

Παρασκευή 20 Απριλίου 2012

**Εκσυγχρονισμός των ευρωπαϊκών συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης**

P7\_TA(2012)0139

**Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 20ής Απριλίου 2012 σχετικά με τον εκσυγχρονισμό των ευρωπαϊκών συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (2011/2294(INI))**

(2013/C 258 E/08)

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο,

- έχοντας υπόψη το άρθρο 165 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης,
- έχοντας υπόψη τα άρθρα 2 και 3 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση,
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής της 20ής Σεπτεμβρίου 2011, με τίτλο «Στήριξη της οικονομικής ανάπτυξης και της απασχόλησης – ένα θεματολόγιο για τον εκσυγχρονισμό των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ευρώπης» (COM(2011)0567) και το έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών, που συνοδεύει την παρούσα ανακοίνωση, σχετικά με τις πρόσφατες εξελίξεις στα ευρωπαϊκά συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (SEC(2011)1063),
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής, της 29ης Ιουνίου 2011, με τίτλο «Ένας προϋπολογισμός για την «Ευρώπη 2020»» (COM(2011)0500),
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής της 6ης Οκτωβρίου 2010, με τίτλο «Εμβληματική πρωτοβουλία στο πλαίσιο της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» - Ένωση καινοτομίας» (COM(2010)0546),
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής της 15ης Σεπτεμβρίου 2010, με τίτλο «Νεολαία σε κίνηση – μια πρωτοβουλία για την ενεργοποίηση των δυνατοτήτων των νέων με στόχο την επίτευξη έξυπνης, διατηρήσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξης στην Ευρωπαϊκή Ένωση» (COM(2010)0477),
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής της 3ης Μαρτίου 2010, με τίτλο «Ευρώπη 2020 - Στρατηγική για έξυπνη, διατηρήσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη» (COM(2010)2020),
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής της 10ης Μαΐου 2006, με τίτλο «Επίτευξη της ατζέντας εκσυγχρονισμού για πανεπιστήμια: Εκπαίδευση, έρευνα και καινοτομία» (COM(2006)0208),
- έχοντας υπόψη τα συμπεράσματα του Συμβουλίου της 28ης Νοεμβρίου 2011 για τον εκσυγχρονισμό της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης <sup>(1)</sup>,
- έχοντας υπόψη τη σύσταση του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2011 για την προώθηση της μαθησιακής κινητικότητας των νέων <sup>(2)</sup>,
- έχοντας υπόψη τα συμπεράσματα του Συμβουλίου της 14ης Φεβρουαρίου 2011 σχετικά με το ρόλο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην εφαρμογή της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» <sup>(3)</sup>,
- έχοντας υπόψη τα συμπεράσματα του Συμβουλίου της 11ης Μαΐου 2010 σχετικά με την κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης <sup>(4)</sup>,
- έχοντας υπόψη τα συμπεράσματα του Συμβουλίου της 11ης Μαΐου 2010 για τη διεθνοποίηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης <sup>(5)</sup>,

<sup>(1)</sup> [http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms\\_Data/docs/pressdata/en/educ/126375.pdf](http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_Data/docs/pressdata/en/educ/126375.pdf).

<sup>(2)</sup> EE C 199 της 7.7.2011, σ. 1.

<sup>(3)</sup> EE C 70 της 4.3.2011, σ. 1.

<sup>(4)</sup> EE C 135 της 26.5.2010, σ. 2.

<sup>(5)</sup> EE C 135 της 26.5.2010, σ. 12.

## Παρασκευή 20 Απριλίου 2012

- έχοντας υπόψη τα συμπεράσματα του Συμβουλίου της 12ης Μαΐου 2009 σχετικά με ένα στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («ΕΚ 2020») <sup>(1)</sup>,
  - έχοντας υπόψη τα συμπεράσματα του Συμβουλίου της 17ης Ιουνίου 2010, ιδίως το τμήμα με τίτλο «Μια νέα ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση και την ανάπτυξη» <sup>(2)</sup>,
  - έχοντας υπόψη το ψήφισμά του της 26ης Οκτωβρίου 2011 σχετικά με την ατζέντα για νέες δεξιότητες και θέσεις εργασίας <sup>(3)</sup>,
  - έχοντας υπόψη το ψήφισμά του της 12ης Μαΐου 2011 με τίτλο: «Νεολαία σε κίνηση - ένα πλαίσιο για τη βελτίωση των ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης» <sup>(4)</sup>,
  - έχοντας υπόψη το ψήφισμά του της 18ης Μαΐου 2010 σχετικά με τη «Στρατηγική της ΕΕ για τη νεολαία – Επένδυση και ενδυνάμωση» <sup>(5)</sup>,
  - έχοντας υπόψη το ψήφισμά του της 25ης Οκτωβρίου 2011 σχετικά με την κινητικότητα και την ένταξη ατόμων με αναπηρία και την ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση 2010-2020 <sup>(6)</sup>,
  - έχοντας υπόψη το ψήφισμα της 9ης Μαρτίου 2011 σχετικά με τη στρατηγική της ΕΕ για την ενσωμάτωση των Ρομά <sup>(7)</sup>,
  - έχοντας υπόψη το ψήφισμα του της 20ής Μαΐου 2010 σχετικά με το διάλογο πανεπιστημίων-επιχειρήσεων: μια νέα εταιρική σχέση για τον εκσυγχρονισμό των πανεπιστημίων στην Ευρώπη <sup>(8)</sup>,
  - έχοντας υπόψη το ψήφισμά του της 23ης Σεπτεμβρίου 2008 σχετικά με τη διαδικασία της Μπολόνια και την κινητικότητα των φοιτητών <sup>(9)</sup>,
  - έχοντας υπόψη το ψήφισμά του της 13ης Μαρτίου 2012 σχετικά με τη συμβολή των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων στην ολοκλήρωση και την προώθηση της διαδικασίας της Μπολόνια ποια η λύση σε ένα μακροχρόνιο πρόβλημα <sup>(10)</sup>,
  - έχοντας υπόψη το άρθρο 48 του Κανονισμού του,
  - έχοντας υπόψη την έκθεση της Επιτροπής Πολιτισμού και Παιδείας και τη γνωμοδότηση της Επιτροπής Δικαιωμάτων των Γυναίκων και Ισότητας των Φύλων (Α7-0057/2012),
- A. λαμβάνοντας υπόψη ότι η οικονομική κρίση και οι επιπτώσεις της σε σχέση με την επιβολή μέτρων λιτότητας και μειώσεων προϋπολογισμού, οι δημογραφικές μεταβολές, οι γρήγορες τεχνολογικές εξελίξεις και η σχετική ζήτηση για νέες δεξιότητες αποτελούν σοβαρές προκλήσεις και απαιτούν ριζικές μεταρρυθμίσεις στα συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ευρώπης, οι οποίες δεν πρέπει να υπονομεύουν την ποιότητα της εκπαίδευσης·
- B. λαμβάνοντας υπόψη ότι, σε μια κοινωνία βασιζόμενη στη γνώση, το μέλλον στηρίζεται στην εκπαίδευση, την έρευνα και την καινοτομία·
- Γ. λαμβάνοντας υπόψη ότι τα άτομα καλούνται να επαναξιολογήσουν τη σταδιοδρομία τους και να διευρύνουν καθώς και να επικαιροποιήσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους σε ολοένα και πιο γρήγορους ρυθμούς, λαμβάνοντας υπόψη ότι υφίσταται διαφορά ανάμεσα στις σπουδές εξειδίκευσης, όπου είναι εφικτή και επιθυμητή η ευρωπαϊκή εναρμόνιση, και στις ανθρωπιστικές σπουδές, όπου θα πρέπει να υπάρξει και να διατηρηθεί ουσιαστική ελευθερία και αυτονομία στα προγράμματα σπουδών και έρευνας τόσο ως προς τις ιστορικοπολιτιστικές διαφορές των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης όσο και ως προς τους διαφορετικούς τρόπους διδασκαλίας που εφαρμόζονται στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και την ιδιαίτερη αποστολή τους·

<sup>(1)</sup> ΕΕ C 119 της 28.5.2009, σ. 2.

<sup>(2)</sup> [http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/council\\_conclusion\\_17\\_june\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/council_conclusion_17_june_en.pdf).

<sup>(3)</sup> Κείμενα που εγκρίθηκαν, P7\_TA(2011)0466.

<sup>(4)</sup> Κείμενα που εγκρίθηκαν, P7\_TA(2011)0230.

<sup>(5)</sup> ΕΕ C 161 E της 31.5.2011, σ. 21.

<sup>(6)</sup> Κείμενα που εγκρίθηκαν, P7\_TA(2011)0453.

<sup>(7)</sup> Κείμενα που εγκρίθηκαν, P7\_TA(2011)0092.

<sup>(8)</sup> ΕΕ C 161 E της 31.5.2011, σ. 95.

<sup>(9)</sup> ΕΕ C 8 E της 14.1.2010, σ. 18.

<sup>(10)</sup> Κείμενα που εγκρίθηκαν, P7\_TA(2012)0072.

Παρασκευή 20 Απριλίου 2012

- Δ. λαμβάνοντας υπόψη ότι, σύμφωνα με τη στρατηγική «Ευρώπη 2020», μέχρι το 2020 το 40 % των ατόμων ηλικίας 30 έως 34 ετών στην Ευρώπη θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει τριτοβάθμια εκπαίδευση ή ισοδύναμες σπουδές, δεδομένης της προβλέψεως ότι το 35 % επί του συνόλου των θέσεων εργασίας στην ΕΕ θα απαιτεί αντίστοιχους τίτλους· επισημαίνει ωστόσο ότι το 2010 μόνο το 26 % του εργατικού δυναμικού της ΕΕ διέθετε τίτλους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης·
- Ε. λαμβάνοντας υπόψη ότι πάνω από το 21 % των νέων στην ΕΕ είναι άνεργοι·
- ΣΤ. λαμβάνοντας υπόψη ότι το 2010 στην ΕΕ το 16,5 % των νέων δεν βρισκόταν ούτε στην εκπαίδευση ούτε στην αγορά εργασίας·
- Ζ. λαμβάνοντας υπόψη ότι στην ΕΕ, το 2010, η ανεργία των πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανερχόταν στο 5,4 %, σε σύγκριση με πάνω από 15 % για τα άτομα με κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση· λαμβάνοντας ωστόσο υπόψη ότι στα περισσότερα κράτη μέλη και στην πλειοψηφία των πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης απαιτείται όλο και περισσότερος χρόνος για την εύρεση σταθερής απασχόλησης·
- Η. λαμβάνοντας υπόψη ότι, ενώ άνω του 60 % των αποφοίτων πανεπιστημίων είναι γυναίκες, το μεγαλύτερο ποσοστό των ανώτερων θέσεων στα πανεπιστήμια (π.χ. θέσεις ερευνητών σε μεταδιδακτορικό επίπεδο και καθηγητών) εξακολουθεί να καλύπτεται από άνδρες·
- Θ. λαμβάνοντας υπόψη ότι μόνο το 13 % των ιδρυμάτων στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχουν επικεφαλής γυναίκες και ότι μόνο το 9 % των πανεπιστημίων έχουν γυναίκα προϊστάμενο προσωπικού και ότι κατά συνέπεια οι γυναίκες έχουν σημαντικά μικρότερη επιρροή σε σχέση με τη λήψη αποφάσεων για την έρευνα·
- Ι. λαμβάνοντας υπόψη ότι 75 από τα 200 καλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου βρίσκονται στα κράτη μέλη της ΕΕ·
- ΙΑ. λαμβάνοντας υπόψη ότι μόνο 200 από τα 4 000 ευρωπαϊκά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συγκαταλέγονται στα 500 καλύτερα του κόσμου·
- ΙΒ. λαμβάνοντας υπόψη ότι τα πανεπιστήμια αποτελούν ευρωπαϊκό κεκτημένο με χιλιετή σχεδόν ιστορία, ότι δεν είναι δυνατόν η σπουδαιότητά τους σε σχέση με την πρόοδο της κοινωνίας να περιορίζεται στην προσφορά τους στην οικονομία καθώς και ότι η εξέλιξή τους δεν πρέπει να εξαρτάται μόνον από την προσαρμογή τους στις οικονομικές ανάγκες του σύγχρονου τρόπου οικονομικής οργάνωσης·
- ΙΓ. λαμβάνοντας υπόψη ότι πρέπει να υποστηριχθεί η ισότιμη πρόσβαση όλων των νέων σε υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και κατάρτιση·
- ΙΔ. λαμβάνοντας υπόψη ότι τα πανεπιστήμια ευνοούν την αυτονομία και τη δημιουργικότητα των ατόμων και συμβάλουν σε μεγάλο βαθμό στην αξιοποίηση των γνώσεων και ότι επομένως τα κράτη μέλη οφείλουν να καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να καταστήσουν δυνατή την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για όσο το δυνατόν περισσότερους ανθρώπους χωρίς καμία διάκριση, ιδίως κοινωνική, οικονομική, πολιτισμική, εθνοτική ή πολιτική·
- ΙΕ. λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι η εκπαίδευση, ιδίως η ανώτατη και η τριτοβάθμια εκπαίδευση, είναι υπεύθυνη για τη διαμόρφωση των αντιλήψεων και των αξιών στις οποίες θεμελιώνεται η κοινωνία των πολιτών·
- ΙΣΤ. λαμβάνοντας υπόψη ότι η εθνική νομοθεσία κάθε κράτους μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης θεωρεί την τριτοβάθμια εκπαίδευση θεμελιώδες μέσο για τον καθορισμό του μέλλοντος των Ευρωπαίων πολιτών·
- ΙΖ. λαμβάνοντας υπόψη ότι η εκπαίδευση αποτελεί δημόσια ευθύνη των κρατών μελών και ότι είναι σημαντικό να διασφαλίζεται η χρηματοδοτική στήριξη των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, πρωτίστως μέσω επαρκών δημόσιων πόρων·
- ΙΗ. λαμβάνοντας υπόψη ότι η δημιουργία ενός ευρωπαϊκού χώρου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (EXTE) αποτελεί σημαντική εξέλιξη που θα μπορούσε να συμβάλει στην ευρωπαϊκή ολοκλήρωση με σεβασμό στην ποικιλομορφία εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα διάφορα κράτη μέλη της ΕΕ και στους στόχους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με την κοινωνία·

Παρασκευή 20 Απριλίου 2012

ΙΘ. λαμβάνοντας υπόψη ότι η Ευρωπαϊκή Ένωση καλείται να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στην ενίσχυση του εν λόγω χώρου μέσω της στήριξης των προσπαθειών και της συνεργασίας των κρατών μελών στον συγκεκριμένο τομέα·

### **Ο μεταβαλλόμενος ρόλος των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης**

1. καλεί τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να ενσωματώσουν τη διά βίου μάθηση στο πρόγραμμα των σπουδών τους, με τη βοήθεια οικονομικής ενίσχυσης και διαφόρων προγραμμάτων σπουδών, και να προσαρμοστούν σε μια βάση σπουδαστών που περιλαμβάνει ενήλικες, ηλικιωμένους, μη παραδοσιακούς μαθητές και σπουδαστές πλήρους ωραρίου οι οποίοι εργάζονται ταυτόχρονα με τις σπουδές τους, καθώς επίσης και άτομα με αναπηρίες, προτρέποντας συνεπώς τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να εφαρμόσουν προγράμματα με σκοπό την κατάργηση των υφιστάμενων εμποδίων και φραγμών·

2. καλεί τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να λάβουν υπόψη τις ανάγκες των επαγγελματιών που χρειάζονται, στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης, να αναβαθμίζουν και να διευρύνουν τις δεξιότητές τους σε τακτά διαστήματα, μεταξύ άλλων με τη διοργάνωση και τη διαρκή βελτίωση μαθημάτων αναπροσαρμογής προσιτών σε όλες τις κοινωνικές ομάδες, τη στενή συνεργασία με τους εργοδότες και την ανάπτυξη μαθημάτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς και θα μπορούσαν να διευκολύνουν την επιστροφή στην εκπαίδευση για ανέργους·

3. καλεί τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να διατηρήσουν το πνεύμα αυτονομίας στη διδασκαλία και την έρευνα προσφέροντας παράλληλα ειδικά προγράμματα σπουδών, προκειμένου να καλύψουν τις ανάγκες των επαγγελματιών που επιθυμούν να εκσυγχρονίσουν τις δεξιότητές τους·

4. επαναλαμβάνει ότι η τριτοβάθμια εκπαίδευση έχει τη δυνατότητα να προωθήσει την κοινωνική ένταξη, την κοινωνική εξέλιξη και να εντίνει την κοινωνική κινητικότητα· σεβόμενο την αρχή της επικουρικότητας, καλεί τα κράτη μέλη, τις περιφερειακές και τοπικές κυβερνήσεις καθώς και τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να ενισχύσουν (μεταξύ άλλων μέσω της αναπτύξεως επαρκών χρηματοδοτικών συστημάτων) τις προσπάθειές τους να διευρύνουν την επί ίσοις όροις πρόσβαση στις σπουδές για όλους από την πρώιμη παιδική ηλικία έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ανεξαρτήτως φύλου, εθνοτικής καταγωγής, γλώσσας, θρησκείας, αναπηρίας ή κοινωνικού υπόβαθρου, και να καταπολεμηθούν όλες οι μορφές διακρίσεων, ενώ θα αναγνωρίζονται η πολυπολιτισμικότητα και η πολυγλωσσία, συμπεριλαμβανομένης της νοηματικής γλώσσας, ως θεμελιώδεις αξίες της ΕΕ που πρέπει να προαχθούν·

5. καλεί τα κράτη μέλη να δώσουν ιδιαίτερη προσοχή και να υποστηρίξουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση και τα ιδρύματα που απευθύνονται σε παραδοσιακές εθνικές, εθνοτικές ή γλωσσικές μειονότητες, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στους πολιτισμούς και τις γλώσσες που απειλούνται με εξαφάνιση·

6. καλεί τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να ενθαρρύνουν τους σπουδαστές να συμμετέχουν στον αθλητισμό·

7. υπογραμμίζει τον συμπληρωματικό ρόλο των κρατικών, ιδιωτικών και θρησκευτικών μορφών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη·

8. δίνει έμφαση στη σημασία της προώθησης των δημοκρατικών αξιών, ενώ τονίζει την ανάγκη να αποκτηθεί στερεή γνώση της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης και να διασφαλιστεί ότι τα πρώην ολοκληρωτικά καθεστώτα της Ευρώπης νοούνται ως μέρος της κοινής Ιστορίας της·

9. υπογραμμίζει επίσης την ανάγκη να συνεχιστεί η παραδοσιακή εκπαίδευση με ακαδημαϊκό πνεύμα, χωρίς να επιτραπεί η πλήρης υποταγή του εκπαιδευτικού συστήματος στην αγορά εργασίας, λόγω της ανάγκης μετάδοσης δεοντολογικών και ηθικών αξιών στους σπουδαστές παράλληλα με τη μέριμνα για την ακαδημαϊκή τους πρόοδο·

10. καλεί τα κράτη μέλη και τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να καθορίσουν ένα γενικό πλαίσιο το οποίο θα καλύπτει κανόνες, ευθύνες, πολιτικούς και εκπαιδευτικούς στόχους, την ποιότητα και τις προτεραιότητες της κατάρτισης και της έρευνας και με το οποίο θα προωθούνται οι βέλτιστες πρακτικές και θα ανταποκριθούμε στις προκλήσεις της κοινωνίας της επικοινωνίας·

11. τονίζει ότι το ακαδημαϊκό προσωπικό και οι σπουδαστές, καθώς και οι οργανώσεις και οι ενώσεις τους, πρέπει να συμμετέχουν στον εκσυγχρονισμό των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης· υπογραμμίζει ότι τόσο η αριστεία στην έρευνα, με την ευρεία έννοια της λέξης, όσο και η αριστεία στη διδασκαλία και στα επιστημονικά επιτεύγματα πρέπει να επιβραβεύονται, χωρίς αρνητικές επιπτώσεις για εκείνα τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης –όπως για παράδειγμα οι σχολές ανθρωπιστικών επιστημών– που δεν εμπίπτουν στα κριτήρια αξιολόγησης και απόδοσης που συνδέονται αποκλειστικά με τις δεξιότητες οι οποίες απαιτούνται από την οικονομία της αγοράς·

Παρασκευή 20 Απριλίου 2012

**Πληροφορίες σχετικά με τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης**

12. τονίζει ότι η ποιότητα και η συνάφεια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αποτελούν βασική προϋπόθεση για την πλήρη αξιοποίηση του πνευματικού κεφαλαίου της Ευρώπης·
13. προτείνει να εισαχθούν διαυγή και ομοιόμορφα κριτήρια για τη δημιουργία πανευρωπαϊκών κατατάξεων των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, που θα δίνουν έτσι τη δυνατότητα στους υποψήφιους σπουδαστές να προβαίνουν σε τεκμηριωμένη επιλογή πανεπιστημιακού ιδρύματος και θα παρέχουν σφαιρική πληροφόρηση σχετικά με το πανεπιστημιακό ίδρυμα·
14. υποστηρίζει την πρωτοβουλία της Επιτροπής να δημιουργήσει, σε συνεργασία με όλα τα ιδρύματα, τους σπουδαστές και άλλους παράγοντες, ένα πολυδύναμο εργαλείο για την κατηγοριοποίηση και την κατάταξη των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, βασισμένο σε χαρακτηριστικά όπως η μακρά παράδοση παροχής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη, η ποιότητα της διδασκαλίας, η υποστήριξη των σπουδαστών (υποτροφίες, συμβουλευτική, στέγαση κ.λπ.), η φυσική και η μέσω της τεχνολογίας της πληροφορίας πρόσβαση, η τοπική συμμετοχή και η μεταφορά γνώσεων· αντιτίθεται από την άλλη στην καθιέρωση μίας κατάταξης των ιδρυμάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με βάση μη ομοιογενείς δείκτες απόδοσης, οι οποίοι δεν λαμβάνουν υπόψη την ποικιλομορφία των εκπαιδευτικών δρόμων, προγραμμάτων και τη γλωσσική ποικιλομορφία στα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια·
15. τονίζει επίσης ότι το παραπάνω εργαλείο δεν πρέπει να περιορίζεται στη διαμόρφωση συμβατικών καταλόγων κατάταξης και ότι στο αποτέλεσμα της κατάταξης θα πρέπει να λαμβάνονται δεόντως υπόψη συγκεκριμένα στοιχεία που αφορούν τα εκάστοτε ιδρύματα·
16. προτείνει την εξέταση της θέσπισης ενός ενιαίου μηχανισμού για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της συμμόρφωσης των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, τόσο των δημόσιων όσο και των ιδιωτικών, με τα ακαδημαϊκά πρότυπα·

**Η χρηματοδότηση συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης**

17. υπογραμμίζει ότι η τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι ένα κοινό αγαθό που ευνοεί τον πολιτισμό, τη διαφορετικότητα, τις δημοκρατικές αξίες και την προσωπική ανάπτυξη και προετοιμάζει τους φοιτητές να γίνουν ενεργοί πολίτες οι οποίοι θα στηρίξουν την ευρωπαϊκή συνοχή·
18. επιμένει και πάλι ότι τα κράτη μέλη πρέπει να επιτύχουν τον στόχο της επένδυσης του 2 % επί του ΑΕγχΠ στην εκπαίδευση·
19. επισημαίνει ότι κυρίως η δημόσια αλλά και η ιδιωτική χρηματοδότηση είναι υψίστης σημασίας για τον εκσυγχρονισμό της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης· τονίζει ότι οι επενδύσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ευρώπη είναι ζωτικής σημασίας για την αντιμετώπιση της τωρινής οικονομικής κρίσης· καλεί τα κράτη μέλη και τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να επεκτείνουν τα προγράμματα υποτροφιών και χρηματοδότησης για αυτά τα ιδρύματα και να αναπτύξουν καινοτόμους μηχανισμούς χρηματοδότησης οι οποίοι μπορούν να συμβάλουν σε αποτελεσματικότερη λειτουργία των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, να συμπληρώσουν τη δημόσια χρηματοδότηση χωρίς να αυξήσουν την πίεση επί των νοικοκυριών και να καταστήσουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση προσίτη σε όλους· εκφράζει τη λύπη του για τις σημαντικές μειώσεις προϋπολογισμού στον τομέα της εκπαίδευσης από αρκετά κράτη μέλη καθώς και στη συνεχόμενη αύξηση των διδάκτρων, που οδηγεί στη μεγάλη αύξηση του αριθμού των επισφαλών φοιτητών·
20. ζητεί τη συμπερίληψη δαπανών για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, που αφορούν επενδύσεις σε πανεπιστημιακές υποδομές και προσωπικό, στον προϋπολογισμό της ΕΕ για την περίοδο 2014-2020 στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Ταμείου Περιφερειακής Ανάπτυξης και του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου·

**Η μετάβαση από την τριτοβάθμια εκπαίδευση στην αγορά εργασίας**

21. καλεί τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να προσαρμοστούν στις νέες προκλήσεις δημιουργώντας νέα ερευνητικά πεδία τα οποία αντανακλούν τις ανάγκες τις αγορές εργασίας, με γνώμονα την εξέλιξη της επιστήμης και της τεχνολογίας, διατηρώντας παράλληλα την κατάλληλη ισορροπία μεταξύ θεωρητικών γνώσεων και πρακτικών δεξιοτήτων·

**Παρασκευή 20 Απριλίου 2012**

22. απαιτεί την προώθηση βέλτιστων πρακτικών που βοηθούν τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να ενισχύσουν τη διδασκαλία και την έρευνα σε όλους τους τομείς εκπαίδευσης μέσω της συμμετοχής των σπουδαστών, και να μεταδίδουν επιπροσθέτως κεντρικής σημασίας επαγγελματικά προσόντα, προκειμένου να διευκολύνουν τη μετάβαση των νέων από την τριτοβάθμια εκπαίδευση στην αγορά εργασίας·

23. προτρέπει αφενός να ανοίξουν τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη συνεχή επαγγελματική κατάρτιση και αφετέρου να προσφέρουν κατάλληλους κύκλους σπουδών για εργαζόμενους χωρίς απολυτήριο, προκειμένου να αξιοποιηθεί κατ' αυτόν τον τρόπο περαιτέρω δυναμικό για την επίτευξη του ποσοστού αποφοίτων·

24. προτρέπει την Επιτροπή να παρουσιάσει πρόταση για το πλαίσιο ποιότητας για τις πρακτικές ασκήσεις και τονίζει την επιτυχία των περιόδων άσκησης Erasmus που προσφέρουν στους φοιτητές τη δυνατότητα να αποκτήσουν εργασιακή εμπειρία στο εξωτερικό και επιμένει ότι πρέπει να συνεχιστεί η εν λόγω δράση κάτω από το νέο πρόγραμμα και να ενισχυθεί με την κατάλληλη χρηματοδότηση·

25. καλεί τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τα ιδρύματα που είναι αρμόδια για την εκπαίδευση σε περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο να παρακολουθούν τις τάσεις διαμόρφωσης των απαιτήσεων στην αγορά εργασίας προκειμένου να αντανακλούν ακριβέστερα τις μελλοντικές ανάγκες σχετικά με τις ευκαιρίες μάθησης·

26. υπογραμμίζει την ανάγκη παρακολούθησης των αποτελεσμάτων όσον αφορά την απασχόληση των πτυχιούχων με σκοπό την αξιολόγηση της ανταπόκρισης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας· επομένως υποδέχεται θετικά τη δέσμευση της Επιτροπής να βελτιώσει τη διαθεσιμότητα των εν λόγω δεδομένων, με βασικό στόχο να παρασχεθούν στους φοιτητές οι απαραίτητες πληροφορίες για την επιλογή των σπουδών τους και, ταυτόχρονα, για να μπορέσουν τα τριτοβάθμια και τα ερευνητικά ιδρύματα να προσδιορίσουν και στη συνέχεια να αναπτύξουν προγράμματα σπουδών με βάση τις γενικές γνώσεις και τις ειδικές επαγγελματικές δεξιότητες μέσω της διά βίου μάθησης, σε έναν συνεχή διάλογο με όσους εμπλέκονται στην παραγωγή της γνώσης αλλά και με την κοινωνία ως σύνολο καθώς και με το κράτος·

27. προτρέπει τα κράτη μέλη να συλλέγουν και να δημοσιεύουν στατιστικά δεδομένα αναφορικά με τη συσχέτιση μεταξύ διαφόρων διπλωμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ευκαιριών απασχόλησης·

28. ζητεί την ανάπτυξη μιας διεθνούς τράπεζας δεδομένων, παρόμοια με την AlmaLaurea, που βοηθά τους πτυχιούχους να εντοπίζουν κατάλληλες ευκαιρίες εργασίας, κατάρτισης, σπουδών και έρευνας, απαλείφοντας εμπόδια οικονομικού χαρακτήρα μέσω υποτροφιών και σπουδαστικών δανείων, προκειμένου να εξασφαλιστεί ουσιαστική ισότητα μεταξύ των φοιτητών και ενθαρρύνοντας κατ' αυτόν τον τρόπο την κινητικότητα και την αντιστοιχία δεξιοτήτων και θέσεων εργασίας· επαναλαμβάνει τη σπουδαιότητα της σωστής επικοινωνίας για τη διασφάλιση της εύκολης πρόσβασης φοιτητών, νέων πτυχιούχων, ανέργων, ατόμων που ζητούν εργασία και εργοδοτών σε τέτοιου είδους πληροφορίες·

29. θεωρεί ότι τα προγράμματα παροχής εγγυήσεων για τη νεολαία αποτελούν ένα πολύτιμο εργαλείο που διευκολύνει τη μετάβαση από την τριτοβάθμια εκπαίδευση στις θέσεις εργασίας και καλεί τα κράτη μέλη να τα εισαγάγουν στις εθνικές τους στρατηγικές μετάβασης·

30. υπενθυμίζει τον σημαντικό ρόλο που διαδραματίζουν σε αυτό το ζήτημα τα διαρθρωτικά ταμεία· επικροτεί τη δέσμευση της ανακοίνωσης της πρωτοβουλίας «Ευκαιρίες για Νέους» (COM(2011)0933) σχετικά με την πλήρη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και καλεί τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τις τοπικές αρχές να εκμεταλλευτούν την εν λόγω ευκαιρία για να ενισχύσουν την υποστήριξη και καθοδήγηση των φοιτητών που εισέρχονται στην αγορά εργασίας·

**Ισορροπία των φύλων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση**

31. υπογραμμίζει ότι η ανισότητα των δύο φύλων εξακολουθεί να υφίσταται στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα παρά τις αντίθετες πολιτικές που εφαρμόστηκαν από όλες σχεδόν τις χώρες και ότι οι συνθήκες αυτές επηρεάζουν τόσο τις σχολικές επιδόσεις όσο και την επιλογή της κατεύθυνσης σπουδών και του επαγγέλματος, έχοντας αρνητικές επιπτώσεις στην οικονομική ανάπτυξη και στο κράτος πρόνοιας·

32. υπογραμμίζει ότι πολλές σπουδάστριες των επαγγελματικών σχολών και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εξακολουθούν να επιλέγουν σταδιοδρομίες που αντικατοπτρίζουν τους παραδοσιακούς ρόλους του φύλου τους· επισημαίνει επομένως την ανάγκη για καλύτερο επαγγελματικό προσανατολισμό, προκειμένου να καταπολεμηθούν τα στερεότυπα που εξακολουθούν να υφίστανται·

Παρασκευή 20 Απριλίου 2012

33. υπενθυμίζει ότι ως συνέπεια του ότι οι τίτλοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που κατέχουν δεν συνιστούν επαρκώς αξιοποιήσιμα για την αγορά προσόντα, οι γυναίκες συχνά διαθέτουν περισσότερα τυπικά προσόντα από τα απαραίτητα και πληρώνονται λιγότερο για τις θέσεις εργασίας τους και συχνά βρίσκονται σε επισφαλείς θέσεις εργασίας ή μένουν άνεργες, γεγονός που στην αρχή της σταδιοδρομίας τους τις τοποθετεί σε πιο μειονεκτική θέση στις αγορές εργασίας, συντηρώντας τη διαίωση της ανισότητας στις αμοιβές·

34. κρίνει απαραίτητη την επανεξέταση των κριτηρίων προαγωγής σε ανώτερες ερευνητικές θέσεις (π.χ. καθηγητικές θέσεις), προκειμένου να ενισχυθεί η διάσταση του φύλου και να αντιμετωπισθεί η έλλειψη γυναικών σε τέτοιες θέσεις· υπενθυμίζει ότι σε όλα τα κράτη μέλη εξακολουθούν να είναι λίγες οι πρωτοβουλίες ενημέρωσης σχετικά με την ισότητα των φύλων και την προώθησή της στον εκπαιδευτικό χώρο·

35. επισημαίνει ότι ο επιμερισμός των οικιακών και οικογενειακών ευθυνών μεταξύ γυναικών και ανδρών αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή και την επίτευξη της ισότητας μεταξύ γυναικών και ανδρών· καλεί τα πανεπιστήμια και τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να αναγνωρίζουν ότι οι σπουδάστριες ενδέχεται να έχουν επιπλέον ευθύνες πέρα από τις σπουδές, όπως τη φροντίδα μικρών παιδιών ή ηλικιωμένων συγγενών· τονίζει ότι είναι ανάγκη να προσφέρουν στους γονείς -και ιδίως τις γυναίκες- μια ικανοποιητική ποσότητα υπηρεσιών παιδικής μέριμνας υψηλής ποιότητας, χαμηλής τιμής και προσιτού χαρακτήρα, ακόμη και κοινοτικά κέντρα, ώστε να διευκολύνουν την ισότιμη συμμετοχή τους στις σπουδές και στην έρευνα· ενθαρρύνει επίσης την εισαγωγή μεγαλύτερης ποικιλίας μεθόδων σπουδών, π.χ. σπουδές μερικού χρόνου και εξ αποστάσεως, και υπενθυμίζει επί αυτού στα κράτη μέλη και στα θεσμικά όργανα της ΕΕ ότι πρέπει να αυξήσουν τη χρηματοδοτική στήριξη της διά βίου μάθησης, ώστε να μπορούν οι γυναίκες να συνεχίζουν τις σπουδές τους, να επανεντάσσονται στο εργατικό δυναμικό και να εξισορροπούν τις επαγγελματικές και τις προσωπικές ευθύνες τους·

#### **Δραστηριοποίηση των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης**

36. ενθαρρύνει τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να δραστηριοποιούνται με εντατικότερους ρυθμούς στην περιοχή τους και να αναπτύσσουν δυναμικές δράσεις συνεργασίας με την τοπική αυτοδιοίκηση, τα τοπικά συμβούλια, τους δημόσιους φορείς, τις μη κυβερνητικές οργανώσεις και τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις με σκοπό την ενίσχυση της περιφερειακής ανάπτυξης· επισημαίνει ότι με τον τρόπο αυτόν θα ενισχυθεί και η διάδραση μεταξύ πανεπιστημίων και εργοδοτών·

37. καλεί τα κράτη μέλη καθώς και τις κεντρικές και περιφερειακές αρχές τους να συμπεριλάβουν και να υποστηρίξουν τη διασυννοική συνεργασία των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης·

38. ενθαρρύνει τα κράτη μέλη και τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να εντείνουν τη διάδραση μεταξύ των πλευρών του τριγώνου της γνώσης (εκπαίδευση, έρευνα, καινοτομία), που αποτελεί κομβικό κριτήριο για τη μεγέθυνση και τη δημιουργία νέων θέσεων εργασίας·

39. επισημαίνει ότι η διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και των ερευνητικών προγραμμάτων θα πρέπει να παραμείνει στην αρμοδιότητα των πανεπιστημίων, λαμβανομένων υπόψη και των αναγκών της αγοράς εργασίας, αναφορικά με την απασχολησιμότητα·

40. υποδέχεται θετικά τη στήριξη της Επιτροπής των «συμμαχιών γνώσης» και των «τομεακών συμμαχιών δεξιοτήτων» μέσω των οποίων τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανταλλάσσουν πληροφορίες με επιχειρήσεις ενώ αναπτύσσουν προγράμματα σπουδών για να αντιμετωπίσουν τις ελλείψεις σε δεξιότητες· καλεί τις επιχειρήσεις και τους επιχειρηματίες, συμπεριλαμβανομένων των μικρομεσαίων επιχειρήσεων, να αναπτύξουν ενεργές συμπτώσεις με τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, παρέχοντας σε φοιτητές και λέκτορες πρακτική άσκηση υψηλής ποιότητας και κεφαλαιοποιώντας τις γενικές, μεταβιβάσιμες δεξιότητες των λεκτόρων· επαναλαμβάνει ωστόσο ότι τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης παράγουν πολιτιστικό περιεχόμενο που εκφράζει όχι μόνο επαγγελματικές δεξιότητες αλλά και γενικές γνώσεις όσον αφορά την πνευματική εμπειρία της πραγματικότητας και τις κοινές αξίες με τις οποίες ζει ο πολίτης·

41. ζητεί να υπάρξει δέσμευση για πιο ευέλικτες και καινοτόμες προσεγγίσεις μάθησης και για μεθόδους παράδοσης που εστιάζουν στις ανάγκες των φοιτητών·

**Παρασκευή 20 Απριλίου 2012**

42. επισημαίνει την ανάγκη για συνεργασία, τόσο των διασυνοριακών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης όσο και των επιχειρήσεων, σε προγράμματα πρακτικής άσκησης και στη διαμόρφωση της μελλοντικής σταδιοδρομίας των σπουδαστών προσδιορίζοντας συγκεκριμένες κατευθύνσεις ανάπτυξης, προσδοκίες και προκλήσεις που θα αντιμετωπίσουν στην αγορά εργασίας·
43. τονίζει την ανάγκη ανάπτυξης μηχανισμών και στρατηγικών διαχείρισης που διευκολύνουν τη μεταφορά καινοτόμων ιδεών και αποτελεσμάτων έρευνας προς την κοινωνία και τις επιχειρήσεις και δίνουν στην κοινωνία και τις επιχειρήσεις τη δυνατότητα να προσφέρουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στοιχεία σχετικά με τις ανάγκες για δεξιότητες και καινοτομίες, λαμβάνοντας υπόψη τις βέλτιστες πρακτικές από όλο τον κόσμο· υπογραμμίζει τον κίνδυνο η σύνδεση αυτή να στηρίξει μόνο τα ερευνητικά και τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα που ειδικεύονται στην καινοτομία και τεχνολογία, εις βάρος της εκπαίδευσης που συνδέεται καθαρά με τις ανθρωπιστικές σπουδές·
44. επαναβεβαιώνει την αξία της δημοκρατικής διακυβέρνησης ως θεμελιώδους τρόπου διασφάλισης της ακαδημαϊκής ελευθερίας και προώθησης της ενεργού συμμετοχής όλων των φορέων στη ζωή ενός ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης·
45. υπογραμμίζει ότι κατά τη συνεργασία πρέπει να υπάρχει διαφάνεια, δίκαιη κατανομή δικαιωμάτων και υποχρεώσεων μεταξύ των εκάστοτε συνεργαζόμενων μερών και των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και μια ισορροπημένη αρχή αντιπροσώπευσης, ώστε να εξασφαλίζεται η επιστημονικά αυτόνομη και επιστημονικά κατευθυνόμενη αυτοοργάνωση και ανάπτυξη των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ως δημοσίου αγαθού σύμφωνα με τις ακαδημαϊκές αρχές·
46. τονίζει επίσης ότι η αρχή της δημοκρατίας και της αυτόνομης διαχείρισης των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης του προσωπικού και των σπουδαστών τους πρέπει να λαμβάνεται υπόψη και να τηρείται σε όλες τις συνεργασίες·
47. απαιτεί ως εκ τούτου τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τα όργανά τους να κοινοποιούν τις συμβάσεις συνεργασίας με τρίτους·
48. επισημαίνει τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ΜΚΟ και του ευρωπαϊκού εθελοντικού τομέα, για την προώθηση του ενεργού ρόλου των πολιτών και της ενεργού συμμετοχής των σπουδαστών μέσω εργασίας στον τομέα των ΜΚΟ·
49. υπογραμμίζει τη σημασία του αθλητισμού στην εκπαιδευτική διαδικασία· καλεί τα κράτη μέλη να υποστηρίξουν και να ενθαρρύνουν τις αθλητικές δραστηριότητες των σπουδαστών και να αυξήσουν την στήριξη τους προς τα προγράμματα αθλητισμού βάσης·
50. επισημαίνει ότι ο βαθμός και η έκταση της συνεργασίας μεταξύ των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και των εταιρών τους στις επιχειρήσεις και στην κοινωνία διαφέρουν αισθητά ανάλογα με το κράτος μέλος, το ίδρυμα και τον ακαδημαϊκό κλάδο·
51. υπογραμμίζει ότι οι συνεχείς επενδύσεις στη σύνδεση της εκπαίδευσης, του πολιτισμού, της έρευνας και της καινοτομίας είναι απαραίτητη· υπογραμμίζει τη σημασία της περαιτέρω στήριξης και ανάπτυξης του Ευρωπαϊκού Ινστιτούτου Καινοτομίας και Τεχνολογίας (EIT) με τις κοινότητες γνώσης και καινοτομίας που υπάγονται σε αυτό·
52. υπογραμμίζει τη σημασία του πολιτισμού στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και ζητεί να συμπεριληφθούν ειδικά κριτήρια στις ανθρωπιστικές επιστήμες τόσο στον τομέα της καινοτομίας όσο και της έρευνας·
53. υπογραμμίζει την ανάγκη να συμμετέχουν τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και να στηρίζονται οι πρωτοβουλίες των σπουδαστών παράλληλα με τη διευκόλυνση του συντονισμού τέτοιων δραστηριοτήτων μεταξύ διαφορετικών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, επιχειρήσεων και τοπικών αρχών από διάφορα κράτη μέλη·

**Αμοιβαία αναγνώριση των προσόντων**

54. αναγνωρίζει τον πλούτο που συνιστά η μεγάλη ποικιλία ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη· καλεί τα κράτη μέλη και τα εν λόγω ιδρύματα να δημιουργήσουν σαφείς και ολοκληρωμένους τρόπους που θα επιτρέψουν στους μαθητές να εξελιχθούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από άλλα είδη εκπαίδευσης και να αλλάξουν κατεύθυνση και τύπο ιδρύματος·



Παρασκευή 20 Απριλίου 2012

55. υπογραμμίζει ωστόσο την ανάγκη διατήρησης της ποικιλίας εκπαιδευτικών οδών και προγραμμάτων, μεθόδων διδασκαλίας και πανεπιστημιακών συστημάτων εντός της ΕΕ· θεωρεί επομένως αναγκαίο να αναπτυχθεί εθνικό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων, ενώ ταυτόχρονα θα προωθείται η αμοιβαία αναγνώριση των διπλωμάτων και των προσόντων σε όλα τα κράτη μέλη·

56. προτρέπει όλες τις χώρες της ΕΕ να εφαρμόσουν τα εθνικά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων που συνδέονται με το πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων του EXTE, καθώς και να αναπτύξουν και να στηρίξουν οικονομικά την αμοιβαία αναγνώριση·

57. επισημαίνει ότι η κινητικότητα των σπουδαστών και πρωτίστως οι σπουδές σε άλλα πανεπιστήμια στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus συμβάλλουν στην ανταλλαγή χρηστών πρακτικών και επομένως στον εκσυγχρονισμό της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης· επισημαίνει επομένως στην ανάγκη να αναγνωρίζει το πανεπιστήμιο καταγωγής τα προσόντα που αποκτήθηκαν κατά τις σπουδές σε άλλα πανεπιστήμια·

58. υποστηρίζει την πρόταση της Επιτροπής για βελτίωση της αναγνώρισης των σπουδών που πραγματοποιούνται στο εξωτερικό με την εδραίωση του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Διδακτικών Μονάδων (ECTS)· ζητεί από την ΕΕ και τα κράτη μέλη να καταβάλουν περαιτέρω προσπάθειες προς την κατεύθυνση της πιο αποτελεσματικής αναγνώρισης και της καλύτερης εναρμόνισης όσον αφορά τους τίτλους σπουδών·

#### **Ενίσχυση της κινητικότητας στον EXTE και πέρα από αυτόν**

59. επαναλαμβάνει ότι η τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι ένα κοινό ευρωπαϊκό δημόσιο αγαθό και ότι αποτελεί κοινή ευθύνη των κρατών μελών, της περιφερειακής διοίκησης, των τοπικών αρχών και της ΕΕ να αναπτύξουν και να ενισχύσουν τον EXTE, τον Ευρωπαϊκό Χώρο Έρευνας (EXE) και τη διαδικασία της Μπολόνια·

60. τονίζει ότι ο καλύτερος συντονισμός μεταξύ κρατών μελών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση –μέσω και μιας ισχυρής χρηματοδοτικής και πολιτικής υποστήριξης για τη σύναψη συμφωνιών σχετικά με κοινά βασικά προγράμματα σπουδών και μέσω σαφώς καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων– συνιστά προϋπόθεση για την επίτευξη των στόχων απασχολησιμότητας και μεγέθυνσης στην Ευρώπη· καλεί τα κράτη μέλη να ενισχύσουν τη συνεργασία μεταξύ των σχετικών υπουργείων τους, με στόχο την επικαιροποίηση των υφιστάμενων προγραμμάτων σπουδών ώστε να ανταποκριθούν στις ανάγκες της αγοράς εργασίας·

61. τονίζει την ανάγκη συνεργασίας μεταξύ του EXTE και του EXE ως μέσο για την υποστήριξη πανεπιστημιακών ερευνητικών προγραμμάτων τόσο στις θετικές όσο και στις ανθρωπιστικές επιστήμες·

62. απαιτεί την προώθηση της ελκυστικότητας του EXTE και του EXE στους σπουδαστές και τους ερευνητές σε όλο τον κόσμο και να ενισχυθεί η συνεργασία με χώρες μη μέλη της ΕΕ σε θέματα εκπαίδευσης και ζητήματα που αφορούν την κινητικότητα σε επίπεδο προσωπικού και σπουδαστών, κυρίως με τις χώρες που συμμετέχουν στην Ευρωπαϊκή Πολιτική Γειτονίας (ΕΠΓ) ή βρίσκονται σε άμεση γειτονία με την ΕΕ, με στόχο να μετατραπεί ο EXTE σε μαγνήτη κατάρτισης και γνώσης, τόσο σε μακροπεριφερειακό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο, ιδίως σε σχέση με τα προγράμματα ανταλλαγών και επαγγελματικής κατάρτισης·

63. ζητεί από την Επιτροπή να προτείνει τη δημιουργία ευρωμεσογειακών προγραμμάτων Erasmus και Leonardo da Vinci, με στόχο την προώθηση της διακρατικής κινητικότητας των φοιτητών από τις δύο πλευρές της Μεσογείου·

64. ζητεί το άνοιγμα των προγραμμάτων κινητικότητας, ανταλλαγών, έρευνας και πρακτικής άσκησης σε σπουδαστές από χώρες που υπάγονται στην Ανατολική Εταιρική Σχέση·

65. υπενθυμίζει τη σπουδαιότητα της κινητικότητας μεταξύ τόσο σπουδαστών όσο και εκπαιδευτικών, και, υπό αυτήν την έννοια, καλεί την Επιτροπή να σημειώσει μεγαλύτερη πρόοδο στον κώδικα θεωρήσεων της ΕΕ·

66. υπενθυμίζει τον στόχο σύμφωνα με τον οποίο έως το 2020 το 20 % των Ευρωπαίων πτυχιούχων θα πρέπει να μετέχει σε προγράμματα κινητικότητας και τονίζει τη σημασία των γλωσσικών δεξιοτήτων ως προϋπόθεση για την αύξηση της κινητικότητας εντός του EXTE και για την απασχολησιμότητα·

**Παρασκευή 20 Απριλίου 2012**

67. υποστηρίζει την ενίσχυση της διδασκαλίας γλωσσών συμπεριλαμβανομένης της νοηματικής γλώσσας – αλλά και την ενίσχυση της διδασκαλίας και της ανάπτυξης τοπικών και περιφερειακών γλωσσών– εντός του ΕΧΤΕ ως προαπαιτούμενου για την ανάπτυξη μιας γνήσιας ευρωπαϊκής ιδιγένειας, που θα βασίζεται στην πολυπολιτισμικότητα και στη γλωσσική πολυμορφία·

68. τονίζει την ανάγκη να παρέχει το σύστημα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε κάθε κράτος μέλος υψηλότερη ποιότητα διδασκαλίας, ώστε οι αυξημένες ευκαιρίες κινητικότητας των φοιτητών να μη συμβαδίζουν με την επιδείνωση της απόλειας επιστημονικού δυναμικού, η οποία αποτελεί σήμερα αληθινό κοινωνικό πρόβλημα σε ορισμένα κράτη μέλη·

69. επισημαίνει ότι οι εξακολουθούσες διαφορές μεταξύ των δυτικών και κεντροανατολικών ευρωπαϊκών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πρέπει να αντιμετωπίζονται μέσω πραγματικών μέτρων ενσωμάτωσης, με σκοπό την ενθάρρυνση και την υποστήριξη της διασυνοριακής συνεργασίας μεταξύ των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης· καλεί την Επιτροπή επομένως να αναπτύξει στρατηγική και να συντάξει επαγγελματικό χρηματοδοτικό σχέδιο δράσης για τη μείωση αυτών των σοβαρών περιφερειακών ανισοτήτων·

70. καλεί τα κράτη μέλη, την ΕΕ και τα ευρωπαϊκά συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να αξιολογήσουν τη δυνατότητα προώθησης, στο πλαίσιο του κύκλου σπουδών, μιας υποχρεωτικής περιόδου κατάρτισης, η οποία θα πραγματοποιείται σε πανεπιστήμιο άλλου κράτους μέλους από εκείνο στο οποίο είναι εγγεγραμμένος ο φοιτητής·

71. επαναλαμβάνει την αρχή σύμφωνα με την οποία τα δανειακά προγράμματα δεν μπορούν να υποκαταστήσουν τα συστήματα επιχορήγησης, τα οποία εφαρμόστηκαν για να υποστηρίξουν την πρόσβαση όλων των σπουδαστών στην εκπαίδευση, ανεξάρτητα από το κοινωνικό τους υπόβαθρο·

72. ζητεί από την Επιτροπή να διευκρινίσει περισσότερο την πρόταση να δημιουργηθεί ένα χρηματοδοτικό μέσο που θα βοηθήσει τους σπουδαστές να εξασφαλίσουν χρηματοδότηση για την απόκτηση πτυχίου μάστερ εκτός του κράτους μέλους τους, ανεξάρτητα από το κοινωνικό τους υπόβαθρο και τις οικονομικές τους δυνατότητες· απαιτεί δίκαια και διαφανή πρόσβαση στο πρόγραμμα για όλα τα κράτη μέλη·

73. υποστηρίζει την πρόταση της Επιτροπής να αυξήσει τον προϋπολογισμό της ΕΕ που διατίθεται για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, την έρευνα και τη νεολαία στο επόμενο πολυετές δημοσιονομικό πλαίσιο, συμπληρώνοντας έτσι τη δράση των κρατών μελών, δεδομένου ότι οι επενδύσεις στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και την έρευνα αποτελούν τον βασικό παράγοντα υλοποίησης των στόχων της ΕΕ για το 2020 και της επίτευξης έξυπνης, βιώσιμης ανάπτυξης της Ευρώπης χωρίς αποκλεισμούς·

\*

\* \*

74. αναθέτει στον Πρόεδρό του να διαβιβάσει το παρόν ψήφισμα στο Συμβούλιο, την Επιτροπή και τις κυβερνήσεις και τα κοινοβούλια των κρατών μελών.

## **Μια ανταγωνιστική ψηφιακή ενιαία αγορά - η ηλεκτρονική διακυβέρνηση ως αιχμή του δόρατος**

P7\_TA(2012)0140

**Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 20ής Απριλίου 2012 για μια ανταγωνιστική ψηφιακή ενιαία αγορά – η ηλεκτρονική διακυβέρνηση ως αιχμή του δόρατος (2011/2178(INI))**

(2013/C 258 E/09)

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο,

- έχοντας υπόψη το κοινοτικό κεκτημένο στους τομείς της εσωτερικής αγοράς και της κοινωνίας της πληροφορίας,
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής με τίτλο «Ευρώπη 2020 - Στρατηγική για έξυπνη, διατηρήσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη» (COM(2010)2020),