EIROPAS KOPIENU KOMISIJA

Briselē, 22.12.2005
COM(2005) 680 galīgā redakcija

KOMISIJAS PAZIŅOJUMS EIROPAS PARLAMENTAM, PADOMEI, EIROPAS EKONOMIKAS UN SOCIĀLO LIETU KOMITEJAI UN REĢIONU KOMITEJAI

ES rīcība izglītības caur sportu jomā: EYES 2004 sasniegumu stiprināšana

{SEC(2005)1741}

KOMISIJAS PAZIŅOJUMS EIROPAS PARLAMENTAM, PADOMEI, EIROPAS EKONOMIKAS UN SOCIĀLO LIETU KOMITEJAI UN REĢIONU KOMITEJAI

ES rīcība izglītības caur sportu jomā: *EYES 2004* sasniegumu stiprināšana

„Orandum est ut sit mens sana in corpore sano[1]"
(*Decimus Iunius Iuvenalis*, mūsu ēras 1.gs.)

„Kusties, uzzini ko jauno" (*EYES 2004* devīze)

1. IEVADS

Šis paziņojums ir Komisijas atbilde uz Eiropas Parlamenta un Padomes lūgumu ziņot par pasākumiem, kas veikti Eiropas Izglītības sporta gadā 2004. gadā (*EYES 2004*) atbilstoši 12. pantam lēmumā[2] , ar kuru nosaka attiecīgo Gadu.

Paziņojumā ir izklāstīti Gada galvenie sasniegumi, kā arī priekšlikumi turpmāko pasākumu veikšanai izglītībā caur sportu. Paziņojumam pievienotajā Komisijas dienestu darba dokumentā ir akcentēti pasākumi un darbības, kas īstenotas *EYES 2004* kontekstā. Komisijas priekšlikumi un ziņojumi ir sagatavoti, balstoties uz neatkarīgu vērtējumu[3].

EYES 2004 tika izveidots, lai vairotu izpratni par sporta kā izglītības un sociālās integrācijas līdzekļa iespējām. Ar tā palīdzību ir izplatīts vēstījums: mūsu daudzkultūru sabiedrībā sports var kļūt un tam jākļūst par līdzekli, kas izmantojams formālajā un neformālajā izglītībā.

Izglītības iestādes, sporta organizācijas un valsts iestādes minētajā Gadā sadarbojās, lai ar sporta aktivitāšu palīdzību pilsoņiem, īpaši jauniešiem, tiktu nodotas tādas vērtības kā godīga spēle, iecietība, komandas darbs, noteikumu ievērošana un cieņa pret pretinieku.

Cerībām, ko Eiropas pilsoniskajā sabiedrībā radīja šī iniciatīva, minētajā Gadā atzīmētajiem taustāmajiem rezultātiem un to pozitīvajai ietekmei (2. daļa) ir vajadzīgs atbilstošs politisks turpinājums (3. daļa).

2. *EYES 2004* ĪSTENOŠANA UN GALVENIE REZULTĀTI

2.1. Mērķi un rezultāti

Plašāks Gada mērķis bija formālajā un neformālajā izglītībā veicināt izglītību caur sportu un to izmantot kā sociālās integrācijas līdzekli, lai attīstītu zināšanas un iemaņas, rosinot sadarbību starp izglītības iestādēm un sporta organizācijām.

Konkrētāki Gada mērķi bija veicināt brīvprātīgu darbību, skolēnu mobilitāti un apmaiņu, izmantojot sporta aktivitātes, nelabvēlīgu grupu sociālo integrāciju un uzlabot līdzsvaru starp intelektuālām un fiziskām nodarbībām skolā.

---

1 "Lūdzieties par skaidru prātu veselā miesā".
2 Eiropas Parlamenta un Padomes Lēmums Nr. 291/2003/EK (OV L 43, 18.2.2003., 1. lpp.).
3 Novērtēšanas ziņojums, ko sagatavoja *Eureval-C3E*: http://www.europa.eu.int/comm/sport/action_sports/aees/aees_en.html#Evaluation

Tālab tika veiktas informācijas un saziņas darbības, tika īstenoti vairāki projekti un iniciatīvas. Galvenie rezultāti ir šādi:

- 25 dalībvalstu un 3 EBTA/EEZ valstu – Islandes, Lihtenšteinas un Norvēģijas – piedalīšanās;
- no 1643 pieteikumiem 167 līdzfinansēti projekti;
- 66 projekti formālās izglītības jomā: 22 – par sporta iekļaušanu skolā, 21 – veicina mobilitātes un apmaiņas izglītojošo nozīmi, 17 – sports izmantots, lai veicinātu veselīgāku dzīvesveidu, un 6 – par to jauno atlētu izglītošanu, kuri piedalās sporta sacensībās;
- neformālās izglītības jomā 60 projekti, kuros ar sportu saistītās vērtības ir izmantotas jauniešiem (47 projekti) un pieaugušajiem (13 projekti) paredzētos pasākumos, 25 projekti, kuros sports izmantots nelabvēlīgu grupu integrēšanai, 12 projekti par invaliditāti un 4 projekti par neformālo izglītību, izmantojot brīvprātīgas nodarbības;
- 30 (*EYES* atklāšanas un slēgšanas) ceremonijas;
- pārstāvība 12 starptautiska mēroga pasākumos tādos kā *Euro 2004* un Olimpiskajās un Paraolimpiskajās spēlēs;
- 2 Eurobarometra apsekojumi.

Pasākumi bija adresēti politisko lēmumu pieņēmējiem, skolotājiem, skolēniem un studentiem, sporta organizāciju vadītājiem, jauniešiem un mazāk nodrošinātām sociālajām grupām.

2.2. Iniciatīvas īstenošana

2.2.1. Sadarbība ar ieinteresētajām personām

Lai iniciatīva būtu sekmīga, bija nepieciešama netraucēta un nepārtraukta sadarbība ar dalībvalstīm un Eiropas pilsonisko sabiedrību. Plašā vienprātība, kas tika panākta par lēmumu šāda Gada noteikšanai, tālāk attīstījās ar visu tās īstenošanā ieinteresēto personu aktīvu iesaisti un līdzdalību.

Sadarbība ar iesaistītajām valstīm tika veidota ar padomdevējas komitejas palīdzību, kurā lielāko daļu šo valstu pārstāvēja delegāti no Izglītības un sporta nodaļām. Tas ir pirmais stabilais to Eiropas publisko iestāžu tīkls, kuras atbild par izglītību un sportu, ļaujot plaši mijiedarboties ne vien Eiropas, bet arī valstu līmenī. Šo sadarbību papildināja to Valstu koordinējošo struktūru tīkls, kuras noteica dalībvalstis un kurām bija uzticēta atbildība par tehnisko koordināciju un iniciatīvas īstenošanu valsts mērogā.

Eiropas pilsoniskās sabiedrības, jo īpaši sporta kustības, aktīvai līdzdalībai bija izšķiroša nozīme Gada mērķu sasniegšanā.

ES iestādes aktīvi iesaistījās attiecīgā Gada pasākumu īstenošanā. Vairākos pasākumos un darbībās *EYES 2004* laikā, tādos kā īpašā *EYES* diena

Paraolimpiskajās spēlēs Atēnās, piedalījās Eiropas Parlaments. Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komiteja un Reģionu komiteja 2004. gadā sportu ierindoja starp svarīgākajiem darbakārtības jautājumiem un organizēja dažādus pasākumus, kas veicināja iniciatīvas pārredzamību.

Šā Gada laikā Komisija sadarbojās ar Eiropas Padomi, galvenokārt līdzfinansējot projektu izglītības jomā par demokrātisku pilsonību Eiropā. Gatavojoties Starptautiskajam gadam, kas veltīts sportam un fiziskajai kultūrai (2005), tika iedibināts sekmīgs dialogs ar UNESCO, lai to turpinātu 2005. gadā.

2.2.2. Saskanība un komplementaritāte

Iesaistītās personas ir vienprātīgi atzinušas sinerģiju starp *EYES 2004* un valstu un vietējām stratēģijām izglītības caur sportu jomā. Šajā Gadā bija iespēja sadarboties un veidot tīklu starp dalībniekiem, kura bez Kopienas rīcības nebūtu. Turklāt bija iespējams apmainīties ar labu praksi, un tam bija lietderīgs izmantojums dažādos veidos:

– iesaistītās valstis piesaistīja tikpat lielu summu, kāda *EYES 2004* projektiem bija paredzēta no ES budžeta, lai finansētu projektus, kuri iepriekš netika izvēlēti budžeta ierobežojumu dēļ;

– iesaistītās valstis uzsāka eksperimentālus pasākumus, lai uzlabotu līdzsvaru starp intelektuālām un fiziskām nodarbībām skolā (piemēram, 8 dalībvalstīs notika konkurss, kurā tika apbalvotas „sportiskākās skolas”);

– ievērojami tika mobilizēti dažādi pārvaldes (valsts, reģionālais un pašvaldības) līmeņi, izveidojot pasākumus un programmas, lai sekmētu izglītību, izmantojot sportu. Pat neiesaistītās valstīs, piemēram, Rumānijā, tika izveidota valsts iniciatīvu programma, lai izpildītu *EYES 2004* mērķus;

– daudzām iniciatīvām, ko īstenoja publiskas vai privātas organizācijas, tika saņemts morālais atbalsts no ES, tai skaitā atļauja izmantot *EYES* logotipu;

– *EYES* panāca sinerģiju ar *SOCRATES* un *YOUTH* programmām, kā arī ar pretsmēķēšanas un diskriminācijas novēršanas kampaņu (piemēram, 2004. gadā ar *YOUTH* programmas palīdzību līdzfinansēja 603 projektus, kuros tika izmantots sports);

– tika uzdots veikt četrus pētījumus, lai paplašinātu zināšanas par dažādiem izglītības, izmantojot sportu, aspektiem[4].

Tādējādi šo Gadu var uzskatīt par saskanīgu iniciatīvu gan iekšēji (starp dažādajiem pasākumiem un darbībām, kas veiktas atbilstoši *EYES 2004*), gan ārēji (sinerģija ar citām valstu vai Eiropas politikas jomām). Tas bija jo īpaši nozīmīgi saskanībai ar valsts un vietējām stratēģijām izglītībā, izmantojot sportu.

[4] http://europa.eu.int/comm/sport/whatsup/index_en.html

2.3. Ietekmes novērtējums

Lielais pieteikumu skaits, kas tika saņemti, atbildot uz uzaicinājumu iesniegt priekšlikumus, apstiprināja Eiropas sabiedrības lielās cerības un pieprasījumu pēc konkrētām iniciatīvām izglītības, izmantojot sportu, jomā.

Rosinot projektu iesniegšanu, minētais Gads mobilizēja tūkstošiem organizāciju Eiropā. Pateicoties tam, ir izveidoti un attīstīti ilglaicīgi tīkli un bieži vien jaunas partnerattiecības starp izglītību un sportu. *EYES 2004* ietvaros bija vērojami daudzi labas prakses gadījumi, kas pat pārsniedz minēto tīklu veidošanu.

Tā galvenā ietekme ir bijusi šāda:

– nozīmīgs ieguldījums sporta izglītojošās nozīmes popularizēšanā,

– nodarbību sekmēšana un lielāka atzīšana izglītības, izmantojot sportu, jomā,

– ieguldījums, mainot Eiropas sabiedrības attieksmi šajā jomā.

Komisijas vēstījums ir izplatījies ekspertu aprindās izglītības, izmantojot sportu, jomā, un politiķi, sporta un izglītības vadītāji un akadēmiķi ir skaidri pieņēmuši idejas, ko sekmē *EYES 2004*. Sīkāka informācija par īstenotajiem projektiem kompaktdiska veidā tika plaši izplatīta Eiropā. Tomēr vairākiem jauninājumiem jāpievēršas plašāk ne vien starp ieinteresētajām personām (izmantojot internetu, sanāksmes utt.), bet papildus izmantojot arī politisku rīcību.

Izglītības iestādes un sporta organizācijas, kas piedalījās minētajā Gadā, teic, ka tas ir attaisnojis cerības. Tāpēc var teikt, ka šī iniciatīva sasniedza mērķus.

Taču citādi, šķiet, tās ietekme ir bijusi šaurāka, piemēram, veicinot sportu kā līdzekli nelabvēlīgu grupu sociālai integrācijai, uzlabojot līdzsvaru starp intelektuālām un fiziskām nodarbībām skolā, uzsverot brīvprātīgā darba pozitīvo ieguldījumu un studentu mobilitāti. Projekti šajās jomās patiešām tika veikti, turklāt daži bija patiesi novatoriski, taču vēl nevar teikt, ka tie ir bijuši pietiekami efektīvi.

Ir mainījusies attieksme pret vajadzību sportu labāk integrēt gan formālajā, gan neformālajā izglītībā un tādējādi pēc tīkla veidošanas un labākas sadarbības starp izglītības iestādēm un sporta organizācijām. Tomēr nav skaidrs, vai šie priekšraksti patiesi tiks īstenoti praksē. Ir vajadzīgs arī politiskais atbalsts.

3. VAJADZĪBA RĪKOTIES IZGLĪTĪBAS, IZMANTOJOT SPORTU, JOMĀ

Nicas Eiropadome[5] atzina sporta izglītojošo nozīmi un lūdza Kopienas iestādēm tās pienācīgi ņemt vērā darbības atbilstīgi dažādiem Līguma noteikumiem, jo, kā atzīts Amsterdamas Līgumam pievienotajā 29. deklarācijā, sports stiprina ļaužu identitāti. Nicas deklarācijā Eiropadome uzsvēra, ka „lai gan tai nav tiešu tiesību šajā jomā, Kopienai, rīkojoties atbilstoši dažādajiem Līguma noteikumiem, jāņem vērā sociālās, izglītības un kultūras funkcijas, kas mantotas sportā”.

[5] Prezidentūras secinājumiem pievienotā IV deklarācija. 2000. gada 7.–9. decembra Eiropadome.

Padome 1999. gada 17. decembra rezolūcijā[6] par sporta aktivitāšu neformālās izglītības dimensiju Eiropas Kopienā „YOUTH programmā" aicināja Komisiju sadarbībā ar dalībvalstīm izstrādāt saskaņotu pieeju, lai izmantotu sporta iespējas izglītībā, uzskatot, ka sporta nodarbībām var būt pedagoģiska nozīme, kas palīdz stiprināt pilsonisko sabiedrību. Šo neformālās izglītības dimensiju ir atbalstījis Eiropas Parlaments, kas akcentēja sporta izglītojošo un sociālo nozīmi, kā arī tā lomu rasisma un ksenofobijas apkarošanā[7].

EYES 2004 iniciatīva sniedza atbildi gan uz deklarāciju, gan uz rezolūciju. Eiropas pilsoņu un iestāžu pozitīvā reakcija uz *EYES 2004* iniciatīvu ir akcentējusi vajadzību pastiprināt saikni un sadarbību starp sporta un formālās un neformālās izglītības pasauli, kas kalpo par līdzekli, lai ES pilsoņus labāk sagatavotu jaunajiem izaicinājumiem, ar kuriem saskaras mūsu aizvien mobilākās un atšķirīgākās sabiedrības (2004. gadā 82% pilsoņu atbalstīja domu par sporta lomas akcentēšanu izglītībā un 63% atbalstīja domu par sadarbības stiprināšanu starp ES, sporta organizācijām un valstu valdībām[8]).

3.1. Cerības formālās izglītības jomā

Pētījumi liecina, ka regulāri fiziski vingrinājumi uzlabo fizisko un garīgo veselību, un mūsdienās ir atzīts to pozitīvais devums mācīšanās procesā. Formālajā izglītībā labāk varētu izmantot vērtības, kuras nodod caur sportu, attīstot zināšanas, motivāciju, iemaņas, personīgo spēju gatavību, kā arī tādas sociālās spējas kā komandas darbu, solidaritāti, iecietību, godīgu spēli un prasmi zaudēt daudzkulturālā vidē. Tāpēc sports ir būtisks formālās izglītības aspekts, lai apgūtu un attīstītu pamatprasmes[9], kuras ikvienam ir vajadzīgas personīgo mērķu sasniegšanas, sociālās integrācijas un nodarbinātības iespēju ziņā.

Turklāt formālajai izglītībai ir izšķiroša loma, veicinot ieradumus regulāri nodarboties ar sportu un nomainot neveselīga dzīvesveida ieradumus, kam ir būtiska nozīme, jo izrādās, ka fizisko vingrinājumu trūkuma dēļ pasliktinās mūsu pilsoņu veselība. Formālā izglītība arī sekmē to personu kvalifikācijas paaugstināšanu, kas strādā ar sportu saistītās profesijās, un nodrošina labāku un drošāku vidi sportā. Tas ir cieši saistīts ar Eiropas līmenī notiekošo kvalifikāciju un kompetenču izstrādi, kas tiek veikta sporta nozarē (liela daļa tiek izstrādāta ar neformālās mācīšanās palīdzību) un ko papildinās kopējie atsauces līmeņi, kuri turpmāk paredzēti Eiropas kvalifikācijas ietvarā[10].

Tāpēc izglītībai un sportam ir kopēji uzdevumi, un tie abi ar attiecīgu savstarpēju ieguldījumu var nodrošināt atbilstošu devumu Eiropas pilsoņiem.

---

6 OV C 8, 12.1.2000., 5. lpp.

7 OV C 135, 7.5.2001., 274. lpp.

8 Atbildes uz īpašo 213. Eirobarometra apsekojumu "Eiropas Savienības pilsoņi un sports". 2004. gada decembris.

9 Priekšlikums Eiropas Parlamenta un Padomes Ieteikumam par pamatprasmēm mūžizglītībā (KOM/2005/548 galīgais).

10 Komisijas dienestu darba dokuments: Ceļā uz Eiropas Kvalifikācijas ietvaru mūžizglītībai (SEK(2005)957).

EYES 2004 ir devis ieguldījumu, sekmējot Eiropas pilsoņu cerības attiecībā uz pasākumiem, kas vērsti uz to, lai labāk izmantotu sporta izglītojošo un sociālo nozīmi formālajā izglītībā. Ņemot vērā cerības, kas tika liktas uz šo Gadu, galvenās idejas un prasības ir šādas:

– izmantot valstu kompetenci, ES līmenī pilnveidojot izpratni un paplašinot zināšanas par sporta un fizisko aktivitāšu vietu skolā un sekmējot to iestāžu un organizāciju atzīšanu, kuras veicina labāku sporta aktivitāšu integrēšanu skolā (piemēram, sekmējot to, lai dalībvalstis atzītu sportiskākās skolas, pamatojoties uz ES līmenī noteiktajiem kritērijiem),

– vairot izpratni par to, cik savstarpēji izdevīgāka būtu ciešāka sadarbība starp izglītības iestādēm un sporta organizācijām, lai pilnīgāk izmantotu sporta sniegtās iespējas tādu pamatprasmju apguvei un attīstīšanai, kas jauniešus un pieaugušos labāk sagatavotu pieaugušo dzīvei, kā savstarpējo attiecību, starpkultūru, sociālās un pilsoniskās prasmes,

– uzlabot to personu (piemēram, treneru un sporta vadītāju) kvalifikācijas atzīšanu, kuras strādā ar sportu saistītās profesijās, lai pilnībā izmantotu lielo darbavietu izveides potenciālu, kas var veicināt sociālo kohēziju Eiropā,

– izmantot priekšrocības, ko formālajā izglītībā sniedz sports un fiziskās nodarbības, lai izmainītu pašreizējās tendences attiecībā uz mazkustīgu un pasīvu dzīvesveidu,

– pilnībā izmantot *EYES 2004* rezultātus, gūstot labumu no labās prakses, kas attīstījusies minētajā Gadā, un vispusīgāk izmantot iespējas finansēt sporta nodarbību iniciatīvas un projektus.

3.2. Cerības neformālās izglītības jomā

Sports uzrunā visus neatkarīgi no dzimuma, rases, vecuma un sociālā vai ekonomiskā stāvokļa, un *EYES 2004* iniciatīva apliecināja aizvien pieaugošo interesi izmantot sportu kā neformālās izglītības līdzekli. Šis Gads apliecināja, ka Eiropas pilsoniskā sabiedrība neformālajā izglītībā vēlas izmantot sportu kā līdzekli, lai sekmētu sociālo integrāciju, attīstītu starpkultūru dialogu un apkarotu diskrimināciju, īpaši rasismu un ksenofobiju.

Gan sporta, gan jaunatnes organizācijas aizvien vairāk apzinās sinerģiju starp abām jomām, kā arī *YOUTH* programmas piedāvātās iespējas. Turklāt *EYES 2004* ir sekmējis sinerģiju veidošanu aktīvas pilsonības jomā. Sporta nodarbības ir ne vien izglītojošas pašas par sevi, bet arī ietver aktīvu dalību sporta klubos un organizācijās, kas palīdz nostiprināt pilsonisko sabiedrību, mācot praktiskas demokrātiskas vērtības.

Turklāt *EYES 2004* pierādīja, ka sadarbība ar organizācijām, kuras aktīvi darbojas sociālās integrācijas, jaunatnes un aktīvas pilsonības jomā, sporta organizācijām var būt ļoti izdevīga to sociālās funkcijas atzīšanas un pastiprināšanas ziņā.

Pateicoties cerībām, ko šis Gads ir devis Eiropas pilsoņiem, ir radušās šādas idejas un prasības:

– izmantot valstu kompetenci, lai labāk izprastu un izmantotu sporta kā neformālās izglītības līdzekļa piedāvātās iespējas,

– vairot izpratni par sporta kā neformālās izglītības līdzekļa piedāvātajām iespējām personām, kas darbojas sporta (klubos, federācijās u.c.) un ar sportu nesaistītās organizācijās jaunatnes, aktīvas pilsonības, diskriminācijas novēršanas, sociālās integrācijas, rasisma apkarošanas u.c. jomās,

– veicināt, lai ES līmenī brīvprātīgais darbs sportā tiktu atzīts par neformālās un formālās izglītības līdzekli, un rosināt jauniešus aktīvi iesaistīties sporta organizācijās, lai izmantotu sporta piedāvātās iespējas jaunu prasmju un pilsonisku vērtību apguvei,

– labāk izmantot sporta pedagoģisko nozīmi, lai veicinātu apmaiņu un sporta iniciatīvu sinerģijas ES programmās, kas saistītas ar neformālo izglītību un aktīvo pilsonību.

3.3. Turpmākie pasākumi, ko veic Eiropas Komisija

Ar *EYES 2004* iniciatīvu tika uzsvērta nepieciešamība pēc labākas sporta integrēšanas formālajā un neformālajā izglītībā un izglītošanā un pēc tīkla veidošanas un labākas sadarbības starp izglītības iestādēm un sporta organizācijām. Tomēr, lai gan minētā iniciatīva ir sekmējusi attieksmju maiņu, ir vajadzīga turpmāka rīcība ES līmenī.

Ņemot vērā lūgumu pēc rīcības, ko minētajā Gadā izteica pilsoņi, Komisija savas kompetences ietvaros, pilnībā ievērojot subsidiaritātes principu un izglītības iestāžu un sporta organizāciju autonomiju, veiks turpmākus pasākumus saistībā ar *EYES 2004* iniciatīvu, galvenokārt:

– lai veiktu jaunus pētījumus, organizētu citas ekspertu sanāksmes un jaunus Eirobarometra apsekojumus ar mērķi attīstīt labāku izpratni un ES līmenī paplašināt zināšanas par sporta un fizisko nodarbību vietu formālajā un neformālajā izglītībā,

– lai arī turpmāk organizētu sanāksmes ar valstu iestādēm, kuras atbild par sportu un izglītību, un tajās iesaistītu abu šo jomu ieinteresētās personas ar mērķi vairot izpratni par savstarpējiem ieguvumiem, ko sniegtu ciešāku sadarbību starp izglītību un sportu,

– lai pastiprinātu dialogu un sadarbību ar sporta kustību sporta izglītojošo un sociālo funkciju ziņā (piemēram, brīvprātīgais darbs, jo sevišķi sieviešu līdzdalība sportā, cīņa pret rasismu un ksenofobiju, jauno atlētu izglītošana un aizsargāšana utt.),

– lai izmantotu iespējas finansēt sporta nodarbību projektus un iniciatīvas ES pasākumu ietvaros, piemēram turpmākajos Eiropas Gados[11], un jaunajā ES programmā "Integrēta mūžizglītība", un sporta pedagoģiskās nozīmes

[11] Piemēram, Priekšlikums Eiropas Parlamenta un Padomes Lēmumam par Eiropas starpkultūru dialoga gadu (2008) (KOM(2005)467, 5.10.2005.).

priekšrocības pilsoņu apmaiņā, izmantojot sporta, jaunatnes un pilsoņu iniciatīvu sinerģiju ES programmā "Jaunatne rīcībā" un "Pilsoņi Eiropai",

– lai uzlabotu kvalifikāciju atzīšanu ar sportu saistītās profesijās[12] (piemēram, iekļaujot sportu Kopējā kvalitātes nodrošināšanas sistēmā (kopēja bāzes sistēma, kas izveidota, lai atbalstītu profesionālās izglītības un mācību kvalitātes attīstīšanu un reformēšanu) un sekmētu mobilitāti (piemēram, iekļaujot sportu jomā, kurā piemēro Eiropas Kredītpunktu sistēmu profesionālajai apmācībai un mācībām), jo tā ir joma ar augstu darbavietu izveides potenciālu, kas tādējādi sekmēs sociālo kohēziju Eiropā,

– lai vairotu izpratni par fizisko aktivitāšu nozīmību, mazinot tendenci uz korpulenci un ES līmenī nodrošinot sadarbību sporta jomā un sekmējot Eiropas izglītībā un sportā ieinteresēto personu iesaistīšanu iniciatīvā „Diēta, fiziskā aktivitāte un veselība – Eiropas rīcības platforma".

4. SECINĀJUMS

Galvenie mērķi, kas izvirzīti lēmumā, ar ko izveido Eiropas Gadu, ir sasniegti. Ar Eiropas Parlamenta, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejas un Reģionu komitejas palīdzību ir vairota izpratne par sporta kā izglītojoša līdzekļa sniegtajām iespējām. Atbilstoša sadarbības sistēma ir izveidota Eiropas līmenī, un ir pastiprināta sadarbība arī valstu līmenī. Ir plaši mobilizētas izglītības iestādes un sporta organizācijas, valsts varas iestādes un valdības.

Gads apliecināja, ka pilsoniskā sabiedrība ar nepacietību gaida, lai ES darbotos izglītības, izmantojot sportu, jomā, jo īpaši, lai būtu Eiropas Savienības rīcība, kas stiprinātu sadarbību starp izglītību un sportu, kā arī ar valstu valdībām.

Tāpēc Komisija:

(1) atzīst *EYES 2004* iniciatīvas rezultātus, vajadzību izmantot ieguvumus no tās, novērtēt labo praksi un izplatīt to,

(2) saistībā ar šajā paziņojumā ierosināto tekstu izstrādās rīcību, lai uzlabotu zināšanas izglītības caur sportu jomā, veicinātu sadarbību starp dalībvalstīm un izglītības un sporta pasauli, biežāk izmantotu sportu ES instrumentu kontekstā, uzlabotu kvalifikāciju un prasmju atzīšanu sportā un sekmētu fiziskās aktivitātes,

(3) aicina Padomi, Eiropas Parlamentu, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komiteju un Reģionu komiteju atzīt ietekmi un pozitīvos rezultātus, kas tika sasniegti ar *EYES 2004*, un savā darbā ņemt vērā cerības, ko rosināja minētais Gads.

---

[12] Regulētajām profesijām ES juridiski saistošs dokuments par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu ir Direktīva par profesionālajām kvalifikācijām (OV L 255, 30.9.2005.).