkonomisk ugunstig baggrund, hvilket har haft negative følger for adgangen til uddannelse;

G. der henviser til, at personlig uddannelse fortsat er afgørende for både den studerendes intellektuelle og personlige udvikling;

H. der henviser til, at Parlamentet har opfordret medlemsstaterne til at prioritere investeringer i uddannelse, f.eks. ved at afsætte mindst 10 % af deres nationale budgetter for genopretning og resiliens til tilknyttede politikker, og har anmodet om et betydeligt højere budget til Erasmus+-programmet, hvorved udgifterne til uddannelse bør betragtes som en investering i vores fælles fremtid ([15]) i stedet for en udgift, med henblik på at skabe et mere bæredygtigt, digitalt og socialt sammenhængende samfund; der henviser til, at Parlamentet har opfordret til, at investeringer i uddannelse bliver en væsentlig del af Kommissionens NextGenerationEU-instrument;

I. der henviser til, at kvalitetsinvesteringer i uddannelse har et højt afkast, selv om øgede udgifter alene ikke nødvendigvis giver de ønskede resultater; der henviser til, at det gennemsnitlige globale private afkast for uddannelse har ligget på et højt og stabilt niveau i flere årtier ([16]);

J. der henviser til, at der er behov for bedre anerkendelse af lærerfaget, som er i krise, for motiverede og kompetente lærere og undervisere og for mere efteruddannelse; der henviser til, at der er betydelig forskel mellem de enkelte medlemsstater med hensyn til læreres grundlæggende uddannelse og introduktion, arbejdsforhold, løn, anerkendelse, karrierer og fortsatte faglige udvikling; der henviser til, at kun 40,9 % af lærerne i EU rejste til udlandet mindst én gang i 2018 i fagligt øjemed som studerende, lærer eller begge dele ([17]);

K. der henviser til, at der er gjort fremskridt med at opbygge et europæisk område for videregående uddannelse som et resultat af Bolognaprocessens langsigtede bestræbelser og med at anvende dette som en reference med henblik på at lære af de fejl, der blev begået under dens gennemførelse; der henviser til, at der er behov for at fremme Europauniversiteterne, da de bidrager til europæisk ekspertise og EU's geopolitiske rolle;

([15]) Europa-Parlamentets beslutning af 25. marts 2021 om udformning af digital uddannelsespolitik.

([16]) Psacharopoulos, G., Patrinos, H. A., *Returns to Investment in Education: A Decennial Review of the Global Literature*, World Bank Group, April 2018.

([17]) Eurydice-rapport af 24. marts 2021 »Teachers in Europe: careers, development and well-being«.

L. der henviser til, at en erhvervsrettet uddannelse sjældent anerkendes som et valg og en specialiseringsvej på lige fod med andre uddannelsesvalg; der henviser til, at der stadig er mange hindringer for lærendes mobilitet, herunder langvarig mobilitet for praktikanter, selv om der er gjort fremskridt under Københavnprocessen;

M. der henviser til, at medlemsstaterne ikke fuldt ud har nået målene og benchmarkene for rammen for samarbejde på uddannelsesområdet 2020, navnlig ikke målene om at fremme lige adgang til kvalitetsuddannelse, mindske andelen af unge, der forlader uddannelsessystemet tidligt, og nedbringe andelen af 15-årige med utilstrækkelige færdigheder i læsning, matematik og naturvidenskab til under 15 %;

N. der henviser til, at indsamling af data og statistikker af høj kvalitet vedrørende uddannelse er to af forudsætningerne for bedre at forstå de relevante ændringer og forskellene inden for EU samt hjælpe med at håndtere disse forskelle;

O. der henviser til, at digital uddannelse og tilstrækkelige digitale færdigheder bør ses som en del af fremtidsorienteret uddannelse og ikke som en undergruppe af eller et alternativ til eksisterende lærings- og undervisningsmetoder, samtidig med at betydningen af personlig læring fremhæves; der henviser til, at langt over en tredjedel af europæerne (42 %) mangler helt basale digitale færdigheder, med betydelige forskelle inden for og mellem medlemsstaterne; der henviser til, at dagsordenen for færdigheder har til formål at sikre, at 70 % af de 16-74-årige har grundlæggende digitale færdigheder senest i 2025, hvilket kræver en gennemsnitlig stigning på to procentpoint pr. år i forhold til en årlig stigning på 0,75 % pr. år mellem 2015 og 2019;

P. der henviser til, at det europæiske uddannelsesområde udgør en vigtig mulighed for mere internationalt samarbejde;

Behovet for et europæisk uddannelsesområde

1. understreger betydningen af økonomisk, prisoverkommelig og inklusiv uddannelse af høj kvalitet, som er tilgængelig for alle gennem hele livet, og at initiativet om et europæisk uddannelsesområde bør give flere og bedre muligheder for lærende i EU for at studere, uddanne sig, forske og arbejde, uanset hvor de befinder sig, øge læringsmobiliteten, fremme en vedvarende og meningsfuld dialog med de relevante aktører og skabe et miljø, hvor færdigheder, kvalifikationer, eksamensbeviser og grader anerkendes og værdsættes i hele Europa;

2. understreger, at afkastet for uddannelse fortsat er meget højt, og at mere uddannelse derfor generelt hænger stærkt sammen med samfundsmæssig og økonomisk vækst, øget lighed og bedre levestandarder for alle og flere faglige og personlige muligheder på individuelt plan; fremhæver derfor den uvurderlige betydning af uddannelse og læring, der bør være tilgængelig for alle som et af de vigtigste aspekter med hensyn til at skabe fremskridt i samfundet og bæredygtig økonomisk vækst; mener, at det europæiske uddannelsesområde kan og skal spille en unik rolle med hensyn til at forbedre adgangen til og kvaliteten af uddannelse i hele EU;

3. understreger den rolle, som det europæiske uddannelsesområde spiller med hensyn til at muliggøre en større og bedre gennemstrømning af lærende, lærere og viden, fremme en følelse af europæisk tilhørsforhold og samfundsmæssig bevidsthed, garantere rettigheder og værdier og skabe retfærdige og lige muligheder; fremhæver Europas potentiale til at blive en reel uddannelsesmagt ved at trække på vores mangfoldigheds rigdom og udveksle god praksis for at imødegå eksisterende og fremtidige udfordringer;

4. mener, at uddannelse og kultur er afgørende for at opnå personlig og social fremgang og trivsel, fremme europæisk medborgerskab, forbedre den sociale samhørighed, fremme jobskabelse og europæisk økonomisk og social velstand på retfærdig og bæredygtig vis og sikre, at EU er en globalt konkurrencedygtig og resilient aktør, der er kendetegnet ved mere iværksætteri til at lede den grønne og digitale omstilling;

5. opfordrer til at gribe de mange muligheder for »europæisk merværdi«, som tilvejebringes gennem uddannelse, navnlig gennem mobilitet og udveksling af bedste praksis, og hvori programmerne Erasmus+ og Det Europæiske Solidaritetskorps bør spille en særlig vigtig rolle;

6. opfordrer til en klarere og stærkere geopolitisk dimension af det europæiske uddannelsesområde, så EU får mulighed for gøre strategisk brug af sin uddannelseskraft med sine nærmeste naboer og partnere;

Brobygning mellem institutionelle og interessentbaserede tilgange

7. noterer sig de mange forskellige visioner for og tilgange til det europæiske uddannelsesområde, som udtrykker et fælles ønske om at give ny fremdrift til det europæiske projekt; betragter uddannelse som en hjørnesten i gennemførelsen af det europæiske projekt, hvori EU's rolle bl.a. er fokuseret på at støtte og koordinere medlemsstaterne med hensyn til udveksling af god praksis, fremme af fælles standarder og afhjælpning af eksisterende mangler, mens uddannelsesindhold og undervisningsmetoder fortsat er en national kompetence; understreger behovet for mere samarbejde om uddannelse i og uden for Europa med henblik på at udvikle fælles tilgange og løsninger på fælles udfordringer;

8. påskønner Kommissionens bestræbelser på at fremme et europæisk uddannelsesområde, men bemærker samtidig behovet for en mere holistisk tilgang, som kræver meningsfuldt samarbejde og koordinering mellem alle aktører og en bred vifte af interessenter, herunder uddannelsessektoren, forældresammenslutninger, arbejdsmarkedets parter, fagforeninger, ungdomsorganisationer, ungdomsarbejdere og civilsamfundet; opfordrer til større åbenhed over for nye idéer for at sikre, at det europæiske uddannelsesområde fortsat udvikler sig og fungerer som et incitament til flere og stærkere partnerskaber, herunder mellem den offentlige og den private sektor, og synergier mellem interessenter;

9. glæder sig over Rådets svar på Kommissionens forslag, navnlig dets fokus på betydningen af erhvervsrettet uddannelse og muligheder for livslang læring, som skal være økonomisk overkommelige og tilgængelige for alle, navnlig i regionerne i EU's yderste periferi;

10. glæder sig over, at Kommissionen har forpligtet sig til at virkeliggøre det europæiske uddannelsesområde senest i 2025; advarer om, at Kommissionens forslag stadig primært er en strategisk skitse snarere end en konkret politisk køreplan; foreslår derfor, at der opstilles klare mellem- og langsigtede prioriteter med opnåelige mål og frister for de foranstaltninger, der bør vedtages, herunder klart definerede foreløbige resultater, som vil udgøre de forskellige byggesten i et ægte europæisk uddannelsesområde uden unødige forsinkelser, samtidig med at der tages hensyn til medlemsstaternes finanspolitiske kapacitet;

11. understreger det presserende behov for at udvikle en fælles gennemførelsesstrategi og køreplan, som omfatter EU-institutionerne, medlemsstaterne og alle relevante interessenter, herunder lokale og regionale myndigheder og civilsamfundet, og som definerer deres respektive ansvarsområder og muligheder; insisterer på, at det europæiske uddannelsesområde skal være klart og tilgængeligt og afspejle alle forvaltningsniveauer;

At gøre vision til virkelighed: fælles strategiske prioriteter og EU-mål

12. understreger potentialet ved at anvende redskaber til koordinering af EU-politikken for at nå de fælles mål for det europæiske uddannelsesområde, herunder den åbne koordinationsmetode og det europæiske semester; minder om den rolle, som det europæiske semester spiller for en vellykket gennemførelse af EU's politikker på uddannelsesområdet, men erkender samtidig, at det oprindeligt blev udformet som et redskab til koordinering af økonomiske politikker i hele EU med henblik på at sikre, at regeringerne udviser finanspolitisk ansvarlighed;

13. opfordrer alle EU-institutioner og medlemsstater til at nå til enighed om samme vision, prioriteter, mål og benchmarks for så vidt angår det europæiske uddannelsesområde og samtidig erkende de eksisterende forskelle i Europa;

14. understreger vigtigheden af at skabe akademisk frihed og pædagogisk selvbestemmelse som kerneprincipper i det europæiske uddannelsesområde;

15. opfordrer til, at der gøres brug af synergier mellem det europæiske uddannelsesområde, det europæiske forskningsrum og det europæiske område for videregående uddannelse samt mellem de forskellige EU-programmer; opfordrer til en yderligere styrkelse af Erasmus+, Horisont Europa, Et Kreativt Europa, Det Europæiske Solidaritetskorps, programmet for et digitalt Europa og programmet for borgere, ligestilling, rettigheder og værdier for at gavne alle lærere, uddannelsesudbydere, ungdomsarbejdere og alle lærende;

16. fremhæver, at inklusion bør være en central dimension i det europæiske uddannelsesområde og en forudsætning for at opnå kvalitetsuddannelse for alle; understreger, at ingen bør lades i stikken, at enhver lærende har et talent, og at individuelle forskelle bør påskønnes og værdsættes; understreger, at fremskridt med hensyn til fælles mål kun kan opnås gennem en mere omfattende tilgang;

Torsdag den 11. november 2021

17. understreger betydningen af at sætte den lærende i centrum for læringsprocessen; understreger behovet for at sikre, at der anvendes en særligt tilpasset tilgang til sårbare grupper, herunder personer med enhver form for handicap eller forskellige måder at indlære på, såsom personer i autismespektret eller særligt begavede, og for at fremme en helhedsskoletilgang til det europæiske uddannelsesområde; opfordrer Kommissionen til at høre alle relevante interessenter såsom studenterorganisationer, eksperter i pædagogik, plejepersonale for personer med særlige behov og andre, navnlig når det gælder udviklingen af de europæiske universiteter og erhvervsuddannelsescentre;

18. glæder sig meget over målene i EU's nye strategiske ramme for livslang læring og erhvervsuddannelse, som var genstand for Rådets resolution af 19. februar 2021 om en strategiramme for det europæiske uddannelsessamarbejde, samt de fem strategiske prioriteter, der er kortlagt heri, navnlig de konkrete forslag til at gøre livslang læring og mobilitet til virkelighed for alle;

19. understreger betydningen af at forbedre arbejdsvilkårene og behovet for, at lærere og undervisere modtager tilstrækkelig løn for deres arbejde; opfordrer indtrængende medlemsstaterne til i samarbejde med Kommissionen at investere i grunduddannelse af lærere og undervisere, navnlig ved at medtage en europæisk dimension og tværnational mobilitet i deres læseplaner, til at udvikle kompetencer og motivation inden for uddannelseserhvervet, til at øge anerkendelsen af den værdi, som undervisere tilfører samfundet, og til at styrke den pædagogiske autonomi; påpeger vigtigheden af at professionalisere førskoleundervisning og pasningspersonale med henblik på en egentlig anerkendelse af værdien af deres arbejde, som er af afgørende betydning for børns uddannelse;

20. opfordrer indtrængende medlemsstaterne til at fremme medie- og informationskendskab, kritisk tænkning og en tolerancekultur i alle faser af læringsprocessen som en prioritet og et kritisk redskab til at styrke ansvarlige europæiske borgere med de færdigheder, de har brug for til at dæmme op for den stigende bølge af desinformation og imødegå det 21. århundredes udfordringer;

21. opfordrer til en fælles ramme for udvikling af digitale færdigheder; understreger behovet for et fælles system for anerkendelse, validering og certificering af digitale færdigheder, kvalifikationer og eksamensdokumentation for at mindske skævheder med hensyn til digitale kompetencer i hele Europa og for, at alle lærende, navnlig børn, har adgang til grundlæggende digitalt udstyr;

22. understreger behovet for at sikre digitaliseringen af universiteter i EU og gentager opfordringen til at etablere en europæisk onlineuniversitetsplatform; opfordrer EU til at anerkende konnektivitet og digital infrastruktur som en rettighed afledt af den grundlæggende ret til uddannelse;

23. glæder sig over de seneste ændringer af den elektroniske platform for voksenuddannelse i Europa og opfordrer Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kultur til at vurdere, hvordan man kan øge synligheden yderligere, fortsætte udviklingen og styrke effekten af voksenlæring;

24. støtter anvendelsen af kvantitative indikatorer og benchmarks under behørig hensyntagen til forskellene mellem og inden for medlemsstaterne for at muliggøre løbende sammenligning og overvågning af medlemsstaternes fremskridt hen imod fælles mål og tilskynde til yderligere politiske tiltag og gentager samtidig behovet for supplerende kvalitative indikatorer og benchmarks og advarer mod overambitiøse mål på mellemlang sigt;

25. fremhæver behovet for at forbedre kvaliteten og øge hyppigheden af de nødvendige dataindsamlingsaktiviteter og sikre aktiv overvågning af relevante indikatorer og benchmarks såsom målet fastsat i den europæiske dagsorden for færdigheder om at få 50 % af den voksne befolkning til at deltage i læringsaktiviteter; opfordrer indtrængende Kommissionen og medlemsstaterne til at nå ambitiøse mål, f.eks. for andelen af elever, der opnår ringe resultater, og elever, som går tidligt ud af skolen, ved at nedsætte det første benchmark fra 15 % til 10 % og det andet fra 10 % til 5 %;

26. opfordrer til et tættere samarbejde mellem EU og andre organisationer og institutioner såsom UNESCO og Organisationen for Økonomisk Samarbejde og Udvikling og til en aktiv udnyttelse af og støtte til eksisterende og fremtidig forskning og studier inden for uddannelse med henblik på at hjælpe medlemsstaterne til fastlægge effektive politiske reformer; opfordrer indtrængende Kommissionen og medlemsstaterne til at udvikle fælles og deltagelsesorienteret forskning i uddannelse med en veldefineret mandat og mandat inden for EU's kompetencer;

27. opfordrer medlemsstaterne og Kommissionen til at tilvejebringe den nødvendige finansiering til opbygning, gennemførelse og udvikling af det europæiske uddannelsesområde og oprettelse af et særligt finansielt instrument i den flerårige finansielle ramme for 2028-2034 med henblik på at videreudvikle det europæiske uddannelsesområde og lette den gensidige anerkendelse af kvalifikationer; gentager sin opfordring til at afsætte mindst 10 % af midlerne under genopretnings- og resiliensfaciliteten til uddannelse, herunder digital uddannelse, og opfordrer medlemsstaterne til væsentligt at øge de offentlige udgifter til uddannelse til over EU-gennemsnittet (4,7 % af BNP i 2019);

28. opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at indføre beredskabsstrategier for uddannelsessektoren i partnerskab og samråd med alle interessenter og insisterer på betydningen af en samordnet europæisk indsats i krisetider som f.eks. covid-19-pandemien;

Sektorspecifikke foranstaltninger og overvejelser

29. understreger betydningen af at lære fremmedsprog og navnlig engelsk; understreger behovet for, at medlemsstaterne træffer foranstaltninger til at støtte udviklingen af sproglige kompetencer på alle niveauer, særlig på primær- og sekundærtrinnet, tilslutter sig Europarådets mål om »flersprogethed« og når benchmarket om, at alle elever skal have tilstrækkelige kundskaber i mindst to andre af EU's og dets medlemsstaters officielle sprog, senest når de forlader grundskolen;

30. opfordrer Kommissionen til at udvikle redskaber, som medlemsstaterne kan anvende til at gennemføre Rådets henstillinger om en samlet tilgang til sprogundervisning og sprogindlæring, og til at overvåge fremskridtene i overensstemmelse hermed; opfordrer medlemsstaterne til at indsamle sammenlignelige data om sprogindlæring; opfordrer EU til at yde finansiering til skoler, der underviser i europæiske sprogfærdigheder, navnlig modersmålet for EU-borgere, der bor i andre EU-lande;

31. understreger behovet for at fremme forskning og innovation inden for uddannelse; understreger betydningen af et europæisk uddannelsesområde med hensyn til at fremme forståelse og undersøgelse af og forskning i banebrydende teknologier såsom kunstig intelligens (AI) og robotteknologi med henblik på at øge bevidstheden om de dermed forbundne muligheder og udfordringer i uddannelsessammenhænge, herunder ved hjælp af specifikke grunduddannelsesprogrammer i alle medlemsstater; er bekymret over, at EU som helhed ikke har et tilstrækkeligt udbud af specialiserede grunduddannelsesprogrammer inden for kunstig intelligens;

32. glæder sig over initiativet fra de europæiske erhvervsekspertisecentre, der giver struktur til sektoren på europæisk plan; opfordrer til, at der oprettes et europæisk erhvervsuddannelsesområde som en integreret del af det europæiske uddannelsesområde; anmoder Kommissionen og medlemsstaterne om at arbejde hen imod oprettelsen af en europæisk statut for lærlingeuddannelser; fremhæver nødvendigheden af, at visse medlemsstater gør noget ved, at de erhvervsrettede uddannelser og vekseluddannelsessystemerne ikke er tiltrækkende og ikke giver prestige nok; understreger, at det er nødvendigt at gøre erhvervsuddannelsessystemerne endnu mere læringscentrerede og tilpasset til en arbejdsverden i forandring; gentager betydningen af anerkendelse af erhvervsrettet uddannelse og opfordrer medlemsstaterne til at gennemføre den tilsvarende henstilling fra Rådet og den europæiske dagsorden for færdigheder korrekt og fuldt ud; understreger betydningen af at skabe fleksible og modulopdelte veje til læring for at give de studerende mulighed for at kombinere og bygge på forskellige læringsoplevelser og -muligheder;

33. understreger vigtigheden af tiltag inden for videregående uddannelse fra Kommissionens og medlemsstaternes side, såsom styrkelse af Bolognaprocessen og af det europæiske uddannelsesområdes internationale dimension samt fremme af det europæiske studiekort, herunder ved at udnytte de synergier, som eksisterende EU-programmer rummer;

34. opfordrer indtrængende til, at det europæiske uddannelsesområde bliver en milepæl i anerkendelsen af eksamensbeviser og kvalifikationer i hele EU, og opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at lette udbredelsen af den automatiske gensidige anerkendelse af læringsresultater og studieperioder i udlandet, herunder inden for erhvervsuddannelse og gennem europæiske mikroeksamensbeviser;

35. fremhæver den fremtrædende rolle, som ikkeformel og uformel læring samt frivilligt arbejde spiller, og understreger behovet for at anerkende deres resultater; opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at fremme bløde færdigheder i hele EU;

36. opfordrer medlemsstaterne til at gennemføre Rådets henstilling fra 2018 om nøglekompetencer for livslang læring for at fremme fremskridt inden for alle otte kerneområder, f.eks. at unge lærende og studerende får mulighed for at få praktisk erfaring med iværksætteri mindst én gang under deres uddannelse og i den forbindelse forbedre anerkendelsen af kompetencer, der er opnået gennem ikkeformel og uformel læring, med henblik på at øge fleksibiliteten i læringsforløb for lærende i alle aldre; opfordrer indtrængende til, at der udarbejdes en europæisk ramme for medborgerkompetencer og sociale kompetencer, der værdsætter, fremmer og anerkender fordelene ved praksis såsom mentorordninger og ungdomsaktiviteter;

37. understreger, at fjernundervisning efter covid-19-pandemien er blevet en del af virkeligheden for mange lærende; understreger, at fjernundervisning på primær- og sekundærtrinnet skal forblive en sidste udvej og være et supplement til personlig læring, som er afgørende for undervisning i værdifulde sociale færdigheder; understreger, at en moderne, blandet læringstilgang rettet mod elever i skolealderen primært skal finde sted i klasseværelset og under vejledning af læreren, som af pædagogiske årsager kan vælge at kombinere forskellige værktøjer, hvad enten de er digitale (herunder online) eller ikkedigitale, som en del af læringsopgaverne ([18]);

38. opfordrer medlemsstaterne til at fremme uddannelse relateret til klimaændringer og den økologiske omstilling og øge kendskabet til den europæiske grønne pagt;

39. opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at udligne den kønsbestemte forskel inden for uddannelse, herunder inden for uddannelse og karriereforløb inden for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvirksomhed, kunst og matematik (STEAM), bekæmpe kønsstereotyper og forskelsbehandling og udrydde mobning, cybermobning og andre former for chikane, forskelsbehandling og voldelig adfærd for at forbedre den kulturelle, etniske og kønsrelaterede mangfoldighed gennem skabelse og udveksling af god praksis i hele Europa;

40. glæder sig over det portugisiske rådsformandskabs løfte om at lancere en onlineplatform, der skal have til formål at lette udvekslingen af data mellem medlemsstaterne vedrørende de udfordringer, der er knyttet til den arbejdsløshed, som unge mennesker oplever som følge af pandemien;

41. gentager betydningen af masselæringskurser online som et nødvendigt element til at fremme opkvalificering og omskoling af arbejdsstyrken på en interaktiv og tilgængelig måde; mener, at det europæiske uddannelsesområde bør fremme udbredelsen og udviklingen af masselæringskurser online, og at denne målsætning bør afspejles i den europæiske tilgang til mikroeksamensbeviser;

42. bemærker, at der aktuelt ikke findes en samlet fælles definition, der dækker termen »mikroeksamensbeviser«; mener derfor, at der skal defineres ensartede EU-standarder med henblik på effektivt at fremme den gensidige anerkendelse af disse blandt medlemsstaterne samt sikre, at arbejdsgiverne har tillid til deres værdi;

Forvaltningsmæssig ramme

43. opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til inden udgangen af 2022 at etablere en konkret strategiramme for det europæiske uddannelsesområde 2030 med en omfattende styrings-, overvågnings- og evalueringsmekanisme, som er i overensstemmelse med FN's bæredygtighedsmål nr. 4 om at »sikre alle lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring« og det første princip i den europæiske søjle for sociale rettigheder; glæder sig over forslaget om en styringskomité for det europæiske uddannelsesområde, der lægger grundstenen til en struktureret og systematisk forvaltningsmæssig ramme; fremnæver den rolle, som konferencen om Europas fremtid spiller med henblik på at drøfte vejen frem for de udfordringer, de europæiske uddannelsesudfordringer og politikudviklingen står overfor;

44. opfordrer indtrængende Kommissionen og medlemsstaterne til at engagere sig i den form for deltagelse der forlanges af medlemsstaterne og andre forvaltningsniveauer, herunder lokale og regionale myndigheder, samt EU-institutionerne, og til at udarbejde effektive ordninger for flerniveaustyring, der respekterer nærhedsprincippet og samtidig sigter mod at skabe europæisk merværdi;

45. ønsker klarhed over, hvilket niveau af inddragelse der forventes af interessenter, uddannelsessektorer, som hidtil har været underrepræsenteret, og relevante civilsamfundsaktører; understreger, at den forvaltningsmæssige ramme bør inddrage alle relevante interessenter, der arbejder inden for alle læringsområder, herunder ungdomsarbejdere og ungdomsorganisationer samt forældreorganisationer;

([18]) Jf. Kommissionens forslag af 5. august 2021 til Rådets henstilling om blandet læring for inkluderende undervisning af høj kvalitet på primær- og sekundærtrinnet (COM(2021)0455).

46. opfordrer Kommissionen til at oprette en platform for det europæiske uddannelsesområde som en interaktiv, offentlig portal til støtte for medlemsstaters og interessenters udveksling af oplysninger og fremme af samarbejde og udveksling af god praksis; mener, at en sådan platform bør være tilstrækkeligt finansieret og tilgængelig på alle EU's officielle sprog;

47. understreger, at europæiske folketællinger, dataindsamling og undersøgelse af territoriale behov og uddannelsespraksisser i hele Unionen er en central prioritet for medlemsstaterne og deres uddannelsessystemer;

Henimod en større europæisk dimension inden for uddannelse

48. understreger behovet for en europæisk dimension inden for uddannelse ved at indarbejde et større og klart europæisk perspektiv i undervisningsplaner og lærernes uddannelsesprogrammer, der omfatter alle lærere, undervisere og lærende fra både formelle og ikkeformelle organisationer og sektoren for erhvervsrettet uddannelse, og som indebærer støtte fra Jean Monnet-programmet og lærerakademier; foreslår, at disse lærerakademier navngives »Comenius-lærerakademier«; støtter oprettelsen af en fælles ramme for udformning og udvikling af lærerkvalifikationer på tværs af medlemsstaterne;

49. understreger behovet for at bibringe de lærende omfattende viden om den europæiske historie og kulturarv, både den materielle og den immaterielle, og for at fremme en kritisk europæisk erindring og historisk bevidsthed på grundlag af de grundlæggende værdier, som EU er bygget på; opfordrer Kommissionen, medlemsstaterne og Europarådet til at samarbejde om uddannelse i europæisk historie og kulturarv i hele EU og fremhæver behovet for målrettet finansiering og initiativer til at øge forskningen i europæisk historie samt fremme af offentlig historie under hensyntagen til den komplekse karakter af vores kontinents historie;

50. opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at etablere en fælles ramme for læring om EU inden for alle relevante uddannelsesniveauer og -områder; understreger behovet for at gøre de lærende fortrolige med den europæiske integrationsproces, EU's institutioner og politikker, de rettigheder, der følger med unionsborgerskabet, og hvordan man kan deltage aktivt i EU's demokratiske processer;

51. opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at udvikle en omfattende europæisk strategi og en fælles ramme for undervisning i medborgerkundskab med en europæisk dimension, herunder læring om europæiske værdier — såsom menneskelig værdighed, demokrati, retsstatsprincippet, menneskerettigheder og ligestilling — for at tilskynde til udveksling af god praksis og udvikling af fælles pædagogisk materiale og tilgange; anmoder i denne forbindelse Kommissionen om at undersøge muligheden for at oprette en taskforce for undervisning i medborgerkundskab, der skal koordinere denne opgave og forbedre adgangen til undervisning i europæisk medborgerkundskab med henblik på at fremme en europæisk borgerkultur og en følelse af europæisk tilhørsforhold, der supplerer de lokale, regionale, nationale og globale dimensioner;

o

o o

52. pålægger sin formand at sende denne beslutning til Rådet og Kommissionen.