KOMMISSIONEN FOR DE EUROPÆISKE FÆLLESSKABER

Bruxelles, den 22.12.2005
KOM(2005) 680 endelig

MEDDELELSE FRA KOMMISSIONEN TIL EUROPA-PARLAMENTET, RÅDET, DET EUROPÆISKE ØKONOMISKE OG SOCIALE UDVALG OG REGIONSUDVALGET

EU's aktion på området uddannelse gennem idræt: bygge på resultaterne af idrætsåret 2004

{SEC(2005)1741}

MEDDELELSE FRA KOMMISSIONEN TIL EUROPA-PARLAMENTET, RÅDET, DET EUROPÆISKE ØKONOMISKE OG SOCIALE UDVALG OG REGIONSUDVALGET

EU's aktion på området uddannelse gennem idræt: bygge på resultaterne af idrætsåret 2004

"Orandum est ut sit mens sana in corpore sano[1]"
(Decimus Iunius Iuvenalis, 1. årh. efter vor tidsregning)

"Uddannelse gennem idræt"
(motto for idrætsåret 2004)

1. INDLEDNING

Denne meddelelse er svaret på Europa-Parlamentets og Rådets anmodning til Kommissionen om at udarbejde en rapport om de foranstaltninger, der blev truffet som led i Det Europæiske År for Uddannelse gennem Idræt 2004 (idrætsåret 2004), som blev fremsat i artikel 12 i afgørelsen[2] om gennemførelse af året.

I meddelelsen forelægges årets vigtigste resultater, som ledsages af forslag til opfølgning på området uddannelse gennem idræt. Arbejdsdokumentet fra Kommissionens tjenestegrene, som ledsager meddelelsen, giver et overblik over de aktioner og aktiviteter, der blev gennemført som led i idrætsåret 2004. Kommissionens rapporter og forslag er baseret på en uafhængig evaluering[3].

Idrætsåret 2004 blev iværksat for at styrke bevidstheden om idrættens potentiale som redskab for uddannelse og social integration. Det har udbredt budskabet om, at idræt i vore multikulturelle samfund kan og skal blive et redskab for formel og ikke-formel læring.

Uddannelsesinstitutioner, idrætsorganisationer og offentlige organer arbejdede sammen hen mod det mål gennem idrætsaktiviteter at bibringe vore borgere, især de unge, værdier som fair play, tolerance, teamwork, overholdelse af regler og respekt for modstandere.

De forventninger, initiativet gav anledning til i det europæiske civilsamfund, de konkrete resultater, der blev registreret i årets løb, og dets positive virkning (del 2) fortjener en passende politisk opfølgning (del 3).

---

1 "En sund sjæl i et sundt legeme er at foretrække".
2 Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse nr. 291/2003/EF (EFT L 43 af 18.12.2003, s. 1).
3 Evalueringsrapport fra Eureval-C3E: http://www.europa.eu.int/comm/sport/action_sports/aees/aees_en.html#Evaluation

2. GENNEMFØRELSEN OG DE VIGTIGSTE RESULTATER AF IDRÆTSÅRET 2004

2.1. Mål og resultater

Årets bredere mål var at fremme uddannelse gennem idræt i formel og ikke-formel uddannelse som et redskab for social integration og til at udvikle viden og færdigheder ved at tilskynde til samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og idrætsorganisationer.

Årets mere specifikke mål omfattede fremme af frivillige aktiviteter, elevers mobilitet og udvekslinger gennem idrætsaktiviteter, social integration af ugunstigt stillede befolkningsgrupper og etablering af en bedre balance mellem intellektuel og fysisk aktivitet i skolen.

Med henblik herpå blev der gennemført oplysnings- og kommunikationsaktiviteter og talrige projekter og initiativer. De vigtigste resultater var:

– Deltagelse af de 25 medlemsstater og de tre EFTA/EØS-lande: Island, Lichtenstein og Norge

– Samfinansiering af 167 projekter udvalgt blandt 1643 ansøgninger

– 66 projekter inden for formel uddannelse: 22 om integration af idræt i skolen, 21 til fremme af den uddannelsesmæssige værdi af mobilitet og udveksling, 17 til fremme af en sundere livsførelse ved hjælp af idræt og 6 om uddannelse af unge deltagere i konkurrenceidræt

– På området ikke-formel læring, 60 projekter til fremhævelse af sportlige værdier i aktiviteter for unge (47 projekter) og voksne (13 projekter), 25 med anvendelse af idræt til integrering af socialt ugunstigt stillede grupper, 12 vedrørende handicap og 4 om ikke-formel læring gennem frivillige aktiviteter

– 30 ceremonier (åbning og afslutning af idrætsåret)

– deltagelse i 12 internationale begivenheder, herunder Euro 2004, De Olympiske Lege og Handicapolympiaden

– 2 Eurobarometre.

Blandt aktionens målgrupper var politiske beslutningstagere, undervisere, elever og studenter, ledere af idrætsorganisationer, unge og socialt ugunstigt stillede grupper.

2.2. Gennemførelse

2.2.1. Samarbejde med berørte parter

Initiativets succes forudsatte et vedvarende og gnidningsløst samarbejde med medlemsstaterne og det europæiske civilsamfund. Den brede konsens, der karakteriserede afgørelsen om gennemførelse af året, blev bekræftet af alle berørte parters aktive deltagelse i gennemførelsen.

Samarbejdet med de deltagende lande blev kanaliseret gennem det rådgivende udvalg, i hvilket de fleste af dem var repræsenteret ved delegerede fra ministerierne for uddannelse og sport. Dette er blevet det første faste netværk af offentlige myndigheder med ansvar for uddannelse og sport, som giver mulighed for righoldige udvekslinger, ikke kun på det europæiske plan, men også nationalt. Dette samarbejde blev suppleret med nettet af nationale koordineringsorganer udpeget af medlemsstaterne med ansvar for den tekniske koordinering og gennemførelse af initiativet på det nationale plan.

Det europæiske civilsamfunds, herunder ikke mindst sportssammenslutningernes, aktive deltagelse var afgørende for, at målene for året blev nået.

EU's institutioner deltog aktivt i året. Europa-Parlamentet deltog i en række begivenheder og aktiviteter, der fandt sted under idrætsåret 2004, herunder den særlige dag for idrætsåret under Handicapolympiaden i Athen. Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget satte idrætten højt på deres dagsorden i 2004 og organiserede forskellige begivenheder, som bidrog til initiativets synlighed.

I årets løb samarbejdede Kommissionen med Europarådet, bl.a. ved at samfinansiere et projekt om uddannelse til demokratisk borgerskab i Europa. Som led i forberedelserne til Det Internationale År for Idræt og Legemsøvelser 2005 blev der etableret et frugtbart samarbejde med Unesco med henblik på at fortsætte aktiviteterne i 2005.

2.2.2. Kohærens og komplementaritet

Synergien mellem idrætsåret 2004 og de nationale og lokale politikker for uddannelse gennem idræt anerkendes af samtlige berørte parter. Året gav anledning til et samarbejde og etablering af netværk mellem aktørerne, som ikke ville have eksisteret uden EU's aktion. Det gav endvidere mulighed for udveksling af god praksis og havde en nyttig signalvirkning på flere områder:

– De deltagende lande stillede et budget svarende til EU-budgettet til rådighed for projekter under idrætsåret 2004 for at finansiere projekter, der ikke var blevet udvalgt på grund af budgettets utilstrækkelighed.

– De deltagende lande gennemførte pilotprojekter med det sigte at fremme en bedre balance mellem intellektuel og fysisk aktivitet i skolen (f.eks. en konkurrence i otte medlemsstater for at kåre de "mest idrætsbevidste skoler".

– Offentlige myndigheder på flere niveauer (nationalt, regionalt, lokalt) udfoldede store bestræbelser på at etablere aktioner og programmer, som skulle fremme uddannelse gennem idræt. Selv i lande, der ikke deltog, som f.eks. Rumænien, blev der opstillet et nationalt initiativprogram for at nå målene for idrætsåret 2004.

– Et stort antal initiativer, der blev igangsat af offentlige eller private organisationer, modtog moralsk støtte fra EU, herunder tilladelse til at anvende logoet for Det Europæiske År for Uddannelse gennem Idræt 2004.

– Der blev skabt synergier mellem idrætsåret 2004 og ungdomsprogrammerne Socrates og Ungdom og kampagner mod tobak og forskelsbehandling (603 projekter, hvori der indgik idræt, blev således samfinansieret gennem Ungdomsprogrammet i 2004).

– Der blev udliciteret fire undersøgelser for at styrke den forhåndenværende viden om forskellige aspekter af uddannelse gennem idræt[4].

Det Europæiske År kan således ses som et sammenhængende initiativ, både internt (sammenhæng mellem de forskellige foranstaltninger og aktioner under idrætsåret 2004) og eksternt (synergi med andre nationale eller europæiske politikker). Dette kom særlig til udtryk i sammenhængen med nationale og lokale politikker for uddannelse gennem idræt.

2.3. Evaluering af virkningen

Det store antal ansøgninger, der indgik som svar på indkaldelsen af forslag, bekræftede, at det europæiske samfund stiller store forventninger til og har et tydeligt behov for konkrete initiativer på området uddannelse gennem idræt.

Tilskud til projekter mobiliserede tusindvis af organisationer i Europa. Året gav anledning til skabelse og udvikling af blivende netværk og ofte nye partnerskaber mellem uddannelse og idræt. Idrætsåret 2004 leverede desuden talrige eksempler på god praksis, som rækker ud over de resultater, der blev opnået med hensyn til netværk.

Årets vigtigste resultater var, at det:

– bidrog betydeligt til udbredelse af idrættens uddannelsesmæssige værdier

– fremmede og afstedkom en tiltagende anerkendelse af aktiviteter på området uddannelse gennem idræt

– bidrog til at ændre den europæiske offentligheds holdning på dette område.

Kommissionens budskab er blevet hørt blandt eksperter på området uddannelse gennem idræt, og de tanker, der blev understreget af idrætsåret 2004, er åbenbart blevet overtaget af politikere, idrætsledere, beslutningstagere på uddannelsesområdet og forskere. Data om de gennemførte projekter fandt vid udbredelse i Europa på CD-ROM. Ikke desto mindre bør flere nyskabende aktioner bringes ud til et større publikum end de berørte parter (over internettet, på møder osv.), ligesom de i højere grad bør fremmes politisk.

Uddannelsesinstitutioner og idrætsorganisationer, som deltog i året, har udtalt, at året imødekom deres forventninger. Det er derfor rimeligt at konkludere, at initiativet nåede det ønskede resultat.

Året synes på den anden side at have haft mindre virkning i andre sammenhænge, herunder f.eks. fremme af idræt som redskab for social integration af ugunstigt

[4] http://europa.eu.int/comm/sport/whatsup/index_en.html

stillede befolkningsgrupper, tilskyndelse til en bedre balance mellem intellektuel og fysisk aktivitet i skolen og understregning af det positive bidrag fra volontørarbejde og studentermobilitet. Der blev ganske vist gennemført projekter på disse områder, og nogle var virkelig nyskabende, men det kan ikke på nuværende tidspunkt siges, at disse projekters virkning var tilstrækkelig.

Der er sket en ændring af den almindelige holdning til bedre integration af idræt i både formel og ikke-formel uddannelse og dermed etablering af netværk og bedre samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne og idrætsorganisationerne. Det kan dog ikke tages for givet, at den nye holdning omsættes i praksis. Der kræves yderligere politisk støtte.

3. NØDVENDIGHEDEN AF AT VIDEREFØRE AKTIONEN INDEN FOR UDDANNELSE GENNEM IDRÆT

Det Europæiske Råd i Nice[5] anerkendte idrættens uddannelsesmæssige værdier og anmodede Fællesskabets institutioner om at tage passende hensyn til idrættens uddannelsesmæssige værdier i de foranstaltninger, de træffer i henhold til forskellige bestemmelser i traktaten, da sportens identitetsskabende rolle anerkendes i erklæring 29 i bilaget til Amsterdamtraktaten. I Nice-erklæringen understregede Det Europæiske Råd, at Fællesskabet, selv om det ikke har direkte beføjelser på dette område, ved anvendelse af traktatens bestemmelser bør tages hensyn til sportens sociale, uddannelsesmæssige og kulturelle funktioner.

Rådet opfordrede i sin resolution af 17. december 1999[6] om den informelle uddannelsesdimension ved sportsaktiviteter i Det Europæiske Fællesskabs ungdomsprogrammer Kommissionen til i samarbejde med medlemsstaterne at udarbejde en sammenhængende strategi med henblik på at udnytte sportsaktiviteters uddannelsespotentiale ud fra den betragtning, at sportsaktiviteter kan have en pædagogisk værdi, der bidrager til at styrke civilsamfundet. Denne ikke-formelle uddannelsesdimension blev anerkendt af Europa-Parlamentet, som understregede sportens vigtige opdragende og sociale funktion og dens rolle i bekæmpelsen af racisme og fremmedhad[7].

Idrætsåret 2004 gav et svar på både erklæringen og resolutionen. De europæiske borgeres og institutioners positive reaktion på idrætsåret 2004 har sat fokus på behovet for at styrke forbindelserne og samarbejdet mellem idrætten og den formelle og ikke-formelle uddannelse som et middel til at forberede EU-borgere bedre på de nye udfordringer, der følger i kølvandet på vore hurtigt skiftende og pluralistiske samfund (i 2004 kunne 82 % af borgerne gå ind for at styrke idrættens rolle i uddannelsen, og 63 % støttede tanken om at styrke samarbejdet mellem EU, idrætsorganisationerne og de nationale regeringer[8]).

---

5 Erklæring IV i bilaget til formandskabets konklusioner. Det Europæiske Råd den 7.-9. 12. 2000.

6 EFT C 8 af 12.1.2000, s. 5.

7 EFT C 135 af 7.5.2001, s. 274.

8 Svar på den særlige Eurobarometerundersøgelse 213 om EU's borgere og idrætten, december 2004.

3.1. Forventninger inden for formel uddannelse

Forskning har vist, at regelmæssige legemsøvelser forbedrer det mentale og fysiske helbred, og det anerkendes i dag, at de bidrager positivt til indlæringsprocessen. Den formelle uddannelse kunne i højere grad udnytte de værdier, der styrkes gennem idræt, til at udvikle viden, motivation, færdigheder, vilje til personlig indsats og også sociale evner som gruppearbejde, solidaritet, tolerance, fair play og det at lære at tabe, i multikulturelle sammenhænge. Idræt er derfor en væsentlig bestanddel af den formelle uddannelse til erhvervelse og udvikling af afgørende kvalifikationer[9], som alle behøver for at realisere sig selv, blive socialt integreret og styrke sin beskæftigelsesevne.

Omvendt har den formelle uddannelse en afgørende rolle at spille i tilskyndelsen til at tillægge sig vaner, der medfører regelmæssig fysisk aktivitet og modvirker en usund livsstil, hvilket er væsentligt, eftersom befolkningens helbred synes at blive ringere på grund af manglende fysisk træning. Den formelle uddannelse bidrager desuden til en forbedring af kvalifikationerne hos de personer, der arbejder i idrætsrelevante erhverv, og til et bedre og sikrere sportsmiljø. Dette er snævert forbundet med den igangværende udvikling af kvalifikationer og kompetencer i sportssektoren på EU-plan (i vid udstrækning gennem ikke-formel læring), som vil blive understøttet af de fælles referenceniveauer, som gives i den fremtidige europæiske kvalifikationsramme[10].

Uddannelse og idræt står således over for fælles udfordringer, og hvis en passende gensidig berigelsesproces indledes, kan de europæiske borgere modtage relevante løsninger fra begge sider.

Idrætsåret 2004 har bidraget til at hæve de europæiske borgeres forventninger til aktioner rettet mod en bedre udnyttelse af idrættens uddannelsesmæssige og sociale værdier i den formelle uddannelse. De ønsker, der er blevet fremsat i forbindelse med året, har ført til følgende overordnede krav og ideer:

– at national ekspertise anvendes til at udvikle en bedre forståelse af og større viden på EU-plan om idræts og fysisk aktivitets plads i skolens liv og fremme af anerkendelsen af institutioner og organisationer, der bidrager til en bedre integration af idrætsaktiviteter i skolen (f.eks. gennem medlemsstaternes anerkendelse af skoler, der fremmer idræt, ud fra kriterier, der fastsættes på EU-plan)

– at styrke bevidstheden om, at uddannelsesinstitutioner og idrætsorganisationer kan have gensidig fordel af et tættere samarbejde, for at sportens potentiale kan udnyttes bedre til erhvervelse og udvikling af vigtige kvalifikationer, som forbereder unge og voksne på voksenlivet, herunder medmenneskelige, kulturoverskridende, sociale og samfundsmæssige kompetencer

---

9 Forslag til Europa-Parlamentets og Rådets henstilling om nøglekompetencer for livslang læring (KOM/2005/548 endelig).

10 Kommissionens tjenestegrenes arbejdsdokument: "Towards a European Qualifications Framework for Lifelong Learning (SEC(2005) 957).

– at forbedre anerkendelsen af kvalifikationerne for de personer, der underviser i idrætsrelevante erhverv (som f.eks. trænere og sportslige ledere) for fuldt ud at udnytte det høje potentiale for skabelse af arbejdspladser, som kan bidrage til social samhørighed i Europa

– at idrættens og fysisk aktivitets potentiale bør udnyttes i den formelle uddannelse til at vende de nuværende tendenser i retning af inaktivitet og passiv livsførelse

– at udnytte resultaterne af idrætsåret 2004 fuldt ud ved at anvende den gode praksis, der blev udviklet under året, og bedre udnytte mulighederne for finansiering af projekter og initiativer baseret på idrætsaktiviteter.

3.2. Forventninger inden for ikke-formel uddannelse

Idræt når ud til alle borgere uanset køn, race, alder og social eller økonomisk baggrund, og idrætsåret 2004 bekræftede den stigende interesse for at anvende idræt som middel til ikke-formel læring. Året viste, at det europæiske civilsamfund ønsker at anvende idræt i ikke-formel læring og som et redskab til fremme af social integration, udvikling af mellemkulturel dialog og bekæmpelse af forskelsbehandling, især racisme og fremmedhad.

Både idræts- og ungdomsorganisationer er i stigende grad blevet opmærksomme på synergierne mellem de to områder og de muligheder, der ligger i ungdomsprogrammet. Idrætsåret 2004 har også bidraget til at skabe synergier inden for aktivt borgerskab. At deltage i idræt er opdragende ikke blot i sig selv, men også i kraft af den aktive deltagelse i idrætsklubber og -organisationer, som bidrager til at styrke civilsamfundet, fordi deltagerne derigennem lærer praktiske demokratiske værdier.

Idrætsåret 2004 har også vist, at samarbejde med organisationer, der er aktive inden for social integration, ungdom og aktivt borgerskab kan være særdeles givende for idrætsorganisationer, fordi deres sociale funktion herved anerkendes og styrkes.

Som et resultat af de forventninger, året gav anledning til blandt Europas borgere, er følgende ideer og ønsker blevet fremført:

– at der anvendes national ekspertise for at få en bedre forståelse og udnyttelse af sportens potentiale som middel til ikke-formel læring

– at der skabes større bevidsthed om idrættens potentiale som middel til ikke-formel læring blandt personer, der arbejder med idræt (klubber, sammenslutninger osv.) eller i andre organisationer, der beskæftiger sig med ungdom, aktivt borgerskab, bekæmpelse af forskelsbehandling, social integration, bekæmpelse af racisme osv.

– at der sørges for anerkendelse på EU-plan af volontørarbejde inden for idræt som middel til ikke-formel og uformel læring, og at unge tilskyndes til at deltage aktivt i idrætsorganisationer for at udnytte idrættens potentiale i forbindelse med erhvervelse af nye færdigheder og samfundsmæssige værdier

– at idrættens pædagogiske værdi udnyttes bedre, ved at den anvendes til at fremme udvekslinger, og gennem udnyttelse af sportsinitiativers synergier med EU-programmer vedrørende ikke-formel læring og aktivt borgerskab.

3.3. Europa-Kommissionens opfølgning

Idrætsåret 2004 satte fokus på behovet for bedre integration af idrætten i formel og ikke-formel uddannelse og læring og dermed for netværk og bedre samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og sportsorganisationer. Men selv om idrætsåret bidrog til at ændre holdninger, er yderligere handling stadig påkrævet på EU-plan.

Eftersom borgerne i årets løb har givet udtryk for ønsket om, at der træffes yderligere foranstaltninger, vil Kommissionen inden for rammerne af sin kompetence og med fuld respekt for nærhedsprincippet og uddannelsesinstitutionernes og sportsorganisationernes autonomi sikre en opfølgning af idrætsåret 2004, herunder på følgende områder:

– gennemføre nye undersøgelser, arrangere yderligere ekspertmøder og gennemføre nye Eurobarometer-undersøgelser for at udvikle en bedre forståelse og nå frem til større indsigt på EU-plan af idrættens og den fysiske aktivitets plads i formel og ikke-formel uddannelse

– fortsat organisere møder med offentlige myndigheder med ansvar for uddannelse og idræt og udvide dem til at omfatte berørte parter på begge områder for at styrke bevidstheden om den gensidige nyttevirkning af et tættere samarbejde for både uddannelse og idræt

– at intensivere dialogen og samarbejdet med repræsentanter for idrætsorganisationerne om idrættens uddannelsesmæssige og sociale funktioner (f.eks. volontørarbejde, kvinders deltagelse i sport, bekæmpelse af racisme og fremmedhad, uddannelse og beskyttelse af unge atleter osv.)

– at udnytte mulighederne for at finansiere projekter og initiativer vedrørende idrætsaktiviteter inden for rammerne af EU-aktioner som f.eks. fremtidige europæiske år[11] og det nye integrerede EU-program om livslang læring, og udnytte idrættens pædagogiske værdi i udvekslinger af borgere gennem en udnyttelse af synergier mellem idræt, ungdom og borgerinitiativer inden for fællesskabshandlingsprogrammet for ungdomsanliggender og "Borgere for Europa"

– at forbedre anerkendelsen af kvalifikationer i relaterede erhverv[12], f.eks. gennem inddragelse af idrætten i den fælles ramme for kvalitetssikring (en fælles referenceramme til kvalitativ forbedring og reform af erhvervsuddannelsen) og lette mobiliteten (f.eks. ved at lade idrætten indgå i anvendelsesområdet for det europæiske meritkumulerings- og overføringssystem for erhvervsuddannelser), da der på dette område findes et stort potentiale for skabelse af arbejdspladser, som kan bidrage til at styrke den sociale samhørighed

– at styrke bevidstheden om fysiske aktiviteters betydning for en ændring af den nuværende overvægtstendens, ved at sikre et samarbejde på idrætsområdet på EU-

---

[11] F.eks.: Forslag til Europa-Parlamentets og Rådets beslutning om det europæiske år for interkulturel dialog (2008), KOM(2005) 467 af 5.10.2005.

[12] EU's retligt bindende instrument for anerkendelse af erhvervskvalifikationer inden for regulerede erhverv er direktivet om anerkendelse af erhvervsmæssige kvalifikationer (EUT L 255 af 30.9.2005).

plan og ved at tilskynde til, at aktører fra uddannelse og sport deltager i den europæiske handlingsplatform for kost, fysisk aktivitet og sundhed.

4. KONKLUSION

De vigtigste mål med afgørelsen om gennemførelse af Det Europæiske År er blevet nået. Med bidrag fra Europa-Parlamentet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget er bevidstheden om idrættens potentiale som redskab for uddannelse blevet styrket. Der er blevet skabt sammenhængende rammer for samarbejde på EU-plan, men der er også sket en styrkelse af det nationale samarbejde. Det er i vid udstrækning lykkedes at mobilisere uddannelsesinstitutioner og idrætsorganisationer, offentlige myndigheder og regeringer.

Det er blevet bekræftet, at civilsamfundet er meget interesseret i EU-foranstaltninger inden for uddannelse gennem idræt, især initiativer til styrkelse af samarbejdet mellem uddannelserne og sportens verden og med de nationale regeringer.

Kommissionen

(1) anerkender resultaterne af idrætsåret 2004, men også behovet for at udnytte initiativet fuldt ud og udnytte og udbrede god praksis

(2) agter at træffe yderligere foranstaltninger efter de retningslinjer, der er foreslået i denne meddelelse, for at forbedre den forhåndenværende viden om uddannelse gennem idræt, fremme samarbejdet mellem medlemsstaterne og mellem uddannelserne og idrætten, intensivere anvendelsen af idræt inden for rammerne af EU's redskaber, styrke anerkendelsen af kvalifikationer og færdigheder inden for idrætten og fremme fysiske aktiviteter

(3) opfordrer Rådet, Europa-Parlamentet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget til at anerkende virkningen og de positive resultater af idrætsåret 2004 og i deres arbejde tage hensyn til de forventninger, året gav anledning til.