KOMISJA WSPÓLNOT EUROPEJSKICH

Bruksela, dnia 22.12.2005
KOM(2005) 680 wersja ostateczna

KOMUNIKAT KOMISJI EUROPEJSKIEJ DO PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO, RADY, EUROPEJSKIEGO KOMITETU EKONOMICZNO-SPOŁECZNEGO ORAZ KOMITETU REGIONÓW

Działanie UE w dziedzinie edukacji przez sport: kontynuacja osiągnięć EYES 2004

{SEC(2005)1741}

KOMUNIKAT KOMISJI EUROPEJSKIEJ DO PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO, RADY, EUROPEJSKIEGO KOMITETU EKONOMICZNO-SPOŁECZNEGO ORAZ KOMITETU REGIONÓW

Działanie UE w dziedzinie edukacji przez sport: kontynuacja osiągnięć EYES 2004

„Orandum est ut sit mens sana in corpore sano[1]"
(Decimus Iunius Iuvenalis, I w. n.e.)

„Ruch rzeźbi umysł"
(Motto EYES 2004)

1. WPROWADZENIE

Niniejszy komunikat jest odpowiedzią na wniosek Parlamentu Europejskiego i Rady o złożenie przez Komisję sprawozdania dotyczącego środków podjętych podczas Europejskiego Roku Edukacji przez Sport w 2004 r. (EYES 2004) zgodnie z art. 12 decyzji[2] ustanawiającej omawiany rok.

Komunikat przedstawia główne osiągnięcia zrealizowane we wspomnianym roku wraz z propozycjami dalszych działań w dziedzinie edukacji przez sport. Dokument roboczy służb Komisji załączony do komunikatu przedstawia działania zrealizowane w ramach programu EYES 2004. Sprawozdania i propozycje Komisji opierają się na niezależnej ocenie[3].

Program EYES 2004 został opracowany w celu zwiększenia świadomości potencjalnego znaczenia sportu jako narzędzia edukacyjnego oraz integracji społecznej. Przesłanie programu było następujące: w naszych wielokulturowych społeczeństwach sport powinien, a nawet musi stać się narzędziem wykorzystywanym w kształceniu formalnym i nieformalnym.

Instytucje edukacyjne, organizacje sportowe oraz ograny publiczne współpracowały w ciągu tego roku nad tym, aby wartości takie jak fair play, tolerancja, praca zespołowa i poszanowanie zasad oraz przeciwników były przekazywane naszym obywatelom, w szczególności młodzieży poprzez zajęcia sportowe.

Oczekiwania wzbudzone przez tą inicjatywę w europejskim społeczeństwie obywatelskim, wymierne wyniki odnotowane w trakcie tego roku oraz jego pozytywny wpływ (część 2) zasługują na właściwą kontynuację polityczną (część 3).

---

1 „Modlić się trzeba o to, żeby w zdrowym ciele był zdrowy duch"
2 Decyzja nr 291/2003/WE Parlamentu Europejskiego i Rady (Dz.U. L 43 z 18.2.2003, str. 1.)
3 Sprawozdanie z oceny przez Eureval-C3E: http://www.europa.eu.int/comm/sport/action_sports/aees/aees_en.html#Evaluation

2. REALIZACJA I GŁÓWNE WYNIKI EYES 2004

2.1. Cele i wyniki

Szeroko zakrojonym celem tego roku było promowanie edukacji przez sport w edukacji formalnej i nieformalnej oraz jako narzędzia integracji społecznej w celu rozwijania wiedzy i umiejętności poprzez zachęcanie do współpracy między instytucjami edukacyjnymi i organizacjami sportowymi.

Bardziej konkretne cele omawianego roku obejmowały promowanie wolontariatu, mobilność uczniów oraz wymiany poprzez działania sportowe, integrację społeczną grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji oraz osiągnięcie lepszej równowagi między zajęciami intelektualnymi i fizycznymi w życiu szkolnym.

W związku z powyższym przeprowadzono działania informacyjne i komunikacyjne oraz liczne projekty i inicjatywy. Najważniejsze wyniki są następujące:

- Zaangażowanie dwudziestu pięciu Państw Członkowskich oraz trzech krajów EFTA/EOG: Islandii, Liechtensteinu i Norwegii;
- 167 projektów współfinansowanych wybranych spośród 1643 złożonych wniosków;
- 66 projektów w dziedzinie edukacji formalnej: 22 projekty dotyczące integracji sportu w życie szkolne, 21 projektów promujących wartość edukacyjną mobilności i wymian, 17 projektów wykorzystujących sport do promowania zdrowszego stylu życia oraz 6 projektów na rzecz edukacji młodych sportowców uprawiających sporty wyczynowe;
- W dziedzinie kształcenia nieformalnego, 60 projektów wykorzystujących wartości związane ze sportem w działaniach dla młodzieży (47 projektów) i dorosłych (13 projektów), 25 projektów wykorzystujących sport do integrowania grup społecznych znajdujących się w niekorzystnej sytuacji, 12 projektów w dziedzinie niepełnosprawności oraz 4 projekty dotyczące kształcenia nieformalnego poprzez wolontariat.
- 30 uroczystości (otwarcie i zamknięcie EYES);
- reprezentacja podczas 12 imprez międzynarodowych takich jak Euro 2004, Olimpiada i Paraolimpiada;
- 2 badania Eurobarometru.

Grupą odbiorców tych działań byli decydenci polityczni, nauczyciele, uczniowie i studenci, osoby zarządzające organizacjami sportowymi, młodzież i grupy społeczne znajdujące się w niekorzystnej sytuacji.

2.2. Realizacja

2.2.1. Współpraca ze stronami zainteresowanymi

Sukces tej inicjatywy zależał od płynnej i ciągłej współpracy z Państwami Członkowskimi oraz europejskim społeczeństwem obywatelskim. Szeroki konsensus w sprawie przyjęcia decyzji ustanawiającej Rok Edukacji przez Sport został potwierdzony aktywnym uczestnictwem i zaangażowaniem wszystkich stron zainteresowanych jego wdrożeniem.

Współpraca z uczestniczącymi krajami była realizowana poprzez Komitet Doradczy, w którym większość państw było reprezentowanych przez delegata z departamentów ds. edukacji i sportu. Wspomniany komitet stał się pierwszą stałą europejską siecią organów publicznych odpowiedzialnych za edukację i sport, umożliwiającą bogatą interakcję nie tylko na szczeblu europejskim, ale również na szczeblu krajowym. Ta współpraca była uzupełniana przez sieć krajowych organów koordynujących, którym Państwa Członkowskie przekazały zadania związane z koordynacją i realizacją inicjatywy na szczeblu krajowym.

Aktywne zaangażowanie europejskiego społeczeństwa obywatelskiego, w szczególności Ruchu Sportowego (ang. Sport Movement) miało decydujące znaczenia dla osiągnięcia celów w Roku Edukacji przez Sport..

Instytucje UE były aktywnie zaangażowane w ten rok. Parlament Europejski uczestniczył w szeregu wydarzeń i działań w trakcie EYES 2004, takich jak specjalny dzień EYES podczas Paraolimpiady w Atenach. Komitet Ekonomiczno-Społeczny i Komitet Regionów umieściły temat sportu wysoko na liście priorytetów w 2004 r. i zorganizowały różne imprezy, które przyczyniły się do rozpowszechnienia tej inicjatywy.

W ciągu omawianego roku Komisja współpracowała z Radą Europy, w szczególności poprzez współfinansowanie projektu w dziedzinie edukacji w zakresie demokratycznego obywatelstwa w Europie. W ramach przygotowań do Międzynarodowego Roku Sportu i Wychowania Fizycznego w 2005 r. ustanowiono owocny dialog z UNESCO w celu kontynuowania działań w 2005 r.

2.2.2. Spójność i komplementarność

Synergia między EYES 2004 a krajową i lokalną polityką edukacji przez sport została jednomyślnie uznana przez zaangażowane strony. Ten rok stworzył takie możliwości współpracy i tworzenia sieci między podmiotami, które nie mogłyby istnieć bez działania za strony Wspólnoty. Umożliwił on również wymianę dobrych praktyk i na wiele sposobów wywołał tzw. efekt dźwigni:

– Kwota przeznaczona przez kraje uczestniczące na projekty, które nie zostały wybrane ze względu na ograniczenia budżetowe dorównała kwocie z budżetu UE przeznaczonej na projekty EYES 2004.

– Kraje uczestniczące rozpoczęły działania pilotażowe w celu promowania lepszej równowagi między zajęciami intelektualnymi i fizycznymi w życiu szkolnym (np.

konkurs dla szkół najbardziej zorientowanych na sport w ośmiu Państwach Członkowskich).

– Różne szczeble administracji (krajowy, regionalny i lokalny) zostały silnie zachęcone do ustanowienia działań i programów mających na celu promowanie edukacji przez sport. Nawet w krajach nieuczestniczących, jak np. Rumunia, ustanowiono krajowy program inicjatyw na potrzeby zrealizowania celów programu EYES 2004.

– Szereg inicjatyw podjętych przez organizacje publiczne lub prywatne otrzymało wsparcie moralne UE, w tym upoważnienie do korzystania z logo EYES.

– Program EYES osiągnął synergię z programami SOCRATES i YOUTH oraz z kampaniami antynikotynowymi i kampanią dotyczącą zwalczania dyskryminacji (np. program Youth współfinansował w 2004 r. 603 projekty dotyczące sportu).

– Zlecono przeprowadzenie czterech badań w celu zwiększenia zasobu wiedzy na temat różnych aspektów edukacji przez sport[4];

Zatem można uznać omawiany rok za inicjatywę spójną wewnętrznie (między różnymi przyjętymi środkami i działaniami podjętymi w ramach EYES 2004) oraz zewnętrznie (synergia z innymi działaniami w ramach polityki krajowej i europejskiej). W szczególności warta zauważenia jest spójność z krajową i lokalną polityką edukacji przez sport.

2.3. Ocena wpływu

Wysoka liczba wniosków otrzymanych w ramach zaproszenia do składania wniosków potwierdziła ogromne oczekiwania i zapotrzebowanie społeczeństwa europejskiego na konkretne inicjatywy w dziedzinie edukacji przez sport.

Omawiany rok zmobilizował tysiące organizacji w Europie poprzez wspieranie projektów. Stworzył on i rozwinął trwałe sieci i często nowe partnerstwa między edukacją a sportem. Program EYES 2004 dostarczył liczne przykłady dobrych praktyk wykraczających poza osiągnięcia w zakresie tworzenia sieci.

Główny wpływ programu jest następujący:

– znaczący wkład w upowszechnianie wartości edukacyjnych sportu,

– wspieranie i podnoszenie świadomości znaczenia działań w dziedzinie edukacji przez sport,

– wkład w zmieniające się nastawienie europejskiej opinii publicznej w tym zakresie.

Przesłanie Komisji dotarło do kręgów ekspertów w dziedzinie edukacji przez sport, a pomysły promowane przez program EYES 2004 zostały w sposób widoczny przyswojone przez polityków, osoby zarządzające sportem i edukacją oraz

[4] http://europa.eu.int/comm/sport/whatsup/index_en.html

środowisko uniwersyteckie. Informacje szczegółowe na temat przeprowadzonych projektów zostały szeroko rozpowszechnione w Europie na płycie CD-ROM. Jednakże kilka innowacyjnych działań zasługuje na szersze nagłośnienie, nie tylko wśród zainteresowanych stron (poprzez Internet, spotkania, itp.), ale również poprzez dodatkowe działania polityczne.

Instytucje edukacyjne i organizacje sportowe, które uczestniczyły w omawianym roku twierdzą, że spełnił on ich oczekiwania. Można zatem powiedzieć, że w ramach tej inicjatywy zrealizowano wyznaczone cele.

Wydaje się jednak, że jej skutki były bardziej ograniczone w niektórych dziedzinach, na przykład w zakresie promowania sportu jako narzędzia integracji społecznej grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji, zachęcania do osiągnięcia lepszej równowagi między zajęciami intelektualnymi i fizycznymi w życiu szkolnym oraz podkreślania pozytywnego wkładu pracy na zasadzie dobrowolności i mobilności uczniów i studentów. Faktycznie zrealizowano projekty w powyższych dziedzinach i niektóre były naprawdę innowacyjne, ale nie można powiedzieć, aby wywarły wystarczający wpływ.

Zmieniło się nastawienie do potrzeby lepszej integracji sportu z edukacją, zarówno formalną i nieformalną, a tym samym do tworzenia sieci i lepszej współpracy między instytucjami edukacyjnymi a organizacjami sportowymi. Nie można przyjąć jednak za pewnik, że te zasady zostaną wprowadzone w życie. Potrzebne jest dalsze wsparcie polityczne.

3. POTRZEBA REALIZOWANIA DZIAŁAŃ W DZIEDZINIE EDUKACJI PRZEZ SPORT

Wartości edukacyjne sportu zostały uznane podczas szczytu Rady Europejskiej w Nicei[5], która zwróciła się do instytucji wspólnotowych o należyte uwzględnienie wartości edukacyjnych sportu w ich działaniach na podstawie różnych przepisów Traktatu, ze względu na fakt, że, zgodnie z deklaracją 29 dołączoną do Traktatu z Amsterdamu, sport kształtuje tożsamość. W deklaracji z Nicei Rada Europejska podkreśliła, że „nawet jeżeli Wspólnota nie ma bezpośrednich uprawnień w tej dziedzinie, musi ona, w swoich działaniach na podstawie różnych przepisów Traktatu, uwzględnić funkcje społeczne, edukacyjne i kulturowe nieodłącznie związane ze sportem."

Rada, w rezolucji z dnia 17 grudnia 1999 r.[6] na temat wymiaru aktywności sportowej w kontekście edukacji nieformalnej, w programie YOUTH Wspólnoty Europejskiej, wezwała Komisję we współpracy z Państwami Członkowskimi do opracowania spójnego podejścia w celu wykorzystania potencjału edukacyjnego sportu, biorąc pod uwagę fakt, że aktywność sportowa może mieć wartość pedagogiczną przyczyniającą się do wzmocnienia społeczeństwa obywatelskiego. Wspomniany nieformalno-edukacyjny wymiar uzyskał poparcie Parlamentu Europejskiego, który

[5] Deklaracja IV dołączona do konkluzji Prezydencji. Rada Europejska, której posiedzenie odbyło się w dniach 7-9.12.2000.

[6] Dz.U. C 8 z 12.1.2000., str. 5

podkreślił wartość edukacyjną i społeczną sportu oraz jego rolę w zwalczaniu rasizmu i ksenofobii[7].

Program EYES 2004 stanowił odpowiedź zarówno na wspomnianą deklarację, jak i rezolucję. Pozytywna reakcja obywateli oraz instytucji europejskich na program EYES 2004 podkreśliła potrzebę wzmocnienia powiązań i współpracy między światem sportu a środowiskiem związanym z edukacją formalną i nieformalnej jako sposobu lepszego przygotowania obywateli UE na nowe wyzwania stojące przed coraz bardziej mobilnym i zróżnicowanym społeczeństwem (w 2004 r. 82 % obywateli opowiadało się za zwiększeniem roli sportu w edukacji, a 63 % obywateli popierało ideę wzmocnienia współpracy między UE, organizacjami sportowymi i rządami krajowymi[8].

3.1. Oczekiwania w dziedzinie edukacji formalnej

Badania wykazały, że regularne ćwiczenia poprawiają zdrowie psychiczne i fizyczne, a fakt, że wywierają pozytywny wpływ na proces uczenia się, jest obecnie uznawany. Edukacja formalna mogłaby umożliwić w większym stopniu korzystać z wartości przekazywanych przez sport w celu rozwijania wiedzy, motywacji, umiejętności, gotowości do wysiłku oraz umiejętności społecznych, takich jak praca zespołowa, solidarność, tolerancja, fair play oraz umiejętność przegrywania, w kontekście wielokulturowym. Zatem sport ma zasadnicze znaczenie w edukacji formalnej przy nabywaniu i rozwijaniu kluczowych kompetencji[9], których każdy potrzebuje do samorealizacji, integracji społecznej i zwiększenia swoich szans na zatrudnienie.

Z drugiej strony, edukacja formalna ma kluczową rolę do odegrania w zachęcaniu do nawyków prowadzących do regularnej aktywności fizycznej i zwalczaniu nawyków związanych z niezdrowym stylem życia, co jest niezbędne, ze względu na to, że zdrowie obywateli wydaje się pogarszać z powodu braku ćwiczeń fizycznych. Ponadto edukacja formalna przyczynia się do polepszenia kwalifikacji osób pracujących w zawodach związanych ze sportem oraz do tworzenia lepszego i bardziej bezpiecznego środowiska sportowego. Jest to ściśle związane z ciągłym rozwijaniem kwalifikacji i kompetencji przez sektor sportowy na szczeblu europejskim (w dużym stopniu poprzez kształcenie nieformalne), które będzie wspierane przez wspólne poziomy odniesienia zawarte w przyszłych europejskich ramach kwalifikacji[10].

W edukacji i sporcie należy zatem zmierzyć się ze wspólnymi wyzwaniami, a obie te dziedziny mogą dostarczyć obywatelom europejskim odpowiednich rozwiązań, jeżeli rozpocznie się proces wzajemnej wymiany między obu dziedzinami.

Program EYES 2004 przyczynił się do wzbudzenia oczekiwań obywateli europejskich w stosunku do działań mających na celu lepsze wykorzystanie wartości edukacyjnych i społecznych sportu w edukacji formalnej. Oczekiwania w stosunku

---

7 Dz.U. C 135 z 7.5.2001, str. 274

8 Odpowiedzi na specjalny Eurobarometr 213 „Obywatele Unii Europejskiej a sport". Grudzień 2004 r.

9 Wniosek dotyczący zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kluczowych kompetencji w uczeniu się przez całe życie (dok. COM/2005/548 wersja ostateczna)

10 Dokument roboczy służb Komisji: W kierunku europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (dok. SEC(2005)957)

do omawianego roku przyczyniły się do zgłoszenia następujących wniosków i propozycji.

– wykorzystanie krajowej wiedzy fachowej do rozwinięcia lepszego zrozumienia i zwiększenia wiedzy na szczeblu UE na temat miejsca sportu i aktywności fizycznej w życiu szkolnym i promowania świadomości znaczenia instytucji i organizacji przyczyniających się do lepszego zintegrowania zajęć sportowych w szkole (np. poprzez promowanie uznania przez Państwa Członkowskie szkół zorientowanych na sport w oparciu o kryteria określone na poziomie UE),

– zwiększenie świadomości wzajemnych korzyści dla instytucji edukacyjnych i organizacji sportowych, wypływających z bliższej współpracy w celu lepszego wykorzystania potencjału sportu w nabywaniu i rozwijaniu kluczowych kompetencji, których potrzebują osoby młode i dorośli w dorosłym życiu, takich jak zdolności interpersonalne, międzykulturowe, społeczne i obywatelskie,

– zwiększenie świadomości znaczenia kwalifikacji osób zaangażowanych w nauczanie w zakresie zawodów związanych ze sportem (np. trenerów i menadżerów sportowych) dla maksymalnego wykorzystania wysokiego potencjału w zakresie tworzenia miejsc pracy, co może przyczynić się do spójności społecznej w Europie,

– wykorzystanie potencjału sportu i zajęć sportowych w edukacji formalnej jako sposobu odwrócenia obecnych tendencji do prowadzenia siedzącego i biernego trybu życia,

– pełne wykorzystanie wyników programu EYES 2004 poprzez zastosowanie dobrych praktyk opracowanych w ciągu omawianego roku oraz lepsze wykorzystanie możliwości finansowania projektów i inicjatyw opierających się na działalności sportowej.

3.2. Oczekiwania w dziedzinie kształcenia nieformalnego

Sport dociera do wszystkich obywateli niezależnie od ich przynależności rasowej, płci, wieku i sytuacji społecznej lub ekonomicznej, a program EYES 2004 potwierdził występowanie rosnącego zainteresowania wykorzystaniem sportu jako środka kształcenia nieformalnego. Omawiany rok potwierdził zapotrzebowanie europejskiego społeczeństwa obywatelskiego na wykorzystanie sportu w kształceniu nieformalnym oraz jako narzędzia promowania integracji społecznej, rozwijania dialogu międzykulturowego oraz zwalczania dyskryminacji, w szczególności rasizmu i ksenofobii.

Zarówno organizacje sportowe, jak i młodzieżowe mają rosnącą świadomość synergii między obiema dziedzinami oraz możliwości oferowanych przez program YOUTH. Program EYES 2004 przyczynił się również do stworzenia synergii w dziedzinie aktywnego obywatelstwa. Uczestniczenie w zajęciach sportowych ma wartość edukacyjną nie tylko samo w sobie, ale również z powodu aktywnego udziału w klubach i organizacjach sportowych, co pomaga we wzmacnianiu społeczeństwa obywatelskiego poprzez nauczanie wartości demokratycznych w praktyce.

Program EYES 2004 udowodnił również, że współpraca między organizacjami działającymi w zakresie integracji społecznej, młodzieży i aktywnego obywatelstwa może przynosić konkretne korzyści organizacjom sportowym pod względem uznania ich znaczenia i wzmocnienia ich funkcji społecznej.

W wyniku oczekiwań obywateli europejskich wzbudzonych przez omawiany rok, zgłoszono następująca propozycje i wnioski:

– wykorzystanie krajowej wiedzy fachowej do rozwinięcia lepszego zrozumienia i skorzystania z potencjału sportu jako środka kształcenia nieformalnego,

– zwiększenie świadomości możliwości wykorzystania sportu jako środka kształcenia nieformalnego wśród osób pracujących w sektorze sportowym (klubach, federacjach, itp.) oraz organizacjach niezwiązanych ze sportem w zakresie młodzieży, aktywnego obywatelstwa, zwalczania dyskryminacji, integracji społecznej, zwalczania rasizmu, itp.

– promowanie uznania na szczeblu UE pracy na zasadzie dobrowolności jako środka kształcenia nieformalnego i incydentalnego oraz w celu zachęcenia osób młodych do aktywnego uczestnictwa w organizacjach sportowych w celu wykorzystania związanych ze sportem możliwości nabycia nowych umiejętności i przyswojenia wartości obywatelskich,

– skorzystanie w większym stopniu z wartości pedagogicznej sportu poprzez jego wykorzystanie w celu promowania wymian i wykorzystanie synergii inicjatyw sportowych w ramach programów UE związanych z kształceniem nieformalnym i aktywnym obywatelstwem.

3.3. Kontynuacja działań przez Komisję Europejską

Program EYES 2004 podkreślił potrzebę lepszej integracji sportu z edukacją i kształceniem formalnym i nieformalnym, a tym samym tworzenia sieci i lepszej współpracy między instytucjami edukacyjnymi a organizacjami sportowymi. Podczas gdy program EYES przyczynił się do zmiany nastawienia, wciąż jednak są potrzebne dalsze działania na szczeblu UE.

Uwzględniając prośbę o podjęcie działań, wyrażoną przez obywateli w trakcie omawianego roku, Komisja, w granicach swoich kompetencji i przy pełnym poszanowaniu zasady pomocniczości oraz niezależności instytucji edukacyjnych i organizacji sportowych, zapewni kontynuację działań programu EYES 2004, w szczególności poprzez następujące kierunki działań:

– przeprowadzanie nowych badań, organizowanie spotkań ekspertów oraz rozpoczęcie nowych badań Eurobarometru, aby osiągnąć lepsze zrozumienie i większy zasób wiedzy na poziomie UE na temat miejsca sportu i aktywności fizycznej w edukacji formalnej i nieformalnej,

– kontynuowanie organizowania spotkań z organami publicznymi odpowiedzialnymi za edukację i sport oraz powiększanie liczby ich uczestników o zainteresowane strony z obu dziedzin w celu zwiększenia świadomości wzajemnych korzyści z bliskiej współpracy dla środowisk edukacji i sportu,

– intensyfikacja dialogu i współpracy z Ruchem Sportowym w zakresie funkcji edukacyjnych i społecznych sportu (np.: wolontariat, uczestniczenie kobiet w zajęciach sportowych, zwalczanie rasizmu oraz ksenofobii, edukacja i ochrona młodych sportowców, itp.),

– wykorzystanie możliwości finansowania projektów i inicjatyw dotyczących zajęć sportowych w ramach działań UE, takich jak przyszłe Lata Europejskie[11] i nowego programu „Zintegrowane uczenie się przez całe życie" oraz wykorzystanie pedagogicznej wartości sportu w wymianie obywatelskiej poprzez czerpanie korzyści z synergii inicjatyw dotyczących sportu, młodzieży i obywateli w ramach programu UE „Młodzież w działaniu" i „Obywatele dla Europy",

– zwiększenie świadomości znaczenia kwalifikacji w zakresie zawodów związanych ze sportem[12] (np. poprzez objęcie sportu wspólnymi ramami zapewniania jakości – są to wspólne ramy odniesienia opracowane w celu wsparcia rozwoju i reformy jakości kształcenia i szkolenia zawodowego) oraz ułatwienie mobilności (np. poprzez objęcie sportu europejskim Systemem Zbierania i Przenoszenia Punktów Kredytowych), ze względu na fakt, że jest to obszar oferujący wysokie możliwości tworzenia miejsc pracy, który może zatem przyczynić się do spójności społecznej w Europie,

– zwiększenie świadomości znaczenia aktywności fizycznej w odwracaniu tendencji do otyłości poprzez zapewnienie współpracy w dziedzinie sportu na szczeblu UE i promowanie zaangażowania europejskich zainteresowanych stron w dziedzinie edukacji i sportu w unijną platformę działania na rzecz właściwego sposobu żywienia, aktywności fizycznej i zdrowia.

4. WNIOSKI

Główne cele decyzji ustanawiającej Rok Europejski zostały zrealizowane. Przy udziale Parlamentu Europejskiego, Komitetu Ekonomiczno-Społecznego oraz Komitetu Regionów, wzrosła świadomość znaczenia sportu jako narzędzia edukacyjnego. Stworzono spójne ramy współpracy na szczeblu europejskim, a współpraca na poziomie krajowym również została wzmocniona. Osiągnięto szeroko zakrojoną aktywizację instytucji edukacyjnych i organizacji sportowych, organów publicznych oraz rządów.

Wysokie zapotrzebowanie ze strony społeczeństwa obywatelskiego na działania UE w dziedzinie edukacji poprzez sport zostało potwierdzone, w szczególności w odniesieniu do działania Unii Europejskiej na rzecz wzmocnienia współpracy między środowiskami edukacji i sportu oraz rządami krajowymi.

W związku z powyższym Komisja:

(1) przyjmuje do wiadomości wyniki programu EYES 2004 oraz potrzebę oparcia się na tej inicjatywie, dokonania oceny i upowszechnienia dobrych praktyk.

---

[11] Np. wniosek dotyczący decyzji Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie Europejskiego Roku Dialogu Międzykulturowego (2008) (dok. COM(2005) 467 z 5.10.2005)

[12] Wiążącym prawnie instrumentem UE dotyczącym uznawania kwalifikacji zawodowych w dziedzinie zawodów regulowanych jest dyrektywa w sprawie w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Dz. U. L 255 z 30.9.2005)

(2) rozwinie działania uwzględniając propozycje zawarte w niniejszym komunikacie w celu zwiększenia wiedzy w dziedzinie edukacji przez sport, promowania współpracy między Państwami Członkowskimi oraz między środowiskami edukacji i sportu, aby zintensyfikować wykorzystanie sportu w ramach instrumentów UE i zwiększyć uznawanie znaczenia kwalifikacji i umiejętności w sporcie oraz promować aktywność fizyczną fizyczne,

(3) wzywa Radę, Parlament Europejski i Komitet Ekonomiczno-Społeczny oraz Komitet Regionów do uznania wpływu oraz pozytywnych wyników programu EYES 2004 oraz do wzięcia pod uwagę w ich pracach oczekiwań wzbudzonych podczas omawianego roku.