KOMISIJA EVROPSKIH SKUPNOSTI

Bruselj, 22.12.2005
COM(2005) 680 konč.

SPOROČILO KOMISIJE EVROPSKEMU PARLAMENTU, SVETU, EVROPSKEMU EKONOMSKO-SOCIALNEMU ODBORU IN ODBORU REGIJ

Ukrepanje EU na področju izobraževanja s športom: graditi na dosežkih Evropskega leta izobraževanja s športom 2004 (ELIŠ 2004)

{SEC(2005)1741}

SPOROČILO KOMISIJE EVROPSKEMU PARLAMENTU, SVETU, EVROPSKEMU EKONOMSKO-SOCIALNEMU ODBORU IN ODBORU REGIJ

Ukrepanje EU na področju izobraževanja s športom: graditi na dosežkih Evropskega leta izobraževanja s športom 2004 (ELIŠ 2004)

„Orandum est ut sit mens sana in corpore sano[1]“
(Decimus Iunius Iuvenalis, prvo stoletje n. š.)

„Razgibaj telo, napni možgane“
(moto ELIŠ 2004)

1. UVOD

S tem sporočilom se je Komisija odzvala na pobudo Evropskega parlamenta in Sveta, naj poroča o ukrepih, izvedenih v okviru Evropskega leta izobraževanja s športom 2004 (ELIŠ 2004) v skladu s členom 12 sklepa[2] o uvedbi leta izobraževanja.

Komisija v sporočilu predstavlja glavne dosežke leta ELIŠ skupaj s predlogi za nadaljnje ukrepanje na področju izobraževanja s športom. V delovnem dokumentu služb Komisije, ki je priložen sporočilu, so opisane dejavnosti in ukrepi, izvedeni v okviru ELIŠ 2004. Poročila in predlogi Komisije temeljijo na neodvisnem ocenjevanju[3].

Z uvedbo Evropskega leta izobraževanja s športom 2004 naj bi okrepili ozaveščenost o potencialu športa, ki lahko služi kot sredstvo za izobraževanje in socialno vključenost. Sporočilo evropskega leta je: šport lahko in mora postati sredstvo za formalno izobraževanje in neformalno učenje v naših večkulturnih družbah.

Namen sodelovanja izobraževalnih ustanov, športnih organizacij in javnih organov v okviru evropskega leta je bil našim državljanom, zlasti mladim, v okviru športnih dejavnosti posredovati vrednote kot so poštenost, strpnost, timsko delo in spoštovanje pravil in nasprotnika.

Na podlagi pričakovanj, oblikovanih v okviru pobude evropske civilne družbe, kot tudi rezultatov, doseženih v okviru evropskega leta in njegovega pozitivnega vpliva (del 2), je primerno nadaljnje politično ukrepanje (del 3).

2. IZVAJANJE IN GLAVNI DOSEŽKI ELIŠ 2004

2.1. Cilji in dosežki

Osrednji cilj evropskega leta je bilo spodbuditi izobraževanje s pomočjo športa na področju formalnega izobraževanja in neformalnega učenja ter kot sredstvo za

---

1 „Treba je moliti za zdravega duha v zdravem telesu“.
2 Sklep št. 291/2003/ES Evropskega parlamenta in Sveta (UL L 43, 18.2.2003, str. 1).
3 Ocenjevalno poročilo Eurevala-C3E: http://www.europa.eu.int/comm/sport/action_sports/aees/aees_en.html#Evaluation.

socialno vključenost. To naj bi podprli s sodelovanjem izobraževalnih ustanov in športnih organizacij in tako spodbudili razvoj znanja in spretnosti.

Konkretnejši cilji leta so vključevali spodbujanje prostovoljnega dela, mobilnosti učencev ter izmenjav učencev v okviru športnih dejavnosti, socialne vključenosti prikrajšanih skupin in zagotavljanje uravnotežene porazdelitve intelektualne in telesne aktivnosti v šolskem obdobju.

Za uresničitev teh ciljev, so bili izvedeni informacijski in komunikacijski ukrepi, številne pobude in projekti. Glavni dosežki so naslednji:

- sodelovanje 25 držav članic in 3 držav EFTA/EGP, in sicer Islandije, Lihtenštajna in Norveške;
- sofinanciranje 167 projektov (od 1643 prosilcev za subvencije);
- 66 projektov na področju formalnega izobraževanja: 22 projektov na temo vključevanja športa v šolski vsakdanjik, 21 na temo spodbujanja vzgojno-izobraževalnega pomena mobilnosti in izmenjav, 17 na temo spodbujanja bolj zdravega načina življenja s športnimi dejavnostmi ter 6 na temo izobraževanja mladih športnikov tekmovalcev;
- na področju neformalnega učenja: 60 projektov na temo izpostavitve športnih vrednot v dejavnostih za mlade (47 projektov) in odrasle (12 projektov), 25 na temo športa kot sredstva za vključevanje socialno prikrajšanih skupin, 12 na temo invalidnosti in 4 na temo neformalnega učenja s pomočjo prostovoljnega dela;
- 30 slovesnih prireditev (ob uvedbi in zaključku ELIŠ);
- udeležba na 12 mednarodnih prireditvah, kot so Evropsko nogometno prvenstvo Euro 2004 ter olimpijske in paraolimpijske igre;
- 2 anketi Eurobarometer.

Ciljne skupine dejavnosti so vključevale oblikovalce političnih odločitev, učitelje, učence in študente, poslovne vodje športnih organizacij, mlade in socialno prikrajšane skupine.

2.2. Izvajanje

2.2.1. Sodelovanje z zainteresiranimi stranmi

Pogoj za uspešno izvedbo te pobude je bilo tesno in redno sodelovanje držav članic in civilne družbe. Sklep o uvedbi evropskega leta je bil zaradi dejavnega sodelovanja vseh zainteresiranih strani pri izvajanju evropskega leta soglasno sprejet.

Sodelovanje držav je usklajeval svetovalni odbor, v katerem so države v glavnem zastopali predstavniki državnih organov za izobraževanje in šport. Odbor se je tako oblikoval v prvo stabilno evropsko omrežje javnih organov, odgovornih za izobraževanje in šport, ki je omogočal intenzivno sodelovanje na evropski kot tudi na nacionalni ravni. To sodelovanje je dopolnilo omrežje nacionalnih koordinacijskih

organov, ki so jih države članice pooblastile za tehnično usklajevanje in izvajanje pobude na nacionalni ravni.

Dejavno sodelovanje evropske civilne družbe, zlasti športnega gibanja je bilo za uresničevanje ciljev evropskega leta izjemno pomembno.

Institucije EU so aktivno sodelovale pri dejavnostih evropskega leta. Evropski parlament se je v okviru ELEŠ 2004 udeležil vrste prireditev in dejavnosti, kot je denimo dan Evropskega leta izobraževanja s športom 2004 na paraolimpijskih igrah v Atenah. Ekonomsko-socialni odbor in Odbor regij sta leta 2004 predstavila šport kot eno izmed prednostnih nalog in organizirala številne prireditve ter tako prispevala k prepoznavnosti pobude.

Komisija je med evropskim letom sodelovala s Svetom Evrope, zlasti pri sofinanciranju projekta na področju izobraževanja o demokratičnem državljanstvu v Evropi. V okviru priprav na Mednarodno leto športa in športnega izobraževanja leta 2005 se je vzpostavil uspešen dialog z organizacijo UNESCO, da bi se dejavnosti evropskega leta izobraževanja s športom nadaljevale tudi leta 2005.

2.2.2. Usklajenost in dopolnjevanje

Udeleženi akterji so soglašali, da so se v okviru ELIŠ 2004 nacionalne in lokalne izobraževalne politike medsebojno dopolnjevale. Evropsko leto je nudilo možnost za sodelovanje in vzpostavitev omrežja med akterji, kar brez ukrepanja Skupnosti ne bi bilo mogoče. Evropsko leto je omogočilo izmenjave dobrih praks in imelo s številnih vidikov naslednje pozitivne učinke:

– financiranje projektov, ki zaradi omejenih proračunskih sredstev EU niso bili izbrani, so pa sodelujoče države zbrale manjkajoča sredstva za financiranje evropskega leta;

– pilotne dejavnosti, ki so jih sodelujoče države članice vzpostavile za spodbujanje bolj uravnotežene porazdelitve intelektualnih in telesnih aktivnosti v šolskem obdobju (npr. natečaj za podelitev naziva „športno najbolj osveščena šola“, ki so se ga udeležile šole iz 8 držav članic);

– državni organi so trudili na različnih ravneh (nacionalni, regionalni in lokalni) in skušali oblikovati celo vrsto dejavnosti in programov za spodbujanje izobraževanja s športom. Celo države, ki uradno niso sodelovale pri evropskem letu, na primer Romunija, so oblikovale nacionalne akcijske programe, da bi uresničile cilje ELIŠ 2004;

– EU je moralno podprla številne pobude javnih in zasebnih organizacij, med drugim je odobrila tudi uporabo znaka Evropskega leta izobraževanja s športom;

– v okviru ELIŠ se je vzpostavila sinergija med programoma SOCRATES in MLADINA ter kampanjami za boj proti uživanju tobaka in proti diskriminaciji (leta 2004 so bili tako na temo športa v okviru programa MLADINA financirani 603 projekti).

– za boljšo seznanjenost s različnimi vidiki izobraževanja s športom so bile naročene štiri študije[4].

Zato lahko evropsko leto označimo za usklajeno pobudo tako z notranjega vidika (usklajenost različnih ukrepov in dejavnosti, izvedenih v okviru ELIŠ 2004) kot tudi zunanjega vidika (sinergija z drugimi nacionalnimi ali evropskimi politikami). Zlasti je treba izpostaviti usklajenost med nacionalnimi in lokalnimi politikami na področju izobraževanja s športom.

2.3. Presoja vpliva

Veliko število projektov, prejetih v okviru razpisa za zbiranje predlogov, je potrdilo visoko zastavljene cilje in pokazalo, da v evropski družbi na področju „izobraževanja s športom“ obstaja velika potreba po konkretnih pobudah.

Podpora projektov v okviru evropskega leta je k sodelovanju pritegnila tisoče organizacij v Evropi. Tako so se oblikovala trajna omrežja, pogosto pa so se razvila nova partnerstva, ki so povezovala izobraževanje s športom. Poleg vzpostavitve številnih omrežij so se v okviru leta ELIŠ 2004 oblikovali številni primeri dobrih praks.

Največji vplivi ELIŠ 2004 so:

– pomemben prispevek k širjenju vzgojno-izobraževalnih vrednot športa;

– spodbujanje in večja prepoznavnost dejavnosti na področju izobraževanja s športom;

– prispevek k spreminjanju odnosa evropske javnosti do tega področja.

Sporočilo Komisije je bilo posredovano krogom strokovnjakov s področja izobraževanja s športom, in ideje, ki so bile poudarjene v okviru ELIŠ 2004, so politiki, vodstveni kadri na področju športa in izobraževanja ter akademiki popolnoma sprejeli za svoje. V Evropi so bile na razpolago zgoščenke s podatki o izvedenih projektih. Vendar pa bi morale zainteresirane strani številnim inovativnim dejavnostim namenjati več pozornosti (preko spleta, srečanj itd.), hkrati pa bi bilo treba sprejeti dodatne politične ukrepe.

Izobraževalne ustanove in športne organizacije, ki so sodelovale pri evropskem letu, menijo, da je evropsko leto izpolnilo njihova pričakovanja. Zato lahko sklenemo, da so bili zastavljeni cilji uresničeni.

V nekaterih drugih pogledih pa je bil vpliv leta vendarle bolj ali manj omejen. To velja npr. za naslednje primere: šport kot sredstvo za socialno vključenost prikrajšanih skupin, zagotavljanje bolj uravnotežene porazdelitve intelektualnih in telesnih aktivnosti v šolskem obdobju in izpostavitev pozitivnega učinka prostovoljnega dela in mobilnosti študentov. Na teh področjih so bili projekti, nekateri resnično inovativni, sicer izvedeni, vendar ne moremo trditi, da so dosegli zadovoljiv učinek.

---

[4] http://europa.eu.int/comm/competition/index_en.html.

Glede potrebe po boljšem vključevanju športa v izobraževanje se je odnos spremenil, formalno in neformalno, ter tako tudi glede razvijanja omrežij in boljšega sodelovanja med izobraževalnimi ustanovami in športnimi organizacijami. Ne moremo pa z gotovostjo trditi, da bodo te spremembe resnično udejanjene. Zato je potrebna nadaljnja politična podpora.

3. POTREBA PO NADALJNJEM UKREPANJU NA PODROČJU IZOBRAŽEVANJA S ŠPORTOM

Evropski svet v Nici[5] je priznal vzgojno-izobraževalni pomen športa ter pozval institucije Skupnosti, naj pri svojem delovanju na podlagi različnih določb Pogodbe ustrezno upoštevajo vzgojno-izobraževalni pomen športa ter s tem potrdil Deklaracijo 29, priloženo Amsterdamski pogodbi, ki šport opredeljuje kot dejavnost, ki oblikuje človekovo osebnost. Evropski svet je v deklaraciji iz Nice poudaril, da mora Skupnost, čeprav na tem področju nima neposrednih pooblastil, v svojem delovanju na podlagi različnih določb iz Pogodbe upoštevati socialno, vzgojno-izobraževalno in kulturno funkcijo športa.

Svet je v svoji resoluciji z dne 17. decembra 1999[6] v okviru programa MLADINA Evropske skupnosti o neformalno izobraževalni razsežnosti športnih dejavnosti pozval Komisijo, naj v sodelovanju z državami članicami razvije usklajen pristop, da bi izkoristili vzgojno-izobraževalni potencial športa, saj lahko ti vidiki športa prispevajo h krepitvi civilne družbe. To neformalno vzgojno-izobraževalno razsežnost je podprl Evropski parlament, ki je poudaril pedagoški in socialni pomen športa kot tudi njegovo vlogo v boju proti rasizmu in ksenofobiji[7].

Komisija se je z uvedbo ELIŠ 2004 odzvala na deklaracijo in resolucijo. Pozitivni odziv evropskih državljanov in institucij na ELIŠ 2004 je poudaril potrebo po okrepitvi povezav in sodelovanja med področjem športa ter na področju formalnega izobraževanja in neformalnega učenja, da bi državljane tako bolje pripravili na nove izzive, s katerimi se soočajo v vedno bolj mobilnih in različnih družbah (leta 2004 je vlogo športa v izobraževanju kot pozitivno ocenilo 82 % državljanov, 63 % pa je podprlo idejo o okrepitvi sodelovanja med EU, športnimi organizacijami in nacionalnimi vladami[8].)

3.1. Pričakovanja na področju formalnega izobraževanja

Raziskave so pokazale, da redna vadba izboljšuje duševno in fizično zdravje, njen pozitivni vpliv na učni proces pa je danes splošno priznan. Formalno izobraževanje bi lahko bolje izkoristilo športne vrednote za razvoj znanja, motivacije, spretnosti, pripravljenosti za lastna prizadevanja in tudi razvoj socialnih spretnosti v večkulturnem okviru, kot so timsko delo, solidarnost, strpnost, poštenost in naučiti se sprejeti poraz. Zato je šport v formalnem izobraževanju pomemben za pridobivanje

---

5 Izjava IV, priložena sklepom predsedstva. Evropski svet 7. – 9. 12. 2000.

6 UL C 8, 12.1.2000, str. 5.

7 UL C 135, 7.5.2001, str.274.

8 Odgovori na posebno anketo EUROBAROMETRA 213 „Državljani Evropske unije in šport“, december 2004.

in razvijanje ključnih sposobnosti[9], ki jih vsakdo potrebuje za osebno izpolnitev, socialno vključitev in zaposljivost.

Po drugi strani pa mora imeti formalno izobraževanje ključno vlogo pri spodbujanju redne fizične vadbe in opuščanju nezdravega načina življenja, kar je bistvenega pomena, saj se zdravje državljanov zaradi pomanjkanja fizične vadbe slabša. Poleg tega formalno izobraževanje prispeva k izboljšanju kvalifikacij tistih, ki so dejavni v poklicih, povezanih s športom, in k varnejšemu športnemu okolju. To je tesno povezano s sedanjim razvojem poklicnih kvalifikacij in sposobnosti športnega sektorja na evropski ravni (pretežno na podlagi neformalnega učenja). Ta razvoj se bo v prihodnosti podprlo z oblikovanjem skupne referenčne ravni prihodnjega Evropskega okvira kvalifikacij[10].

Izobraževanje in šport se torej soočata s skupnimi izzivi in z vzpostavitvijo procesa za koristno vzajemno izmenjavo pa lahko obe področji evropskim državljanom ponudita ustrezne rešitve.

ELIŠ 2004 je okrepil pričakovanja evropskih državljanov glede ukrepov, s katerimi bi kar najbolje izkoristili vzgojno-izobraževalni in družbeni pomen športa v formalnem izobraževanju. Poudarjene so bile naslednje glavne zahteve in ideje:

– uporabiti je treba nacionalno strokovno znanje, da bi na ravni EU omogočili boljše razumevanje in poznavanje funkcij športa in telesne dejavnosti v šolskem obdobju ter podprli ustanove in organizacije, ki prispevajo k boljšem vključevanju športa v šolo (npr. s podelitvijo priznanj „športno najbolj osveščena šola“ s strani držav članic na podlagi meril, določenih na ravni EU);

– okrepiti ozaveščenost o vzajemnih koristih, ki jih izobraževalnim ustanovam in športnim organizacijam prinaša tesno sodelovanje, da bi bolje izkoristili vzgojno-izobraževalni pomen športa za pridobivanje in razvoj ključnih sposobnosti. Te ključne sposobnosti (npr. medosebne, medkulturne, socialne ter državljanske sposobnosti) potrebujejo mladi in odrasli pozneje v življenju;

– izboljšati priznavanje kvalifikacij tistih, ki so dejavni v poklicih, povezanih s športom (npr. trenerji in športni menedžerji), da bi v celoti izkoristili velik potencial za ustvarjanje novih delovnih mest in tako okrepili socialno kohezijo v Evropi;

– izkoristiti prednosti potenciala športa in telesne aktivnosti v formalnem izobraževanju, da bi spremenili sedanji trend pasivnega načina življenja, ki zajema pretežno sedenje;

– v celoti izkoristiti dosežke ELIŠ 2004 z dobrimi praksami, ki so bile razvite med letom, in bolje uporabiti možnosti za financiranje projektov in pobud, ki temeljijo na športnih dejavnostih.

---

[9] Predlog za priporočilo Evropskega Parlamenta in Sveta o ključnih sposobnostih za vseživljenjsko učenje (dok. COM(2005) 548 konč.).

[10] Delovni dokument služb Komisije: Oblikovanje Evropskega okvira kvalifikacij za vseživljenjsko učenje (dok. SEC(2005) 957).

3.2. Pričakovanja na področju neformalnega učenja

Šport se dotakne vsakega državljana ne glede na spol, raso, starost, socialni ali ekonomski status in ELIŠ 2004 je potrdil, da je vedno več zanimanja za uporabo športa na področju neformalnega učenja. Evropsko leto je pokazalo, da v evropski civilni družbi obstaja potreba po tem, da se šport uporabi na področju neformalnega učenja in kot sredstvo za socialno vključitev, da bi razvili medkulturni dialog in odpravili diskriminacijo, zlasti rasizem in ksenofobijo.

Tako športne organizacije kot organizacije mladih se vedno bolj zavedajo sinergije med obema področjema in možnosti, ki jih nudijo programi MLADINA. ELIŠ 2004 je prav tako pripomogel k razvoju sinergij na področju aktivnega državljanstva. Šport nima vzgojno-izobraževalnega pomena le sam po sebi, temveč tudi v okviru aktivnega sodelovanja v športnih društvih in organizacijah, ki s posredovanjem praktičnih demokratičnih vrednot prispevajo h krepitvi civilne družbe.

ELIŠ 2004 je tako dokazal, da je lahko sodelovanje med organizacijami, ki so dejavne na področju socialnega vključenosti, mladine in aktivnega državljanstva, izredno koristno za športne organizacije, ki tako priznavajo in krepijo svojo socialno funkcijo.

Zaradi pričakovanj, ki so nastala v okviru evropskega leta evropskega državljanstva, so se oblikovale naslednje zahteve in ideje:

– nacionalno strokovno znanje je treba uporabiti za boljše razumevanje in izkoriščanje potenciala športa v okviru neformalnega učenja;

– okrepiti ozaveščenost glede potenciala športa kot sredstva za neformalno učenje med ljudmi, ki so dejavni v športnih (klubi, zveze itd.) in nešportnih organizacijah ali na področju mladih, aktivnega državljanstva, boja proti diskriminaciji, socialni vključenosti, boja proti rasizmu itd.;

– na ravni EU spodbujati prostovoljno delo na področju športa kot sredstvo za neformalno in priložnostno učenja in spodbuditi mlade k aktivnejšemu sodelovanju v športnih organizacijah, da bi izkoristili potencial, ki ga ima šport za pridobivanje novih spretnosti in družbenih vrednot;

– bolje izkoristiti vzgojno-izobraževalni pomen športa s spodbujanjem izmenjav in z izkoriščanjem sinergij športnih pobud v okviru programov EU v povezavi z neformalnim učenjem in aktivnim državljanstvom.

3.3. Nadaljnji ukrepi Evropske komisije

ELIŠ 2004 je poudaril potrebo po boljšem vključevanju športa v formalno izobraževanje in neformalno učenje, ter tudi po oblikovanju omrežij in boljšem sodelovanju med izobraževalnimi ustanovami in športnimi organizacijami. ELIŠ 2004 je sicer prispeval k spreminjanju odnosov, vendar pa je na ravni EU potrebno še nadaljnje ukrepanje.

Ob upoštevanju zahteve po ukrepanju, ki so jo med letom izrazili državljani, bo Komisija, v okviru meja pristojnosti in ob polnem upoštevanju načela subsidiarnosti

in avtonomnosti izobraževalnih ustanov in športnih organizacij, uvedla nadaljnje ukrepe za ELIŠ 2004, zlasti glede naslednjega:

– izvedla nove študije, in sicer bo organizirala nadaljnja srečanja strokovnjakov in izvedbe nove ankete Eurobarometra, da bi na ravni EU omogočili boljše razumevanje in širše poznavanje športa in telesne aktivnosti na področju formalnega izobraževanja in neformalnega učenja;

– še naprej organizirala srečanja z javnimi organi, ki so odgovorni za izobraževanje in šport ter k sodelovanju povabila tudi druge zainteresirane strani iz obeh področij, da bi okrepili ozaveščenost glede vzajemnih koristi, ki jih za izobraževanje in šport ima tesno sodelovanje obeh področij;

– okrepila dialog in sodelovanje s športnim gibanjem glede vzgojno-izobraževalne in socialne funkcije športa (npr. prostovoljno delo, sodelovanje v športnih aktivnostih, zlasti za ženske, boj proti rasizmu in ksenofobiji, izobraževanje in zaščita mladih športnikov itd.);

– izkoristila možnosti za financiranje projektov in pobud športnih aktivnosti v okviru ukrepov EU, kot so organizacija prihodnjih evropskih let[11] in novega programa EU „Vključujoče vseživljenjsko učenje“ in izkoristila prednosti vzgojno-izobraževalnega pomena športa na področju izmenjave državljanov z izkoriščanjem sinergij športnih pobud, pobud mladih in državljanskih pobud v okviru programa „Dejavna mladina“ in „Državljani za Evropo“;

– izboljšala priznavanje kvalifikacij poklicev, ki so v povezavi s športom[12] (npr. z vključevanjem športa v skupni okvir za zagotavljanje kakovosti (skupni referenčni okvir za podporo razvoju in reformi kakovosti poklicnega izobraževanja in usposabljanja) in olajšala mobilnost (npr. z vključevanjem športa v Evropski sistem prenašanja kreditnih točk za poklicno izobraževanje in usposabljanje) saj to področje predstavlja velik potencial za ustvarjanje novih delovnih mest, ki torej lahko prispeva k socialni vključenosti v Evropi;

– okrepila ozaveščenost glede pomena telesne aktivnosti pri spreminjanju trendov debelosti ljudi z zagotavljanjem sodelovanja na področju športa na ravni EU in spodbujanjem udeležbe zainteresiranih strani evropskih izobraževalnih in športnih ustanov in organizacij pri oblikovanju izhodišč za ukrepe EU glede prehrane, telesne aktivnosti in zdravja.

4. SKLEP

Glavni cilji Sklepa o uvedbi evropskega leta so izpolnjeni. S prispevki Evropskega parlamenta, Ekonomsko-socialnega odbora in Odbora regij se je okrepila ozaveščenost o vzgojno-izobraževalnem pomenu športa. Na evropski ravni je bil vzpostavljen usklajen okvir za sodelovanje, prav tako je bilo okrepljeno nacionalno sodelovanje. Doseženo je bilo

[11] Npr. Predlog za sklep Evropskega parlamenta in Sveta o Evropskem letu medkulturnega dialoga (2008) (dok. COM(2005) 467), 5.10.2005).

[12] Pravno zavezujoč instrument EU o priznavanju poklicnih kvalifikacij na področju zakonsko urejenih poklicev je Direktiva o poklicnih kvalifikacijah (UL L 255, 30.9.2005).

mobiliziranje izobraževalnih ustanov v širšem smislu in športnih organizacij, javnih organov in vlad.

Potrdilo se je veliko povpraševanje civilne družbe glede posredovanja EU na področju izobraževanja s športom, zlasti glede ukrepov Evropske unije za okrepitev sodelovanja med področjem izobraževanja in športa kot tudi z nacionalnimi vladami.

Komisija zato:

(1) priznava dosežke ELIŠ 2004 kot tudi potrebo po tem, da izkoristi te dosežke ter uporabi in širi dobre prakse;

(2) razvije svoje ukrepe v skladu s predlogi iz tega sporočila, da bi izboljšali znanje na področju izobraževanja s športom, spodbujali sodelovanje med državami članicami in na področju izobraževanja in športa, okrepili uporabo športa v okviru instrumentov EU, okrepili priznavanje kvalifikacij in spretnosti na področju športa ter spodbujali telesno aktivnost;

(3) poziva Svet, Evropski parlament, Ekonomsko-socialni odbor in Odbor regij, da priznajo vpliv in pozitivne rezultate, dosežene v okviru ELIŠ 2004, in pri svojem delu upoštevajo pričakovanja, ki so se oblikovala med evropskim letom.