ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ

Βρυξέλλες, 26.03.1996
COM(96) 120 τελικό

Σχέδιο

ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΑ ΣΤΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

(υποβληθέν από την Επιτροπή)

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Η προετοιμασία των ευρωπαίων για την κοινωνία της πληροφορίας έχει καταστεί προτεραιότητα, ιδιαίτερα στον τομέα της εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό, η Επιτροπή σύστησε τον Μάρτιο 1995 μια Task Force Έρευνας - Βιομηχανίας "Εκπαιδευτικά Λογισμικά και Πολυμέσα", που επέτρεψε τον ισολογισμό της σημερινής κατάστασης όσον αφορά τα εκπαιδευτικά πολυμέσα και την εκπόνηση ενός σχεδίου δράσης για να ενισχυθεί η προσπάθεια έρευνας στον τομέα αυτό μέσω ενεργειών έρευνας και τεχνολογικής ανάπτυξης του τέταρτου προγράμματος-πλαίσιο (1994-1998), και να επιτραπεί στους ενδιαφερόμενους χρήστες να επωφεληθούν όσο το δυνατό περισσότερο από τις νέες τεχνολογίες στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητα της ευρωπαϊκής έρευνας και να ενισχύσουν τη θέση της ευρωπαϊκής βιομηχανίας εκπαιδευτικών πολυμέσων.

Από το ισολογισμό αυτό προκύπτουν ορισμένες παρατηρήσεις σχετικά με την **σημερινή κατάσταση**.

Κατά πρώτον, τα εκπαιδευτικά λογισμικά και πολυμέσα προσφέρουν σημαντικές δυνατότητες για την παιδαγωγική και οι παράγοντες του εκπαιδευτικού τομέα αποτελούν σημαντικούς συνομιλητές για τη βιομηχανία των πολυμέσων. Οι εκπαιδευτικοί και οι επιμορφωτές αναλαμβάνουν μια σειρά καθηκόντων που δεν μπορεί να αναλάβει η μηχανή. Οι εκπαιδευτικοί ανταλλάσουν απόψεις και συζητούν με τους μαθητές τους. Ενθαρρύνουν, αξιολογούν και προσαρμόζουν την παιδαγωγική πορεία του μαθητή. Αναλύουν και επιλέγουν τους διαθέσιμους πόρους. Εξάλλου, οι εμπειρίες καθοδόν δείχνουν ότι τα πολυμέσα, των οποίων το ειδικό ενδιαφέρον έγκειται στη διάδραση, επί τόπου ή εξ αποστάσεως προσφέρουν συμπληρωματικές διαστάσεις. Τα πολυμέσα επιτρέπουν μια πρωτότυπη "σκηνοθεσία" των γνώσεων και τη δημιουργία ενος ιδεατού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο ο σπουδαστής μπορεί, σε μια ορισμένη έκταση να αξιολογήσει τα αποτελέσματα των ενεργειών του. Σε συνδυασμό με την πρόσβαση στα τηλεματικά δίκτυα, προσφέρουν μια ικανότητα διαπροσωπικής επικοινωνίας, που είναι απαραίτητη συλλογική συνιστώσα για τη διεξαγωγή της διαδικασίας μάθησης. Αλλωστε, η χρήση των πολυμέσων προσφέρει νέες δυνατότητες για την εξασφάλιση της πρόσβασης ενός αυξανόμενου ποσοστού του πληθυσμού σε ένα καλό επίπεδο γενικής μόρφωσης, σε μια σοβαρή επαγγελματική κατάρτιση και επίσης εξασφαλίζει την ανανέωση των γνώσεων και των ικανοτήτων σε ένα πλαίσιο αυξανόμενης εξειδίκευσης και πολυπλοκότητας.

Μια δεύτερη παρατήρηση της Task Force είναι ότι η Ευρωπαϊκή Ενωση πρέπει να αξιοποιήσει τις δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί σ'αυτόν τον τομέα και ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ όλων εκείνων οι οποίοι, στα κράτη μέλη, έχουν λάβει μέρος σ'αυτές τις εξελίξεις. Μια προσπάθεια έρευνας και ενθάρρυνσης απαιτείται για να μετατραπούν οι δυνατότητες των εκπαιδευτικών λογισμικών πολυμέσων σε συγκεκριμένη παιδαγωγική πρόοδο και υλοποίηση. Η προσπάθεια αυτή πρέπει να αφορά ιδιαίτερα ένα καλύτερο συντονισμό των κοινοτικών προγραμμάτων, είτε πρόκειται για προγράμματα έρευνας και ανάπτυξης, για προγράμματα που ασχολούνται με την παραγωγή περιεχομένου πολυμέσων είτε για προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, σε συμπληρωματικότητα με τις εθνικές πρωτοβουλίες.

Τα Διαρθρωτικά Ταμεία, καθώς και οι πόροι που διατίθενται για τα διευρωπαϊκά δίκτυα θα μπορούσαν επίσης να συμβάλουν ευνοϊκά σ'αυτήν την προσπάθεια.

Από τον ισολογισμό στον οποίο προέβη η Task Force προκύπτει επίσης ότι η σημερινή κατάσταση σημαδεύεται από ένα επίπεδο εξοπλισμού πολύ άνισο και γενικά ανεπαρκές σε υλικό και λογισμικό εκπαιδευτικών πολυμέσων στα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Υφίσταται σοβαρός κίνδυνος να αναπτυχθεί ο οικιακός εξοπλισμός Η.Υ. περισσότερο από τον εξοπλισμό των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, αφήνοντας κατά αυτόν τον τρόπο τα παιδιά των φτωχών οικογενειών στο περιθώριο των εξελισσόμενων πειραματισμών. Μια μεγαλύτερη δυνατότητα πρόσβασης στα νέα μέσα πληροφόρησης και κατάρτισης, στα σχολεία και σε όλους τους χώρους μάθησης, είναι πρόκληση η οποία πρέπει να αντιμετωπιστεί για να αποφευχθεί ο διαδισμός της κοινωνίας ανάλογα με τις δυνατότητες πρόσβασης στις τεχνολογίες.

Αυτές οι τρείς κύριες διαπιστώσεις οδηγούν στη διατύπωση των **συστάσεων** σε διάφορα επίπεδα:

- την έρευνα και τον καθορισμό προτεραιοτήτων σε σχέση με τους χρήστες και τη βιομηχανία,
- το σχεδιασμό λογισμικών εκπαιδευτικών πολυμέσων,
- την κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιμορφωτών,
- τις υποδομές εξοπλισμού και υπηρεσιών για τους χρήστες, τους εκπαιδευτικούς ή τους επιμορφωτές και για τη διάδοση της καλύτερης πρακτικής.

Συντονισμένες και ολοκληρωμένες έρευνες σχετικά με το παιδαγωγικό περιβάλλον που επιτυγχάνεται με τα πολυμέσα θα έπρεπε να επιτρέψουν την καλύτερη κατανόηση των καθεαυτό διδακτικών προκλήσεων αυτής της εξέλιξης και την προσαρμογή της προσφοράς στη ζήτηση.

Οι ανάγκες των χρηστών πρέπει να λαμβάνονται υπόψη ήδη κατά το σχεδιασμό των εργαλείων, υπηρεσιών και εφαρμογών, έτσι ώστε να επιτραπεί η προσαρμογή των λογισμικών στις παιδαγωγικές διαδικασίες. Ο μαθητής και η εκπαιδευτικός πρέπει να βρίσκονται στο επίκεντρο της διαδικασίας σχεδιασμού των εφαρμογών και των υπηρεσιών πολυμέσων.

Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών και των χρηστών υπό την ευρεία έννοια είναι ουσιώδους σημασίας. Πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι ειδικοί ρόλοι του εκπαιδευτικού, του επιμορφωτή, του μαθητή και του σπουδαστή κατά τη διαδικασία χρήσης των εκπαιδευτικών λογισμικών πολυμέσων και να μελετηθεί επίσης η θεμελιώδης συμβολή των διαρθρώσεων αρχικής και συνεχούς κατάρτισης των εκπαιδευτικών. Τα πολυμέσα θα μπορούσαν να διευκολύνουν τη διάδοση των παιδαγωγικών και οργανωτικών καινοτομιών, είτε πρόκειται για τη διάδοση νέων μορφών σχολικής ή εξωσχολικής οργάνωσης είτε για τη διάδοση νέων μεθόδων μάθησης σε όλα τα επίπεδα.

Οι υποδομές είναι απαραίτητες. Η επαρκής εξασφάλιση κατάλληλου εξοπλισμού πολυμέσων είναι η απαραίτητη προϋπόθεση για κάθε επιτυχημένη ένταξη των

πολυμέσων: στο σχολείο, στο πανεπιστήμιο και σε όλους τους χώρους εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ο εξοπλισμός αυτός πρέπει να καθορίζεται ανάλογα με την καταλληλότητά του για το παιδαγωγικό περιβάλλον και για το περιβάλλον προϋπολογισμού στο οποίο εντάσσεται. Σχετικά θα έπρεπε να εκπονηθούν νέοι τύποι πρόσβασης στους πόρους και τη χρηματοδότηση. Η καθιέρωση κέντρων υποστήριξης πολυμέσων και υποστήριξης εξ αποστάσεως, η ανάπτυξη ανθρωπίνων δικτύων συνεργασίας, καθώς και χώρων αξιολόγησης και επίδειξης, θα αποτελούσαν χρήσιμα μέσα για τη διάδοση καλών μεθόδων πρακτικής.

Η αποτελεσματικότητα αυτών των μέτρων προϋποθέτει **τη συνέργεια** του συνόλου των παραγόντων: εκπαιδευτικοί, οικογένειες, τοπικά συλλογικά όργανα, διαχειριστές ιδρυμάτων, ενώσεων ή επιχειρήσεων, μαθητές, σπουδαστές και μισθωτοί για την επίτευξη μιας γενικής συναίνεσης σχετικά με τους προς επίτευξη στόχους σ'αυτά τα διάφορα επίπεδα. Η διαπραγμάτευση αειφόρων συμπράξεων σχολείων/επιχειρήσεων θα έπρεπε να επιτρέψει την καθιέρωση αμοιβαίως ωφέλιμων σχέσεων στο πλαίσιο εύκαμπτων και εξελικτικών συμβάσεων. Ιδιαίτερα θα άρμοζε να παρακινηθούν οι χειριστές των τηλεπικοινωνιών και οι παρέχοντες υπηρεσίες να πειραματιστούν με καινοτόμους τεχνολογικές λύσεις και προσφορές τιμολόγησης, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικές αρχές, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους σπουδαστές.

Θα έπρεπε να ληφθούν ειδικά μέτρα υπέρ των παιδιών και των σπουδαστών που προέρχονται από μειονεκτούσες ομάδες πληθυσμού ή βρίσκονται σε κατάσταση σχολικής αποτυχίας, των ατόμων με ειδικές ανάγκες, των μαθητών ή σπουδαστών που κατοικούν σε αγροτικές ζώνες, των ανέργων και των εργαζομένων σε μικρές επιχειρήσεις.

Στο πλαίσιο μιας διεθνούς συνεργασίας, θα μπορούσαν να μελετηθούν ειδικές ενέργειες στο πλαίσιο των υφισταμένων προγραμμάτων, καθώς και σε σχέση με τα ειδικά προγράμματα βοήθειας για τις χώρες της κεντρικής και της ανατολικής Ευρώπης, τις μεσογειακές χώρες, καθώς και τις τρίτες χώρες σύμφωνα με την πείρα που αποκτήθηκε από το πρόγραμμα PHARE στον τομέα της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Το άρθρο 126 της συνθήκης για την ίδρυση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας, το οποίο προβλέπει κυρίως την ενθάρρυνση της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως, στα πλαίσια των γενικών στόχων της συνεργασίας για την εκπαίδευση και με σεβασμό της αρχής της επικουρικότητας όσον αφορά το περιεχόμενο και την οργάνωση των εκπαιδευτικών συστημάτων, δεν επιτρέπει να προταθεί κείμενο με αναγκαστική νομική ισχύ. Για το λόγο αυτό η Επιτροπή προτείνει την έκδοση **ψηφίσματος** που αποβλέπει στην καθιέρωση βάσεων καρποφόρου και αειφόρου συνεργασίας, σχετικά με τα ουσιώδη θέματα για το μέλλον των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων. Αποβλέπει επίσης να ενθαρρύνει και να υποστηρίξει τις υπηρεσίες που είναι υπεύθυνες για την εκπαίδευση στα κράτη μέλη κατά τις δραστηριότητες τους σ'αυτόν τον τομέα. Τέλος, αποβλέπει σε ένα καλύτερο συντονισμό αυτών των θεμάτων σύμφωνα με τις συστάσεις της Task Force για τα "Εκπαιδευτικά Λογισμικά και Πολυμέσα".

ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΑ ΣΤΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Έχοντας υπόψη,

τη συνθήκη για την ίδρυση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας,

το σχέδιο ψηφίσματος που υπέβαλε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή,

Εκτιμώντας,

τις ενέργειες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη μιας εκπαίδευσης ποιότητας με την ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ των κρατών μελών, με σεβασμό παράλληλα των αρμοδιοτήτων τους στον τομέα αυτό·

την απόφαση 819/95/ΕΚ του Συμβουλίου της 14.3.1995 για τη θέσπιση του προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ [1],

την απόφαση 94/819/ΕΚ του Συμβουλίου της 6.12.1994 για τη θέσπιση του προγράμματος LEONARDO DA VINCI [2],

την απόφαση 818/95/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 14ης Μαρτίου 1995 για την έγκριση της τρίτης φάσης του προγράμματος "Νεολαία" για την Ευρώπη [3],

την απόφαση 1110/94/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 26ης Απριλίου 1994 σχετικά με τη θέσπιση ενός προγράμματος πλαισίου για τις κοινοτικές ενέργειες τεχνολογικής έρευνας και ανάπτυξης (1994-1998), προβλέποντας μεταξύ άλλων έρευνες που πρέπει να αναληφθούν στον τομέα της εφαρμογής των τεχνολογιών της πληροφορίας και των τηλεπικοινωνιών ενόψει της αντιμετώπισης κοινών κοινωνικών αναγκών [4],

την ανακοίνωση COM(96)12 τελικό της Επιτροπής για την πρόταση απόφασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου για τη δεύτερη προσαρμογή της απόφασης 1110/94/ΕΚ σχετικά με το τέταρτο πρόγραμμα πλαίσιο για τις ενέργειες έρευνας, τεχνολογικής ανάπτυξης και επίδειξης (1994-1998), που προβλέπει την αύξηση του συνολικού μεγίστου ποσού της χρηματοδοτικής συνεισφοράς της

---

[1] ΕΕ L 87 της 20.4.1995, σελ.10

[2] ΕΕ L 340 της 29.12.1994, σελ.8

[3] ΕΕ L 87 της 20.04.1995, σελ. 1

[4] ΕΕ L 126 της 18.05.1994, σελ.1

Κοινότητας στο τέταρτο πρόγραμμα πλαίσιο και την παροχή χρηματοδότησης στις δραστηριότητες που αφορούν στα εκπαιδευτικά λογισμικά πολυμέσα,

την απόφαση 802/94/ΕΚ του Συμβουλίου της 23.11.1994 σχετικά με την θέσπιση του ειδικού προγράμματος έρευνας και τεχνολογικής ανάπτυξης στον τομέα των τεχνολογιών των πληροφοριών (1994-1998) [5],

την απόφαση 801/94/ΕΚ του Συμβουλίου της 23.11.1994 για τη θέσπιση ειδικού προγράμματος τεχνολογικής έρευνας και ανάπτυξης στον τομέα των τηλεματικών εφαρμογών κοινού ενδιαφέροντος [6] (1994-1998),

την απόφαση 915/94/ΕΚ του Συμβουλίου της 15 Δεκεμβρίου 1994 για τη θέσπιση ειδικού προγράμματος έρευνας, τεχνολογικής ανάπτυξης καθώς και επίδειξης στον τομέα της στοχοθετημένης κοινωνικοοικονομικής έρευνας [7],

την ανακοίνωση της Επιτροπής της 30/06/1995 για την πρόταση απόφασης του Συμβουλίου σχετικά με την έγκριση πολυετούς κοινοτικού προγράμματος που αποσκοπεί να τονώσει την ανάπτυξη ευρωπαϊκής βιομηχανίας υλικού πολυμέσων και να ενθαρρύνει τη χρήση αυτού του υλικού στη νέα κοινωνία των πληροφοριών (INFO 2000) [8],

την απόφαση 95/563/ΕΚ του Συμβουλίου της 10.7.1995 για την εφαρμογή προγράμματος που ενθαρρύνει την ανάπτυξη και τη διανομή ευρωπαϊκών οπτικοακουστικών παραγωγών (MEDIA II - Ανάπτυξη και διανομή)[9] και την απόφαση 95/564/ΕΚ του Συμβουλίου της 22ας Δεκεμβρίου 1995 για την εφαρμογή ενός προγράμματος κατάρτισης για τους επαγγελματίες της ευρωπαϊκής βιομηχανίας οπτικοακουστικών προγραμμάτων (MEDIA II - Κατάρτιση[10]),

το ψήφισμα του Συμβουλίου της 4ης Απριλίου 1995 για "τον πολιτισμό και τα πολυμέσα" που αναφέρεται συγκεκριμένα στην ανάγκη να ληφθούν επειγόντως μέτρα για την υποστήριξη της δημιουργίας και της ανάπτυξης αγοράς προϊόντων πολυμέσων με πολιτιστικό περιεχόμενο χωρίς να παραγνωρίζεται η γλωσσική και πολιτιστική πολυμορφία της Ευρώπης [11],

το Λευκό Βιβλίο της Επιτροπής "Ανάπτυξη, ανταγωνιστικότητα, απασχόληση: οι προκλήσεις και η αντιμετώπισή τους για τη μετάβαση στον 21ο αιώνα" το οποίο υπογραμμίζει τη σημασία της εκπαίδευσης και της κατάρτισης ως καταλυτών μιας κοινωνίας υπό μεταλλαγή [12],

---

[5] ΕΕ L 334 της 22.12.1994, σελ.24
[6] ΕΕ L 334 της 22.12.1994, σελ.1
[7] ΕΕ L 361 της 31.12.1994, σελ.77
[8] ΕΕ C 250 της 26.09.1995, σελ.4
[9] ΕΕ L 321 της 30.12.1995, σελ. 25
[10] ΕΕ L 321 της 30.12.1995, σελ. 33
[11] ΕΕ C 247 της 23.09.1995
[12] Com(93) 700 τελικό, 05.12.1993

την ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Συμβούλιο, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, την Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή Περιφερειών "η Ευρώπη και η κοινωνία των πληροφοριών: η συνέχιση της πορείας - πρόγραμμα δράσης" [13],

τα αποτελέσματα της συνεδρίασης της Ομάδας των 7 στις Βρυξέλλες στις 25 και 26 Φεβρουαρίου 1995 σχετικά με την κοινωνία των πληροφοριών και συγκεκριμένα τις συστάσεις που διατυπώθηκαν για πειραματικά σχέδια που αφορούσαν τον τομέα της διαπολιτιστικής εκπαίδευσης και κατάρτισης,

τις δυνατότητες να επωφεληθούν από τα εκπαιδευτικά πολυμέσα οι τρίτες χώρες, στο πλαίσιο της διεθνούς συνεργασίας, και ιδιαίτερα οι χώρες της κεντρικής και της ανατολικής Ευρώπης, οι μεσογειακές χώρες και οι αναπτυσσόμενες χώρες,

λαμβάνοντας υπόψη τις δυο εκθέσεις του Ιουνίου και Δεκεμβρίου 1995 της συμβουλευτικής ομάδας για τον ανταγωνισμό που ανακοινώθηκαν στον Πρόεδρο της Επιτροπής και τους αρχηγούς Κρατών ή Κυβερνήσεων για τη βελτίωση του ευρωπαϊκού ανταγωνισμού,

την έκθεση της Task Force έρευνας-βιομηχανίας "λογισμικά εκπαιδευτικά πολυμέσα", που αποτελεί ισολογισμό της σημερινής κατάστασης για θέματα εκπαιδευτικών λογισμικών και πολυμέσων στην Ευρώπη, και προτείνει σχέδιο δράσης στον τομέα αυτό,

Το Λευκό Βιβλίο "Διδασκαλία και εκμάθηση: προς την κοινωνία της γνώσης" [14], το οποίο υπαγορεύει κυρίως μέτρα για την τόνωση της ανάπτυξης εργαλείων πολυμέσων που να ευνοούν την απόκτηση νέων γνώσεων:

- η δημοσίευση προσκλήσεων προσφορών κοινών μεταξύ των σχετικών κοινοτικών προγραμμάτων·
- η καθιέρωση ενός μηχανισμού αξιοποίησης και χαρακτηρισμού ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών λογισμικών και προϊόντων που παράχθηκαν στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για να βοηθήσουν τη διάδοση αυτών των προϊόντων·

την ανακοίνωση της Επιτροπής σχετικά με μια μεθοδολογία για τη χρήση των οικονομικών πόρων της Κοινότητας με σκοπό τη θέση σε ισχύ των εφαρμογών της κοινωνίας των πληροφοριών και την ανάγκη αποτελεσματικού συντονισμού μεταξύ των προγραμμάτων έρευνας και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων [15]·

τη σκοπιμότητα κοινών ενεργειών για την καθιέρωση της χρήσης εκπαιδευτικών λογισμικών και υπηρεσιών πολυμέσων στα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης με σκοπό:

---

[13] Com(94) 347 τελικό, 19.07. 1994
[14] Com(95) 590, τελικό, 29.11. 1995
[15] Com(95) 224 τελικό, 31.05.1995

- να συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, συγκεκριμένα με την καθιέρωση νέων μεθόδων πρακτικής και παιδαγωγικής οργάνωσης·
- να ενισχύσουν τη κοινωνική συνοχή παρέχοντας σε κάθε άτομο και σε κάθε επιχείρηση, ιδιαίτερα στις πλέον μειονεκτούσες περιφέρειες και στις μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις, τα μέσα για την πρόσβαση και τη δυνατότητα ενεργού συμμετοχής στην κοινωνία των πληροφοριών·
- να ευαισθητοποιήσουν και να καταρτίσουν τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές στη χρήση αυτών των νέων εργαλείων·
- να τονώσουν την καθιέρωση μιας αειφόρου σύμπραξης μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και παρόχων υλικών, λογισμικών και υπηρεσιών με σκοπό τη δημιουργία μιας σημαντικής αγοράς εφαρμογών και υπηρεσιών πολυμέσων πραγματικά προσαρμοσμένης στις παιδαγωγικές ανάγκες·

ότι η χρήση λογισμικών και υπηρεσιών εκπαιδευτικών πολυμέσων απαιτεί δραστήριο ρόλο των τοπικών συλλογικών οργάνων, των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, των εκπαιδευτικών, των επιμορφωτών και των επιχειρήσεων, έτσι ώστε να μπορούν να διαπιστωθούν μέσω εμπειρίας και να τεθούν σε ισχύ οι καλύτερες παιδαγωγικές μέθοδοι·

την προσφορά των τηλεματικών δικτύων πολυμέσων στην καθιέρωση οριζόντιων επικοινωνιών μεταξύ ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, εκπαιδευτικών, μαθητών, στο άνοιγμα του εξωτερικού κόσμου για την πρόσβαση στις πληροφορίες και τις ανταλλαγές, καθώς και στη σύγκριση των ιδεών και των παιδαγωγικών εμπειριών·

λαβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα που αποκτήθηκαν στο πλαίσιο των κοινοτικών προγραμμάτων, καθώς και τον πλούτο και την πολυμορφία των τρεχουσών ενεργειών και των εμπειριών που απέκτησαν τα κράτη μέλη για την ανάπτυξη και την ανταλλαγή πρακτικών σχετικά με τη χρήση των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας για τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης·

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ

- να αναπτύξουν τη χρήση των νέων τεχνολογιών της πληροφόρησης και της επικοινωνίας στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, με την προοπτική μιας προσαρμογής των παιδαγωγικών μεθόδων που λαμβάνουν πλήρως υπόψη το ρόλο των εκπαιδευτικών, την αξιοποίηση του ενεργού και συνεργατικού ρόλου των σπουδαστών, την εξατομίκευση της μάθησης, των διεπιστημονικών προσεγγίσεων και τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών για τον καθορισμό διδακτικών σχεδίων.

- να εντείνουν την κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιμορφωτών για την πλήρη γνώση των λογισμικών και των υπηρεσιών πολυμέσων σε δίκτυο, καθώς και τη χρήση τους ως εργαλείων για την καλύτερη αντίληψη της διδακτικής τους δραστηριότητας· ιδιαίτερη προσοχή θα έπρεπε να δοθεί στην ανάλυση και

κατανόηση του ρόλου των εκπαιδευτικών και επιμορφωτών των αποτελεσματάτων της έρευνας για την ένταξη των πολυμέσων στην παιδαγωγική, στις ενέργειες ευαισθητοποίησης στα οφέλη από τη χρήση των πολυμέσων, στην υποστήριξη και την προώθηση των πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών, καθώς και στη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και επιχειρήσεων στο πλαίσιο του πειραματισμού προϊόντων και υπηρεσιών πολυμέσων.

- να ενθαρρύνουν τις ερευνητικές ενέργειες, τη δημιουργία και το σχεδιασμό εκπαιδευτικών λογισμικών πολυμέσων στην Ευρώπη, κυρίως στο πλαίσιο συμπράξεων μεταξύ παραγόντων της εκπαίδευσης, εκδοτών και επιχειρήσεων του τομέα πολυμέσων, σχετικά με τα εξής:

  - την ανάπτυξη μεθοδολογιών σχεδιασμού παιδαγωγικών υλικών πολυμέσων, με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών η επιμορφωτών·
  - τους μηχανισμούς υποστήριξης της ανάπτυξης και της προσαρμογής εκπαιδευτικών λογισμικών πολυμέσων, με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών ή των επιμορφωτών στο σχεδιασμό αυτών των προϊόντων·
  - τον καθορισμό κατάλληλων συστημάτων πιστοποιητικών λογισμικών και την ανάπτυξη νέων τύπων για την κατανομή των πόρων·
  - τις δυνατότητες πρόσβασης σε βιβλιοθήκες περιεχομένου πολυμέσων προς όφελος των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, με εγγύηση της προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας·
  - τον καθορισμό κριτηρίων ποιότητας και επισήμανσης ή κατάλληλων μέσων αναγνώρισης, κυρίως με σκοπό την εξασφάλιση συνέργειας με τα πολυμέσα που προορίζονται για την οικιακή αγορά, λαμβανομένης υπόψη σε ικανοποιητικό επίπεδο της προστασίας των καταναλωτών.

- να καθιερώσουν κατάλληλες υποδομές για την εγγύηση σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο αριθμό χρηστών της πρόσβασης σε υλικά, λογισμικά και γραμμικές υπηρεσίες πολυμέσων ποιότητας, καθώς και στην απαραίτητη κατάρτιση και υποστήριξη. Αυτό θα έπρεπε να πραγματοποιηθεί με την ένταξη αυτών των εργαλείων στο πλαίσιο των διαφόρων συγκεκριμένων χώρων: ιδρυμάτων προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, πανεπιστημίων, δημόσιων βιβλιοθηκών, επιχειρήσεων, κέντρων πόρων κοινωνικών και εκπαιδευτικών κέντρων για τους νέους και τις οικογένειες, ενώσεις, κ.λ.π. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στην ανάπτυξη κέντρων υποστήριξης πολυμέσων και στην επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και εταίρων της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης με την ευρεία έννοια.

- να υιοθετήσουν ειδικά μέτρα:

  - για τον πειραματισμό, στο πλαίσιο της κατάρτισης και της προώθησης εύκαμπτων μορφών σχολικής οργάνωσης, της ένταξης των πολυμέσων με σκοπό την αύξηση της αποτελεσματικότητάς τους και της διάδοσής τους·

- για να ευνοηθεί η χρήση και η πρόσβαση στά εκπαιδευτικά λογισμικά πολυμέσα προς ανταπόκριση στις ανάγκες των νέων, των μειονεκτούντων κύκλων και των αγροτικών περιφερειών ή των περιφερειών από βιομηχανική παρακμή·

- να ευνοήσουν τη διάδοση καλύτερων παιδαγωγικών μεθόδων πρακτικής βασισμένων στη χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών και υπηρεσιών πολυμέσων κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και να μελετήσουν τη σύσταση ή την ενίσχυση, με βάση αυτούς τους πειραματισμούς, των τόπων επίδειξης και προώθησης·

- να αναζητήσουν αποτελεσματικότερα μέσα διαχείρισης για τις κοινές ενέργειες μεταξύ των πολιτιστικών, εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων, καθώς και των προγραμμάτων έρευνας σε ευρωπαϊκό επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες που προσφέρουν τα διαρθρωτικά ταμεία·

- να καθιερώσουν τακτικές επαφές σχετικά με την κατάσταση της καθιέρωσης των εκπαιδευτικών λογισμικών πολυμέσων στα εκπαιδευτικά συστήματά τους.

ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

- να διεξάγει μια συγκριτική ανάλυση και παρακολούθηση των πλέον προχωρημένων πειραματικών εμπειριών χρήσης εκπαιδευτικών προϊόντων και υπηρεσιών πολυμέσων στην Ευρώπη και στον κόσμο και να διαδώσει τα αποτελέσματα αυτής της ανάλυσης στα κράτη μέλη·

- να συμπεριλάβει τους τομείς της εκπαιδευτικής και της κατάρτισης στα πλαίσια των συνολικών πρωτοβουλιών με θέμα την κοινωνία της πληροφορικής·

- να λάβει υπόψη όλες τις ευκαιρίες που προσφέρονται από τη χρήση λογισμικών και υπηρεσιών πολυμέσων, για την καθιέρωση των ενεργειών που διεξάγει η Επιτροπή στους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και του πολιτισμού, συμπεριλαμβάνοντας την διεθνή συνεργασία ιδιαίτερα με τις χώρες της κεντρικής και της ανατολικής Ευρώπης και τις μεσογειακές χώρες·

- να εντείνει και να ενθαρρύνει τις κοινές υπηρεσίες που θα μπορούσαν να αναπτυχθούν σε ευρωπαϊκό επίπεδο, μεταξύ άλλων την πληροφόρηση για τα προϊόντα και την αξιολόγησή τους, καθώς και την καθιέρωση διασυνδέσεων μεταξύ παραγωγών, χρηστών και διαχειριστών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, έτσι ώστε να εξασφαλιστεί η καλή ποιότητα των προϊόντων και της χρήσης τους·

- να καθιερώσει μια συντονισμένη προσέγγιση των ενεργειών σχετικά με τον τομέα των εκπαιδευτικών λογισμικών πολυμέσων στο πλαίσιο αφενός διαφόρων σχετικών κοινοτικών προγραμμάτων και αφετέρου των Διαρθρωτικών Ταμείων και των πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη διευρωπαϊκών δικτύων τηλεπικοινωνιών, γύρω από συγκλίνοντες στόχους και την από κοινού διάθεση πόρων προϋπολογισμού, τηρώντας τις εφαρμοστέες διαδικασίες·

- να δώσει ιδιαίτερη προσοχή στην εξωτερική ορατότητα και την καθιέρωση αυτής της συντονισμένης προσέγγισης με στόχο τη βελτίωση κατά προτεραιότητα της αποτελεσματικότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, της έρευνας, καθώς και της πρόσβασης στην αγορά εργασίας·

- να ευνοήσει την αξιολόγηση και την διάδοση, σε ευρωπαϊκό επίπεδο, των καλύτερων παιδαγωγικών μεθόδων πρακτικής που βασίζονται στη χρήση λογισμικών και υπηρεσιών πολυμέσων, στηριζόμενη όσο το δυνατό περισσότερο στις υπάρχουσες δομές και δυνατότητες σε όλα τα επίπεδα·

- να υποβάλει έκθεση πριν από τις 31 Δεκεμβρίου 1997 σχετικά με την πραγματοποιηθείσα πρόοδο, τα κωλύματα και τις αναγκαίες συμπληρωματικές ενέργειες για την εφαρμογή αυτού του ψηφίσματος έως το έτος 2000.

ISSN 0254-1483

COM(96) 120 τελικό

ΕΓΓΡΑΦΑ

GR 16 15

Αριθ. καταλόγου : CB-CO-96-130-GR-C

ISBN 92-78-01819-8

Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων
L-2985 Λουξεμβούργο