EUROOPA ÜHENDUSTE KOMISJON

Brüssel 22.12.2005
KOM(2005) 680 lõplik

KOMISJONI TEATIS EUROOPA PARLAMENDILE, NÕUKOGULE, EUROOPA MAJANDUS- JA SOTSIAALKOMITEELE NING REGIOONIDE KOMITEELE

ELi tegevus valdkonnas „Haridus spordi kaudu": tuginemine EYES 2004 saavutustele

{SEC(2005)1741}

KOMISJONI TEATIS EUROOPA PARLAMENDILE, NÕUKOGULE, EUROOPA MAJANDUS- JA SOTSIAALKOMITEELE NING REGIOONIDE KOMITEELE

ELi tegevus valdkonnas „Haridus spordi kaudu": tuginemine EYES 2004 saavutustele

„*Orandum est ut sit mens sana in corpore sano*[1]"
(Decimus Iunius Iuvenalis, 1. saj. pKr)

„Treeni keha, virguta vaimu"
(EYES 2004 moto)

1. SISSEJUHATUS

Käesolev teatis on vastuseks Euroopa Parlamendi ja nõukogu taotlusele, et komisjon esitaks aruande Euroopa aasta "Haridus spordi kaudu 2004" (*European Year of Education through Sport 2004* (EYES 2004)) meetmetest vastavalt aasta väljakuulutamise otsuse[2] artiklile 12.

Teatises tutvustatakse aasta peamisi saavutusi ning esitatakse ettepanekud tegevuse jätkamiseks spordi kaudu hariduse edendamise valdkonnas. Teatisele lisatud komisjoni töödokumendis antakse ülevaade EYES 2004 käigus rakendatud meetmetest ja tegevustest. Komisjoni aruanded ja ettepanekud põhinevad sõltumatul hinnangul[3].

EYES 2004 algatati selleks, et suurendada teadlikkust spordi võimalustest hariduse ja sotsiaalse hõlvatuse vahendina. Selle kaudu on levitatud sõnumit: meie mitmekultuurilistes ühiskondades võib sport saada ja peabki saama vahendiks, mida kasutatakse ametlikus ja mitteametlikus hariduses.

Haridusasutused, spordiorganisatsioonid ja riigiasutused tegid aasta jooksul koostööd, et sportimise kaudu edastada meie kodanikele, eriti noortele, selliseid väärtusi, nagu õiglus, sallivus, meeskonnatöö ning reeglite ja vastase austamine.

Selle algatusega Euroopa kodanikuühiskonnas tekitatud ootused, aasta jooksul saavutatud käegakatsutavad tulemused ning positiivne mõju (2. osa) väärivad asjakohast poliitilist jätku (osa 3).

2. EYES 2004 RAKENDAMINE JA SELLE PEAMISED TULEMUSED

2.1. Eesmärgid ja tulemused

Aasta laialdasem eesmärk oli edendada haridust spordi kaudu ametliku ja mitteametliku hariduse raames, kasutades sporti sotsiaalse hõlvamise vahendina, selleks et parandada teadmisi ja oskusi, soodustades koostööd haridusasutuste ja spordiorganisatsioonide vahel.

---

1 "Tuleb paluda, et terves kehas oleks terve vaim"
2 Euroopa Parlamendi ja nõukogu otsus 291/2003/EÜ (ELT L 43, 18.2.2003, lk 1)
3 Eureval-C3E hindamisaruanne: http://www.europa.eu.int/comm/sport/action_sports/aees/aees_en.html#Evaluation

Konkreetsemalt oli aasta eesmärk vabatahtlikku tegevuse soodustamine, õpilaste liikuvuse ja suhtlemise toetamine sporditegevuse kaudu, tõrjutud rühmade sotsiaalne hõlvamine ning koolielus parema tasakaalu saavutamine vaimse ja kehalise aktiivsuse vahel.

Eesmärkide saavutamiseks viidi läbi teabevahetusi ja suhtlusringe, mitmeid projekte ja algatusi. Saavutatud tulemustest kõige olulisemateks võib pidada järgmisi:

- Osalesid 25 liikmesriiki ja 3 EFTA/EMP riiki: Island, Liechtenstein ja Norra;
- 1643 taotluse hulgast kaasfinantseeriti 167 projekti;
- 66 ametliku haridussüsteemi raames teostatud projektid: 22 neist spordi integreerimiseks kooliellu, 21 liikuvuse ja vahetuste haridusliku väärtuse suurendamiseks, 17 tervisliku eluviisi propageerimiseks spordi kaudu ja 6 võistlusspordis osalevate noorte sportlaste harimiseks;
- mitteametliku hariduse raames teostatud projektid: 60 projekti sportlike väärtuste järgimiseks noortele (47 projekti) ja täiskasvanutele suunatud (13 projekti) tegevustes, 25 projekti spordi kasutamiseks sotsiaalselt tõrjutud rühmade integreerimiseks, 12 projekti puuetega inimestele ja 4 mitteametlikuks õppeks vabatahtliku tegevuse kaudu;
- 30 tseremooniat (seoses EYESi avamise ja lõpetamisega);
- esinduse saatmine 12 rahvusvahelisele sündmusele, nagu Euro 2004, olümpiamängud ja paraolümpiamängud;
- 2 Eurobaromeetri läbiviimine.

Meetmed olid suunatud poliitilistele otsustajatele, õpetajatele, õpilastele ja üliõpilastele, spordiorganisatsioonide juhtidele, noortele ja puudustkannatavatele sotsiaalsetele rühmadele.

2.2. Teostamine

2.2.1. Koostöö huvirühmadega

Algatuse edu sõltus sujuvast ja pidevast koostööst liikmesriikide ja Euroopa kodanikuühiskonnaga. Aasta väljakuulutamisotsuse vastuvõtmisel saavutatud laiaulatuslikku konsensust kinnitas kõigi huvirühmade aktiivne osalus selle teostamisel.

Koostööd osavõtvate riikidega suunas nõuandev komitee, milles riike esindasid hariduse ja spordi eest vastutavate ministeeriumide delegaadid. Komiteest on saanud esimene püsiv hariduse ja spordiga tegelevate riigiasutuste võrgustik Euroopas, mis annab võimaluse tulusaks koostööks mitte üksnes Euroopa, vaid ka riiklikul tasandil. Koostööd täiendab riiklike koostööorganite võrgustik, mille liikmesriigid moodustasid algatuse tehniliseks koordineerimiseks ja teostamiseks riiklikul tasandil.

Aasta eesmärkide saavutamisel oli otsustav Euroopa kodanikuühiskonna, eriti spordiliikumise aktiivne osavõtt.

ELi institutsioonid võtsid aasta sündmustest aktiivselt osa. Euroopa Parlament osales mitmetes EYES 2004 üritustes ja tegevustes, näiteks EYESi päeval paraolümpiamängudel Ateenas. Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomitee ning Regioonide Komitee seadsid spordi oma 2004. aasta plaanides olulisele kohale ning korraldasid mitmeid üritusi, mis aitasid ettevõtmist nähtavamaks muuta.

Aasta jooksul tegi komisjon koostööd Euroopa Nõukoguga, finantseerides näiteks ühiselt haridusprojekti, mille teemaks oli demokraatlik kodanikkond Euroopas. Osana ettevalmistustest rahvusvahelise spordi ja kehalise kasvatuse aastaks 2005 saavutati UNESCOga tulus dialoog, mille eesmärk on tegevuse jätkamine 2005. aastal.

2.2.2. Ühtsus ja vastastikune täiendavus

EYES 2004 ning riiklike ja kohalike poliitikate ühendamisest tekkivat koostoimet spordi kaudu hariduse edendamise osas tunnistasid üksmeelselt kõik osavõtjad. Aasta andis võimaluse osalejate koostöövõrkude loomiseks, mis ilma ühenduse tegevuseta ei oleks olnud võimalik. See võimaldas ka heade tavade vahetust ning avaldas kasulikku võimendavat mõju mitmel viisil:

– Osalevad riigid kasutasid EYES 2004 projektide jaoks saadaolevaid ELi eelarvevahendeid, et finantseerida projekte, mis rahapuudusel olid kõrvale jäänud.

– Osalevad riigid algatasid piloottegevusi parema tasakaalu saavutamiseks vaimse ja kehalise tegevuse vahel koolielus (nt võistlus „kõige spordisõbralikuma kooli" selgitamiseks 8 liikmesriigis).

– Erinevad valitsemistasandid (riiklik, piirkondlik ja kohalik) haarati kaasa spordi kaudu hariduse edendamise meetmete ja programmide väljatöötamisse. Isegi riikides, mis ei osalenud, näiteks Rumeenias, koostati riiklik algatusprogramm EYES 2004 eesmärkide saavutamiseks.

– Paljud avaliku ja erasektori organisatsioonide algatused said ELilt moraalset tuge, sealhulgas õiguse kasutada EYESi logo.

– EYES saavutas koostoime programmidega SOCRATES ja NOORED ning tubaka- ja diskrimineerimisvastaste kampaaniatega (näiteks finantseeriti 2004. aastal 603 spordiprojekti ühiselt programmiga NOORED).

– Algatati neli uurimust spordi kaudu hariduse edendamise eri aspektide kohta[4].

Aastat võib seega pidada ühtseks ettevõtmiseks nii sisemiselt (EYES 2004 raames rakendatud erinevate meetmete ja tegevuste ühtsus) kui väliselt (koostoime teiste riiklike ja Euroopa poliitikatega). Erilist äramärkimist väärib sidusus riiklike ja kohalike poliitikatega spordi kaudu hariduse edendamisel.

[4] http://europa.eu.int/comm/sport/whatsup/index_en.html

2.3. Mõju hindamine

Projektikonkursile saabunud taotluste suur hulk kinnitas Euroopa ühiskonna suuri ootusi ja nõudlust konkreetsete algatuste järele spordi kaudu hariduse edendamise valdkonnas.

Projektide toetamise kaudu mobiliseeriti aasta jooksul tuhandeid Euroopa organisatsioone. Selle abil loodi ja arendati välja püsivaid koostöövõrgustikke ja sageli ka uusi haridust ja sporti siduvaid partnerlussuhteid. EYES 2004 tõi kaasa mitmeid näiteid headest tavadest, mis ületavad koostöövõrgustike saavutusi.

Aasta peamised mõjud on järgmised:

– oluline kaasaaitamine spordi hariduslike väärtuste levitamisele,

– spordi kaudu hariduse edendamise suurem tunnustamine,

– kaasaaitamine Euroopa avalikkuse seisukohtade muutumisele selles valdkonnas.

Komisjoni sõnum on levinud spordi kaudu hariduse edendamise valdkonna asjatundjate hulgas ning EYES 2004 levitatud ideid on omaks võtnud poliitikud, spordi- ja haridusjuhid ning akadeemilised ringkonnad. Teostatud projektide detailseid andmeid levitati Euroopas laiemalt CD-ROMil. Siiski tasub mitmeid uusi tegevusi laiemalt ette võtta, mitte ainult huvirühmade hulgas (Interneti kaudu, koosolekutel jne), vaid ka täiendavate poliitiliste sammude kaudu.

Aasta ettevõtmistes osalenud haridusasutused ja spordiorganisatsioonid on kinnitanud, et aasta vastas nende ootustele. Seega võib öelda, et algatusega saavutati seatud eesmärgid.

Muudes valdkondades on aasta mõjud siiski ilmselt piiratumad, näiteks sport tõrjutud rühmade sotsiaalse hõlvamise vahendina, parema tasakaalu saavutamine vaimse ja kehalise aktiivsuse vahel koolielus ning vabatahtliku töö ja õpilaste liikuvuse positiivse mõju esiletoomine. Nendes valdkondades viidi küll läbi projekte ja mõned olid tõeliselt uuenduslikud, kuid ei saa veel väita, et neil olnuks piisav mõju.

Muutunud on hoiakud, mis on seotud spordi parema integreerimise vajadusega ametlikku ja mitteametlikku haridusse, ning seega ka hoiakud koostöövõrgustike ning haridusasutuste ja spordiorganisatsioonide parema koostöö suhtes. Siiski ei saa kindel olla, et need seisukohad praktikasse rakendatakse. Vaja on täiendavat poliitilist toetust.

3. SPORDI KAUDU HARIDUSE EDENDAMISE VALDKONNAS ON TARVIS TEGEVUST JÄTKATA

Spordi hariduslikke väärtusi tunnistas Nice'i Euroopa Ülemkogu[5], paludes ühenduse institutsioonidel võtta oma tegevustes arvesse spordi hariduslikke väärtusi vastavalt lepingu mitmetele sätetele, kuna nagu Amsterdami lepingule lisatud 29.

[5] Eesistuja otsustele lisatud IV deklaratsioon. Euroopa Ülemkogu, 7-9.12.2000

deklaratsioonis tunnistatud, kujundab sport inimeste identiteeti. Nice'i deklaratsioonis rõhutas Euroopa Ülemkogu, et „ühendus, kuigi tal ei ole selles valdkonnas otseseid volitusi, peab oma tegevuses vastavalt mitmetele lepingu sätetele võtma arvesse spordi sotsiaalseid, hariduslikke ja kultuurilisi funktsioone."

Oma 17. detsembri 1999. aasta resolutsioonis[6] sporditegevuse mitteametliku hariduse dimensiooni kohta Euroopa Ühenduse programmis NOORED, kutsus nõukogu komisjoni koostöös liikmesriikidega välja töötama ühtset lähenemisviisi, et ära kasutada spordi hariduslikku potentsiaali, arvestades, et sporditegevusel võib olla pedagoogiline väärtus, mis aitab tugevdada kodanikuühiskonda. Seda mitteametliku hariduse dimensiooni on toetanud Euroopa Parlament, mis rõhutas spordi hariduslikku ja sotsiaalset väärtust, samuti spordi rolli rassismi ja ksenofoobia vastu võitlemisel[7].

EYES 2004 kätkes endas vastust nii sellele deklaratsioonile kui ka resolutsioonile. Euroopa kodanike ja institutsioonide positiivne vastus EYES 2004 algatusele on osutanud vajadusele tugevdada seoseid ja koostööd spordi ning ametliku ja mitteametliku hariduse vahel. See aitab ELi kodanikel üha paremini valmistuda aina liikuvamate ja mitmekesisemate ühiskondade uuteks väljakutseteks (aastal 2004 pooldas 82% kodanikest spordi osa rõhutamist hariduses ning 63 % toetas koostöö tugevdamist ELi, spordiorganisatsioonide ja riikide valitsuste vahel[8]).

3.1. Ootused ametlikus haridussüsteemis

Uurimused on näidanud, et korrapärane kehaline tegevus parandab vaimset ja füüsilist tervist ning tänapäeval tunnustatakse spordi positiivset mõju õppimisprotsessile. Ametlik kooliharidus saaks spordiga edasiantavaid väärtusi paremini ära kasutada, et arendada teadmisi, motivatsiooni, oskusi, valmisolekut isiklikuks pingutuseks ning ka sotsiaalseid võimeid, nagu meeskonnatöö, solidaarsus, sallivus, õiglus ja oskus kaotada, ning seda mitmekultuurses raamistikus. Seetõttu on sport ametlikus haridussüsteemis oluline, sest aitab omandada ja arendada põhipädevusi[9], mida igaüks vajab eneseteostuse, sotsiaalse hõlvatuse ja töölerakendatuse jaoks.

Teiselt poolt on ametlikul haridusel määrav roll korrapärase kehalise aktiivsuse soodustamisel ja ebatervislike eluviisiide ennetamisel. See on oluline, sest meie kodanike tervis näib halvenevat füüsilise tegevuse vähesuse tõttu. Lisaks aitab ametlik haridussüsteem parandada spordiga seotud elukutsete kvalifikatsiooni ning aitab kaasa parema ja turvalisema sportimiskeskkonna loomisele. See on tihedalt seotud spordisektori kvalifikatsiooni ja oskuste jätkuva arenguga Euroopa tasandil (suur osa on mitteametlikul haridusel), mida toetab tulevikus Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku[10] esitatud ühiste sihttasemete süsteem.

---

6 EÜT C 8, 12.1.2000, lk 5.

7 EÜT C 135, 7.5.2001, lk 274.

8 Vastused erakorralisele EUROBAROMEETRILE 213 "Euroopa Liidu kodanikud ja sport". Detsember 2004.

9 Ettepanek Euroopa Parlamendi ja Nõukogu soovitus põhipädevuste kohta elukestvas õppes (dokument KOM/2005/0548 lõplik

10 Komisjoni töödokument: Euroopa elukestva õppe kvalifikatsiooniraamistiku loomise suunas (Towards a European Qualifications Framework for Lifelong Learning) (dokument SEC(2005)957)

Seega seisavad haridus ja sport vastamisi sarnaste väljakutsetega ning mõlemal valdkonnal on võimalus pakkuda Euroopa kodanikele sobivaid vastuseid, kui neid vastastikku viljastavalt ära kasutada.

EYES 2004 on aidanud suurendada Euroopa kodanike ootusi meetmete suhtes, mis püüavad paremini kasutada spordi hariduslikke ja sotsiaalseid väärtusi ametlikus haridussüsteemis. Aastale pandud ootused on viinud järgmiste peamiste soovide ja ideedeni:

– kasutada riikide kogemust, et kujundada ELi tasandil parem arusaamine ja teadmine spordi ja kehalise aktiivsuse osast koolielus ning aidata kaasa nende institutsioonide ja organisatsioonide tunnustamisele, kes aitavad sportlikku tegevust kooliellu paremini integreerida (nt soodustades liikmesriikides spordisõbralike koolide tunnustamist vastavalt ELi tasandil määratletud kriteeriumidele),

– suurendada teadlikkust haridusasutuste ja spordiorganisatsioonide tihedama koostöö vastastikuse kasulikkuse kohta, et kasutada paremini spordi potentsiaali selliste põhipädevuste omandamisel ja arendamisel, mis aitavad noori ja täiskasvanuid täiskasvanuna toime tulla, näiteks inimsuhete alased, kultuuridevahelised, sotsiaalsed ja kodanikupädevused,

– tõsta spordiga seotud elukutsete õpetajate kvalifikatsiooni tunnustamist (nt treenerid ja spordijuhid), selleks et kasutada täielikult suurt potentsiaali töökohtade loomiseks, mis võib kaasa aidata sotsiaalse ühtekuuluvuse suurendamisele Euroopas,

– kasutada spordi ja kehalise aktiivsuse potentsiaali ametlikus koolihariduses, et muuta praegust suundumust istuva ja passiivse elustiili suunas,

– kasutada täielikult ära EYES 2004 tulemused, saades kasu aasta jooksul väljaarendatud headest tavadest ja kasutades paremini võimalusi sporditegevuse projektide ja ettevõtmiste finantseerimiseks.

3.2. Ootused mitteametlikus hariduses

Sport jõuab kõigi kodanikeni hoolimata soost, rassist, vanusest ja sotsiaalsest või majanduslikust taustast ning EYES 2004 kinnitas kasvavat huvi kasutada sporti mitteametliku hariduse vahendina. Aasta on kujundanud Euroopa kodanikuühiskonnas vajaduse kasutada sporti mitteametlikus hariduses vahendina sotsiaalse integratsiooni edendamiseks, kultuuridevahelise dialoogi arendamiseks ning diskrimineerimise vastu võitlemiseks, eriti rassismi ja ksenofoobia tõrjumiseks.

Nii spordi- kui noorsoo-organisatsioonid on saanud üha teadlikumaks oma valdkondade vahelisest koostoimest ja programmi NOORED võimalustest. EYES 2004 on andnud panuse ka koostoime kujunemiseks aktiivses kodanikkonnas. Sporditegemine ei ole üksnes hariv, vaid annab ka võimaluse aktiivselt osaleda spordiklubides ja -organisatsioonides, mis aitab tugevdada kodanikuühiskonda, õpetades praktilisi demokraatlikke väärtusi.

Ühtlasi on EYES 2004 tõestanud, et koostöö organisatsioonidega, mis tegelevad aktiivselt sotsiaalse integratsiooni, noorte ja aktiivsete kodanikega, võib olla

spordiorganisatsioonidele väga kasulik, sest aitab tunnustada ja tugevdada spordiorganisatsioonide sotsiaalset funktsiooni.

Euroopa kodanike nimetatud aasta suhtes tekkinud ootused on viinud järgmiste soovide ja ideedeni:

– kasutada riikide kogemust, et mõista ja paremini ära kasutada spordi potentsiaali mitteametliku hariduse vahendina,

– suurendada spordivaldkonnas (klubid, spordiliidud jne) töötavate inimeste ning organisatsioonide, mis ei ole spordiorganisatsioonid, kuid tegelevad noorsoo, aktiivsete kodanike ja sotsiaalse integratsiooniga ning võitlevad diskrimineerimise, rassismi jne vastu, teadlikkust spordi potentsiaali kohta mitteametliku hariduse vahendina,

– toetada ELi tasandil spordis tehtava vabatahtliku töö tunnustamist mitteametliku hariduse vahendina ning julgustada noori aktiivselt osalema spordiorganisatsioonides, et kasutada spordi potentsiaali uute oskuste ja kodanikuühiskonna väärtuste omandamisel,

– kasutada paremini spordi pedagoogilist väärtust, näiteks vahetuste võimaldamiseks ja kasutades spordiettevõtmiste koostoimet ELi programmides, mis on seotud mitteametliku hariduse ja aktiivse kodanikkonnaga.

3.3. Euroopa Komisjoni jätkukava

EYES 2004 tõi esile vajaduse integreerida sport paremini ametlikku ja mitteametlikku haridusse ning järelikult vajaduse haridusasutuste ja spordiorganisatsioonide koostöövõrgustike loomise ja parema koostöö järele. Kuigi EYES on kaasa aidanud hoiakute muutmisele, on siiski vaja edasist tegutsemist ELi tasandil.

Arvestades aasta jooksul kodanike väljendatud soovi meetmete jätkumiseks tagab komisjon oma pädevuse piires ning subsidiaarsuse põhimõtet ja haridusasutuste ning spordiorganisatsioonide autonoomiat austades, EYES 2004 jätkumise eelkõige järgmiste tegevuste kaudu:

– viia läbi uusi uuringuid, korraldada uusi ekspertide kohtumisi ja uusi Eurobaromeetri küsitlusi, et kujundada ELi tasandil välja parem arusaamine ja teadmised spordi ja kehalise aktiivsuse osast ametlikus ja mitteametlikus hariduses,

– jätkata kohtumiste korraldamist hariduse ja spordi eest vastutavate ametiasutustega ning kaasata mõlema valdkonna huvigrupid, et suurendada teadlikkust hariduse ja spordi tihedama koostöö vastastikusest kasulikkusest,

– intensiivistada dialoogi ja koostööd spordiliikumisega spordi hariduslike ja sotsiaalsete funktsioonide osas (nt vabatahtlik töö, naiste osalus spordis, rassismi ja ksenofoobia vastane võitlus, haridus ja noorte sportlaste kaitsmine jne),

– kasutada spordiprojektide ja -ürituste finantseerimise võimalusi ELi meetmete, näiteks järgmiste temaatiliste Euroopa aastate[11] ning uue ELi programmi „Integreeritud elukestev õpe" raames, ning võtta arvesse spordi pedagoogilist väärtust kodanike liikuvusel, kasutades spordi, noorte ja kodanikualgatuste koostoimet ELi programmides „Aktiivsed noored" ("*Youth in Action*") ja „Kodanikud Euroopale" ("*Citizens for Europe*") ,

– parandada kvalifikatsiooni tunnustamise süsteemi spordiga seotud ametites[12] (nt kaasates spordi ühisesse kvaliteeditagamise raamistikku (ühine tugiraamistik kutsehariduse kvaliteedi parandamiseks) ning soodustada liikuvust (nt lülitades spordi Euroopa kutsehariduse ja -koolituse ainepunktide ülekandesüsteemi hulka), kuna see on suure töökohtade loomise potentsiaaliga valdkond, mis seetõttu saab edendada sotsiaalset ühtekuuluvust Euroopas,

– suurendada teadlikkust füüsilise aktiivsuse olulisuse kohta rasvumistrendide muutmiseks, tagades koostöö spordi valdkonnas ELi tasandil ning aidates kaasa Euroopa hariduse ja spordi huvigruppide kaasamisele ELi toitumise, kehalise aktiivsuse ja tervise tegevusprogrammidesse.

4. KOKKUVÕTE

Euroopa aastat algatava otsuse põhieesmärgid on saavutatud. Euroopa Parlamendi, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomitee ning Regioonide Komitee kaasabil on paranenud teadlikkus spordi võimalustest hariduses. On loodud püsiva koostöö raamistik Euroopa tasandil, samas on tugevdatud ka riiklikku koostööd. Saavutatud on ulatuslik haridusasutuste ja spordiorganisatsioonide, ametiasutuste ja valitsuste kaasamine.

Kinnitust on leidnud kodanikuühiskonna nõudlus ELi sekkumise järele spordi kaudu hariduse edendamise valdkonnas, eriti vajadus Euroopa Liidu tegevuseks spordi ja hariduse koostöö tugevdamiseks ning koostööks riikide valitsustega.

Seetõttu komisjon:

(1) tunnustab EYES 2004 tulemusi ja vajadust neid edasi kasutada ning hinnata ja levitada head tava,

(2) arendab oma tegevust käesolevas teatises esitatud suundade alusel, et suurendada teadmisi spordi kaudu hariduse edendamise valdkonnas, tõhustada koostööd liikmesriikide vahel ning hariduse ja spordi vahel, intensiivistada spordi kasutamist ELi vahendite egiidi all, parandada kvalifikatsiooni ja oskuste tunnustamist spordis ja propageerida kehalist aktiivsust,

(3) kutsub üles nõukogu, Euroopa Parlamenti, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteed ning Regioonide Komiteed tunnustama EYES 2004 mõju ja positiivseid tulemusi ning arvestama oma töös selle aasta jooksul kujundatud ootustega.

---

[11] Näiteks „Ettepanek: Euroopa Parlamendi ja nõukogu otsus, mis käsitleb kultuuridevahelise dialoogi Euroopa aastat (2008) (dokument KOM(2005) 467, 5.10.2005)

[12] Direktiiv kutsekvalifikatsioonide kohta on ELi õiguslikult siduv dokument kutsekvalifikatsioonide tunnustamiseks määratletud ametialadel (ELT L 255, 30.9.2005)