

Реализация Болонского процесса в странах Tempus (2009/2010)

Исследование проведено в рамках Tempus – программы Европейского союза, которая финансируется Офисом сотрудничества EuropeAid и Генеральным директором по вопросам расширения ЕС.

Данные для исследования предоставлены Национальными офисами Tempus с согласия национальных властей и делегаций ЕС в соответствующих странах. Разработка доклада была бы невозможна без поддержки со стороны Eurydice – Сети систем и стратегий образования в Европе и Рабочей группы по реализации Болонского процесса.

Исполнительное агентство по вопросам образования, культуры и аудиовизуальным средствам
Отдел P10 – Tempus и двустороннее сотрудничество с промышленно развитыми странами
Адрес офиса: Rue Colonel Bourg, 135-139 - 1140 Брюссель, Бельгия
Почтовый адрес: Avenue du Bourget, 1 - 1140 Брюссель, Бельгия
Телефон: (32-2) 299.68.67 – Факс: (32-2) 299.45.30

Предисловие

С начала 21 века Болонский процесс распространился из ЕС в другие страны, на настоящий момент Болонскую декларацию подписали 47 стран. Помимо этого наблюдается увеличение количества стран, заинтересованных в этом процессе, которые внедрили большинство его рекомендаций и инструментов на добровольной основе, а также сделали это направление важной целью национальной политики, несмотря на то, что они не являются официальными участниками этого межправительственного процесса.

Настоящий доклад – первая попытка описать внедрение Болонского процесса в странах-участниках программы Tempus, включая страны, подписавшие и не подписавшие Болонскую декларацию. Результаты свидетельствуют о привлекательности концепций и инструментов Болонского процесса, а также о том, что страны, не участвующие в процессе, приложили неоспоримые усилия для сближения с Европейским пространством высшего образования.

Доклад подготовлен Исполнительным агентством по вопросам образования, культуры и аудиовизуальным средствам (EACEA), которое отвечает за управление отдельными направлениями программ ЕС в области образования и осуществляет свою деятельность под руководством Европейской Комиссии. Оно также отвечает за сбор и анализ информации, необходимой для управления внедрением этих программ.

Исследование подготовлено отделом, отвечающим за управление программой Tempus, в тесном сотрудничестве с отделом, координирующим Eurydice, известную сеть систем и стратегий образования в Европе. Данные для исследования предоставлены Национальными офисами Tempus с согласия национальных властей и делегаций ЕС в соответствующих странах.

Доклад предназначен, в первую очередь, для всех, кто интересуется программой Tempus, включая ее нынешних и будущих участников. Я убежден, что анализ уникальных данных, собранных в докладе, поможет им в совершенствовании собственных стратегий и в оптимизации влияния программы и отдельных проектов на высшее образование в странах Tempus. Я надеюсь, что доклад также приведет к формированию амбициозных региональных и кросс-региональных стратегий.

Гилберт Гаскар

Директор

Исполнительного агентства по вопросам образования, культуры и аудиовизуальным средствам, Брюссель

Содержание

Введение

Краткий обзор

Часть 1 – Болонская структура трех циклов

Часть 2 – Европейская система зачетных единиц (ECTS)

Часть 3 – Приложение к диплому в Болонском процессе

Часть 4 – Шаги на пути к формированию Национальной рамки квалификаций (НРК)

Часть 5 – Национальные органы обеспечения качества

Часть 6 – Лиссабонская конвенция – признание квалификаций других стран

Глоссарий стран

Краткий обзор программы Tempus

Обзор Болонского процесса

Библиография

Авторы

Офисы TEMPUS в странах-партнерах

Введение

Целью настоящего исследования является описание современного состояния Болонского процесса в 28 странах-участниках программы Темпус¹. В течение 20 последних лет программа Tempus оказывает поддержку модернизации систем высшего образования в странах, соседствующих с ЕС, путем финансирования проектов по сотрудничеству во всех сферах образования.

Цель доклада состоит в предоставлении всем заинтересованным сторонам информации, позволяющей сравнить результаты реализации основных направлений Болонского процесса в странах Tempus. Результаты проведенного исследования предназначены для лиц, ответственных за разработку политики в области образования, которым они могут помочь в анализе собственных стратегий и подходов и в определении направлений для будущих инициатив. Они также могут быть полезны для нынешних или будущих участников проектов Tempus в части предоставления данных о ситуации в странах-партнерах и для определения актуальной тематики проектов.

Самой программе Tempus информация, содержащаяся в докладе, будет полезна для дальнейшего развития, включая реализацию одной из ее целей, связанной с добровольным вхождением в Европейское пространство высшего образования. Это информация поможет в определении и оценке будущей деятельности и возможностей, особенно по усилению сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях.

С начала процесса 10 лет назад он существенно расширился и вышел за пределы Европы. Сейчас он охватывает 47 стран, подписавших Болонскую Декларацию и активно внедряющих это межправительственное соглашение. Постепенно и для других стран, начавших реформы в системе высшего образования, Болонский процесс и Программа модернизации высшего образования в ЕС стали источником информации и вдохновения.

Страны-партнеры Tempus относятся к обеим категориям (Карта 1), и настоящий доклад охватывает, таким образом, целый ряд ситуаций. 13 стран Tempus подписали Болонскую декларацию (Албания, Армения, Азербайджан, Босния и Герцеговина, Хорватия, Бывшая Югославская республика Македония, Грузия, Казахстан, Молдова, Черногория, Россия, Сербия и Украина). Среди стран, не подписавших декларацию, 5 стран (Египет, Израиль, Иордания, Марокко и Тунис) участвовали в Болонском форуме в марте 2010г. Этот форум собрал представителей стран, заинтересованных в обсуждении вопросов развития международного сотрудничества в сфере высшего образования с помощью инструментов Болонского процесса.

Исследование проведено на основе методик и инструментов, разработанных Eurydice. Данные собраны в соответствии с двумя основными подходами:

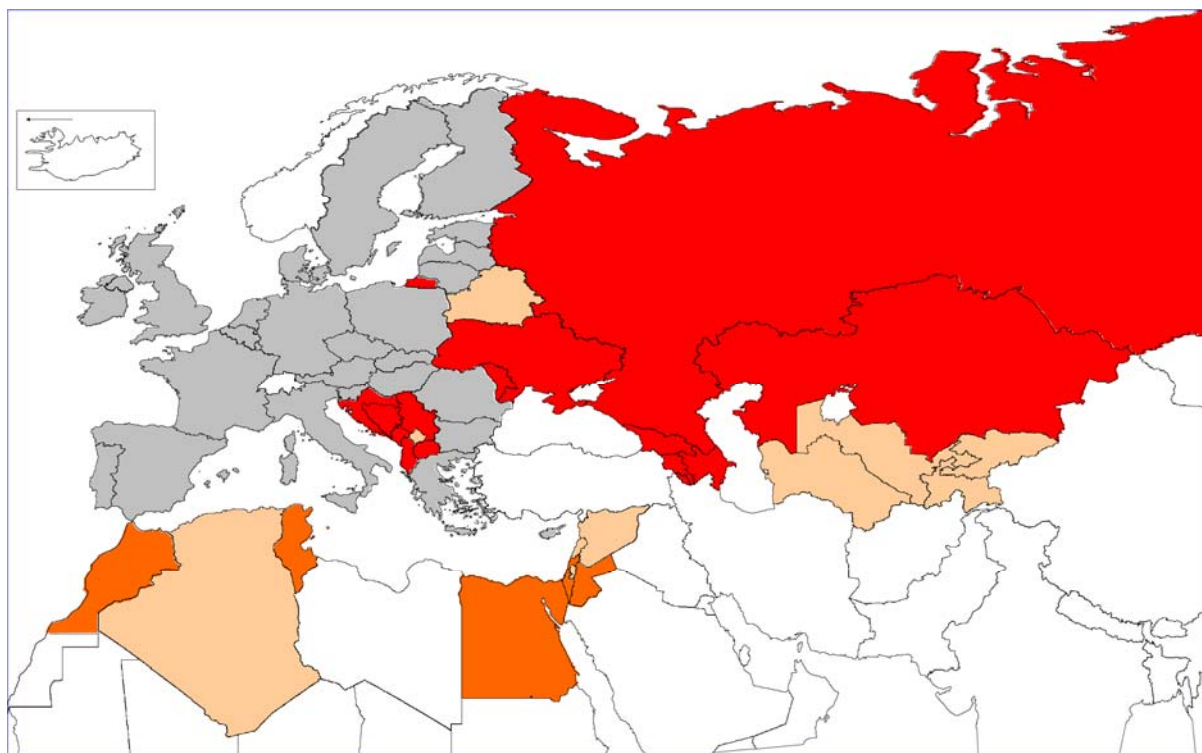
- Для стран, подписавших Болонскую декларацию, данные были собраны Eurydice в сотрудничестве с группой по реализации Болонского процесса (Bologna Follow up Group²) в рамках подготовки публикации «Высшее образование в Европе 2010: влияние Болонского процесса»

¹ см. глоссарий стран на стр. 59. Ливия собирается присоединиться к программе в 2010г.

² группа по реализации Болонского процесса (BFUG) состоит из представителей министерств всех стран, подписавших Болонскую декларацию, также ее членом является Европейская Комиссия. Роль группы состоит в мониторинге реализации Болонского процесса. В нее также входят: Совет Европы, Европейская ассоциация университетов (EUA), Европейский союз студентов (ESU), Европейская ассоциация обеспечения качества в высшем образовании (ENQA), Европейская ассоциация ВУЗов (EURASHE), Европейский центр ЮНЕСКО по вопросам высшего образования (UNESCO-CEPES), организация Business Europe и Education International.

- Данные по остальным странам собраны при поддержке Национальных офисов Tempus, в тесном сотрудничестве с национальными властями и делегациями ЕС.

Карта 1: Страны-партнеры Tempus и Болонский процесс



- Страны Tempus, подписавшие Болонскую декларацию
- Страны-партнеры Tempus, которые приняли участие в Болонском форуме 2010
- Другие страны-партнеры Tempus³
- Страны-члены Европейского союза

Представленный ниже анализ основан, прежде всего, на критериях и категориях, определенных в предыдущих исследованиях Eurydice⁴, и содержит данные об основных направлениях Болонского процесса, с особым акцентом на степень внедрения следующих инструментов и подходов:

- Болонская структура 3х циклов;
- система зачетных единиц (ECTS);
- приложение к диплому;

³ Включая Косово и Оккупированные палестинские территории

⁴ Eurydice (2010) - Высшее образование в Европе 2010 – Влияние Болонского процесса, Eurydice (2009) - Высшее образование в Европе 2009 – Развитие Болонского процесса Eurydice (2007) – Структура системы образования в Европе 2006/2007 – Национальные тенденции в Болонском процессе

- Национальная рамка квалификаций (НРК);
- независимые агентства оценки качества;
- Лиссабонская конвенция о взаимном признании квалификаций.

Для каждого из этих направлений были определены четкие критерии, отражающие различные этапы внедрения этих инструментов, а также представляющие исчерпывающее описание положения дел в части реализации Болонского процесса.

Данные были собраны зимой 2009-2010 и описывают ситуацию на 2009-2010 учебный год.

Сравнивая разные страны, нужно помнить, что принятие Болонских принципов и подходов – добровольный процесс, в котором страны стали принимать участие в разное время, а также что темпы внедрения реформы во многом зависят от местного и исторического контекста.

Краткий обзор

Целью настоящего доклада является демонстрация с помощью «карт» положения дел в сфере реализации Болонского процесса в 28 странах-участниках программы Tempus. Несмотря на то что в некоторых из стран этот процесс еще только начинается, можно заключить, что все страны принимают в нем участие и внедрили, по меньшей мере, самые важные из его основных направлений. Несмотря на то, что из стран Tempus менее половины подписали Болонскую Декларацию, даже те страны, которые этого не сделали, явно испытывают влияние Болонского процесса и в ближайшем будущем тоже начнут использовать инструменты и подходы, сформированные в рамках этого процесса.

В докладе показано, что в странах, относящихся к определенным географическим областям, имеющим общую историю, реализация Болонского процесса, как правило, обнаруживает сходство. Особенно это касается стран Магриба, где системы высшего образования относительно схожи между собой, и в них прослеживается влияние длительных связей с Европой. Другой регион, в котором Болонские принципы внедряются относительно однородно – регион Западных Балкан, страны которого стремятся присоединиться к ЕС.

В зависимости от степени внедрения можно выделить 2 категории «Болонских инструментов». Первая категория – это структура 3-х циклов и ECTS. Эти инструменты широко используются в странах Tempus и, безусловно, являются самыми известными атрибутами Болонского процесса. Во вторую категорию входит внедрение приложения к диплому, разработка Национальной рамки квалификаций и формирование независимого органа по обеспечению качества высшего образования. В этом отношении страны Tempus все еще находятся на очень разных стадиях развития, и ни одна из них не внедрила все инструменты. Интересно, что то же самое можно наблюдать и в странах ЕС (Eurydice Focus 2010).

На основе доклада страны Tempus можно разделить на три основные группы. Первая включает в себя те страны, которые наиболее продвинулись в реализации Болонского процесса. Это – страны Западно-Балканского региона. Следует отметить, что все страны этого региона, за исключением Косово⁵, подписали Болонскую декларацию. Страны, входящие во вторую группу – страны Магриба, Восточной Европы и Средней Азии – уже внедрили некоторые элементы процесса, но еще далеко не все. Третья группа представлена странами, в которых элементы Болонского процесса представлены в наименьшей степени. Это страны Ближнего Востока, которые еще не подписали Болонскую декларацию. Системы образования в этих странах традиционно ориентированы на англо-американские модели.

Болонская структура трех циклов

Одним из основных направлений Болонского процесса является внедрение трех последовательных циклов высшего образования, а именно, первого, второго и третьего цикла, которые ведут к получению трех степеней – бакалавра, магистра и доктора.

Для программ бакалавра и магистра разработана общая модель, в то время как для третьего цикла еще не сформированы четкие нормы, и право их определения остается за университетами.

⁵ под UNSCR 1244

В большинстве стран Tempus эта структура полностью или почти полностью внедрена в большинстве университетов и программ. Это касается как стран, подписавших Декларацию, так и тех стран, которые ее не подписали, а именно – стран Магриба, Ливана, Израиля, Казахстана, Киргизстана и Таджикистана, а также Косово⁶.

На уровне бакалавра в странах Tempus приняты две основные модели: программы, составляющие 180 зачетных единиц ECTS (3 учебных года), и программы, составляющие 240 зачетных единиц ECTS (4 года). Выбор, сделанный странами, отражает их геополитический контекст и историческую близость стран в определенных регионах. К примеру, модель в 240 зачетных единиц преобладает в Восточной Европе и Средней Азии, в которых системы высшего образования имеют общий исторический фон. Страны Магриба и Ливан, например, приняли систему в 180 зачетных единиц, что указывает на их тесные связи с системами образования ряда стран ЕС. Следует также отметить, что некоторые страны Ближнего Востока используют структуру трех циклов, которая, однако, не совсем соответствует Болонскому процессу, т.к. программы подготовки бакалавров во многих из них имеют большую продолжительность по сравнению с Болонской моделью.

На уровне магистра модель в 120 зачетных единиц ECTS (2 года) используется в большинстве стран Tempus, а, к примеру, в Западно-Балканском регионе существуют как модель, составляющая 120, так и 60 зачетных единиц ECTS.

С точки зрения сочетания моделей программ бакалавра и магистра, можно выделить две группы стран: 1) Хорватия, Ливан, страны Магриба и Черногория, где в большинстве случаев используется модель 180+120 зачетных единиц (3+2 года) и 2) Армения, Азербайджан, Грузия, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан, где в основном используют модель 240+120 зачетных единиц (4+2 года). Ни одна из моделей не является доминирующей в странах Западно-Балканского региона (Албания, Босния и Герцеговина, Бывшая Югославская Республика Македония, Косово и Сербия), а также в отдельных странах Восточной Европы (Беларусь и Молдова).

На уровне докторской степени многое еще только начинает разрабатываться, как и в Европе, так что общие тенденции выявить пока трудно.

Система зачетных единиц (ECTS)

ECTS – инструмент, позволяющий студентам получать зачетные единицы за успешно освоенные курсы обучения в вузе. Целью зачетных единиц является усиление прозрачности результатов и процессов обучения. Эта система облегчает признание результатов обучения. На практике 60 зачетных единиц соответствуют одному году обучения (учебный год) по очной форме и соответствующим результатам.

Почти все страны Tempus приняли систему зачетных единиц, и большинство из них в той или иной мере внедряют ECTS. Однако до полностью согласованного внедрения еще далеко, и только в четырех странах (Босния и Герцеговина, Косово⁶, Молдова и Сербия) эта система внедрена в полном объеме, т.е. ECTS применяются в более, чем 75% программ, которые предлагаются более чем 75% вузов с целью как переноса, так и накопления зачетных единиц, а сами зачетные единицы основаны, как на результатах обучения, так и на количестве учебных часов.

Тем не менее, большинство стран Tempus твердо намерены внедрить ECTS, и 16 из них уже приняли соответствующие законы. В двух странах решили вводить систему

⁶ под UNSCR 1244

без соответствующего законодательства. В остальных странах либо уже имеются собственные системы зачетных единиц (Беларусь, Египет, Израиль, Иордания, Казахстан, Оккупированная Палестинская Территория и Узбекистан), либо система зачетных единиц вообще отсутствует (Марокко, Сирия и Туркменистан)

В странах, использующих систему ECTS, уровень ее внедрения различен с точки зрения процента вузов, в которых она используется, а также определения веса зачетных единиц. Как и в странах ЕС, здесь еще есть, над чем поработать в части количества часов и результатов обучения, положенных в основу зачетных единиц.

Болонское приложение к диплому (DS)

Болонское приложение к диплому – это документ, который прилагается к диплому о высшем образовании, целью которого является увеличение международной прозрачности и упрощение академического и профессионального признания квалификаций. Оно состоит из восьми разделов, в которых описывается уровень, контекст, содержание и статус успешно завершеного обучения. Приложение также включает в себя описание национальной системы высшего образования.

На данный момент более половины стран Tempus выражают заинтересованность в использовании приложения к диплому. Болонское приложение к диплому выдается для большинства программ в Грузии, Молдове и Западно-Балканском регионе (кроме Косово⁷) и в Тунисе, в то время как в Алжире, Армении, Азербайджане, Казахстане, Косово⁷, России и Украине осуществляется его постепенное внедрение. В других странах либо используется национальный формат приложения к диплому (Беларусь, Египет, Израиль, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан), либо приложение вообще не используется (Иордания, Ливан, Марокко, Оккупированная Палестинская территория и Сирия).

Согласно Болонским принципам, приложение к диплому должно автоматически и бесплатно выдаваться выпускникам по окончании обучения. Этот принцип реализуется в 12 странах Tempus, что является заметным прогрессом в последние годы. Что касается языка приложения, в большинстве стран оно оформляется на языке обучения и/или на английском языке.

Национальные рамки квалификаций (НРК)

Национальная рамка квалификаций – инструмент классификации квалификаций, основанный на ряде критериев, описывающих уровень полученного обучения, целью которого является повышение прозрачности, доступности, прогресса и качества квалификаций в интересах рынка труда и гражданского общества. В рамке описываются различные квалификации, которые могут быть получены в процессе обучения в определенной стране. Также, она обеспечивает взаимное соотнесение квалификаций.

Ни в одной стране Tempus система еще не внедрена полностью, т.е. не достигнута последняя 5-ая, ступень по шкале создания Национальной рамки квалификаций. При этом в трех странах (Босния и Герцеговина, Сербия и Тунис) Национальная рамка квалификаций высшего образования официально утверждена, и начат процесс ее внедрения. В других 15 странах инициированы и осуществляются определенные шаги, а именно – согласована цель НРК и сформированы соответствующие комитеты. В остальных странах соответствующие процессы либо находятся в самой начальной стадии, либо вообще отсутствуют.

⁷ под UNSCR 1244

Национальные системы обеспечения качества (NQA)

В контексте настоящего доклада обеспечение качества означает процесс оценки, мониторинга, обеспечения, поддержания и повышения качества систем, учебных заведений и программ высшего образования. На национальном уровне такой вид внешней оценки в идеале должен проводиться независимым органом, наделенным соответствующими полномочиями.

В то время как принцип независимого обеспечения качества становится международной тенденцией, в странах Tempus, как показало исследование, он пока используется не столь широко. В большинстве стран Tempus (20) ответственность за обеспечение качества несет либо государственная структура, либо министерство. В 8 странах Tempus (в Армении, Боснии и Герцеговине, Хорватии, Бывшей Югославской Республике Македонии, Грузии, Иордании, Казахстане и Косово⁸) существует одно или несколько независимых национальных агентств по обеспечению качества. Основными результатами оценки, проводимой этими независимыми агентствами, является выдача вузу разрешения на предоставление обучения на определенном уровне (Иордания), а также рекомендации по повышению качества (Хорватия, Казахстан), или же и то, и другое (Армения, Босния и Герцеговина, Бывшая Югославская Республика Македония, Грузия и Косово).

Лиссабонская Конвенция по признанию квалификаций

Лиссабонская конвенция по признанию квалификаций – это международная конвенция, обеспечивающая признание квалификаций, присвоенных в одной стране, в других странах, на основании определенных стандартов. Конвенция была разработана совместно Советом Европы и ЮНЕСКО, и уже подписана более, чем 50 странами в Европе и за ее пределами. Она в основном направлена на членов Совета Европы и регионы Европы и Северной Америки (ЮНЕСКО).

Лиссабонская конвенция широко ратифицирована в странах Tempus, в особенности в странах, подписавших Болонскую декларацию, которые являются членами Совета Европы. Всего конвенцию подписали 16 стран Tempus. Принцип признания иностранных квалификаций, тем не менее, применяется и в других странах Tempus.

8 под UNSCR 1244

Часть 1 – Болонская структура трех циклов

Структура трех циклов – одно из главных направлений Болонского процесса, которое страны, подписавшие декларацию, стремятся внедрить в контексте создания Европейского пространства высшего образования.

Система высшего образования, состоящая из трех циклов, рассматривается как важный инструмент решения вопроса классификации программ и степеней в странах-участниках, а также повышения их международной прозрачности и привлекательности в Европе и за ее пределами. Понятные программы и степени действительно являются большим вкладом в развитие мобильности студентов и выпускников, структурированного сотрудничества между университетами, приводящего к совместным, двойным и многосторонним степеням, а также в развитие сотрудничества университетов и организаций в международном контексте. Это, по всей вероятности, является основными причинами успеха данной инициативы, провозглашенной в 1998 году четырьмя странами (Сорбонская декларация), и ее выхода за границы ЕС и стран, подписавших Болонскую декларацию.

В странах, где данная концепция была до этого неизвестна, введение структуры трех циклов имело серьезные последствия, которые не ограничивались простой перестройкой структуры степеней. Две основные проблемы, связанные с разработкой и внедрением Болонской структуры включают в себя: 1) организацию обучения и программ в рамках трех основных уровней, каждый из которых имеет определенные результаты обучения и открывает доступ на рынок труда, и 2) продолжительность каждого из трех циклов, необходимую для освоения соответствующих умений и компетенций. Особенно это касалось континентальной Европы, где традиционно вузовские программы характеризовались ограниченной гибкостью в части учета запросов обучающихся. Кроме того, их продолжительность составляла 4-5 лет, и они предоставляли ограниченный доступ на рынок труда на среднем уровне, а также ограниченные возможности обучения в разных университетах для получения искомой степени.

Болонский процесс, являясь гибкой рамкой для внедрения таких изменений, не является при этом регламентирующим инструментом. В Болонской декларации (1999) лишь указано, что первый цикл должен длиться «как минимум 3 года», а в результатах последующих обсуждений была достигнута договоренность о том, что магистерская программа должна составлять 60-120 ECTS (на практике – 1-2 года⁹). Разработка третьего цикла была, в большей степени, отдана на усмотрение самим университетам, и какие-либо нормы в рамках Болонского процесса для этого цикла не предусмотрены.

На практике первая ступень квалификаций, как правило, составляет 180-240 ECTS (3-4 года), а вторая – 90-120, минимум – 60 ECTS. Как указывалось ранее, изначальная идея заключалась в разбиении традиционных программ обучения, имеющих продолжительность 4-6 лет, и замене их уровнями бакалавра и магистра.

На данном этапе процесса, несмотря на имеющуюся вариативность, все же возможно определить уровень внедрения Болонских принципов в разных странах Tempus, особенно в том, что касается количества часов/продолжительности программ на уровнях бакалавра и магистра. На уровне докторских программ разработка находится на начальном уровне, и общие схемы выделить трудно.

⁹ Учебный год, как правило, соответствует 60 единицам ECTS (см. часть 2).

Разработка структуры трех циклов в направлении Болонских ориентиров

В 2009/2010 Болонский процесс широко затронул страны, соседствующие с ЕС, и страны Центральной Азии (Карта 2). Болонская структура на данный момент либо полностью, либо частично внедрена в большинстве университетов и программ во всех странах Tempus, подписавших Болонскую декларацию, а также в Израиле, Ливане, странах Магриба, в трех странах Средней Азии (Казахстан, Киргизия и Таджикистан) и в Косово¹⁰.

Кроме Израиля и Ливана, в странах Ближнего Востока уже существовала структура трех циклов. Однако эта структура не может считаться соответствующей Болонским требованиям, т.к. программы бакалавра в большинстве случаев имеют большую продолжительность (4-5 лет). Именно такая ситуация была лет десять назад в европейских странах. Например, 5-ти летние программы бакалавра существуют в отдельных предметных областях в Египте, Иордании и Сирии. В этих странах нормой является минимум 4 года обучения на уровне бакалавра, в то время как в Болонском процессе 4 года – максимальный срок. Структура трех циклов на Ближнем Востоке была основана на англо-американской системе. В этих странах, как и в Европе, магистерские программы длятся 1-2 года, однако они, как правило, являются неотъемлемым процессом на пути к докторской степени.

Узбекистан также принадлежит к категории государств, в которых система основана на национальной структуре трех циклов. Степень бакалавра длится 4 года, а магистра – не менее 2х лет. Третий цикл – постдипломное образование - включает в себя квалификацию кандидата (*Fanlar Nomzodi*) и доктора (*Fanlar Doktori*).

Туркменистан – единственная страна Tempus, в которой отсутствует система трех циклов. В Указе Президента страны от февраля 2007 года оговорено, что продолжительность стандартного обучения составляет 5 лет, кроме медицины и некоторых программ в области искусств, где обучение длится 6 лет. После 3-х лет дополнительного обучения, выпускники могут получить степень «кандидата наук», а затем – «доктора наук».

Различные структуры программ подготовки бакалавров как отражение геополитического контекста

Во многих странах внедрение структуры трех циклов вызывает оживленные споры о степени учета национальной специфики рынка труда, типологии вузов, программ, предметов и квалификаций. Тем не менее, аргументы, приводимые против этой структуры, являются всего лишь выражением инертности или консерватизма. Как и в ЕС, программы в области медицины и в смежных областях, а также в области архитектуры и инженерного дела имеют большую продолжительность.

Что касается методов внедрения Болонской структуры трех циклов, анализ, приведенный ниже, делает акцент на структуры, наиболее распространенные в странах Tempus. Нормативные требования на национальном уровне могут предоставлять вузам определенную степень гибкости, необходимую для выполнения их миссии и роли. Тем не менее, в большинстве стран существует четкая базовая модель (если не единственная обязательная модель), которая является обязательной для большинства вузов и программ.

Как и в ЕС, приняты 2 основные структурные модели программ подготовки бакалавров (Карта 3): программы, составляющие 180 зачетных единиц (3 года) или 240 зачетных единиц (4 года).

¹⁰ Под UNSCR 1244

В отличие от ЕС, в странах Tempus преобладает система в 240 ECTS. Это характерно для восьми восточных стран Tempus, а именно Казахстана, Киргизии, Таджикистана, России, Украины, а также стран Кавказа. Ливан и страны Магриба, напротив, приняли систему 180 ECTS, что указывает на их давние связи с рядом стран ЕС. В Западно-Балканском регионе ситуация более разнообразная, и в разных странах существуют различные комбинации. То же самое относится к Беларуси, Израилю и Молдове.

В результате, что и неудивительно, структура ступени бакалавра, которая является основой любой системы образования, в большой мере зависит от геополитического контекста, в связи с чем Карту 3 можно читать как учебник истории, в котором выделено 4 группы стран: восточная группа, Магриб, Западные Балканы и Ближний Восток.

Магистерские программы – как правило, следуют модели 120 ECTS (2 года)

Для магистерских программ (Карта 4) в большинстве стран Tempus используется модель 120 зачетных единиц (2 года). Эта модель является самой распространенной для разработки программ в странах Магриба, на Кавказе и в странах Средней Азии, которые приняли Болонскую структуру. То же самое касается и Хорватии, Израиля, Ливана, Молдовы, Черногории и России. В Черногории после года постдипломного образования (60 ECTS), студенты получают диплом специалиста, а после еще одного года – степень магистра. Сербия и Украина являются единственными странами Tempus, в которых чаще всего используется модель 60 ECTS для магистерских программ, однако во многих вузах также реализуются и двухгодичные программы. Обе модели существуют также в Беларуси и в странах Западно-Балканского региона (Албания, Босния и Герцеговина, Бывшая Югославская республика Македония и Косово¹¹).

Две основные модели, характеризующие общую структуру бакалавр-магистр

В конечном счете, анализ комбинаций базовых моделей программ подготовки бакалавров и магистров позволяет выделить в странах Tempus две основных модели (Карта 5):

- модель 180+120 зачетных единиц (3+2 учебных года), преобладающая в странах ЕС, характерна для 6 стран Tempus (Хорватия, Ливан, страны Магриба и Черногория).
- Модель 240+120 зачетных единиц (4+2 учебных года), широко используемая в 7 странах: Армения, Азербайджан, Грузия, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан.

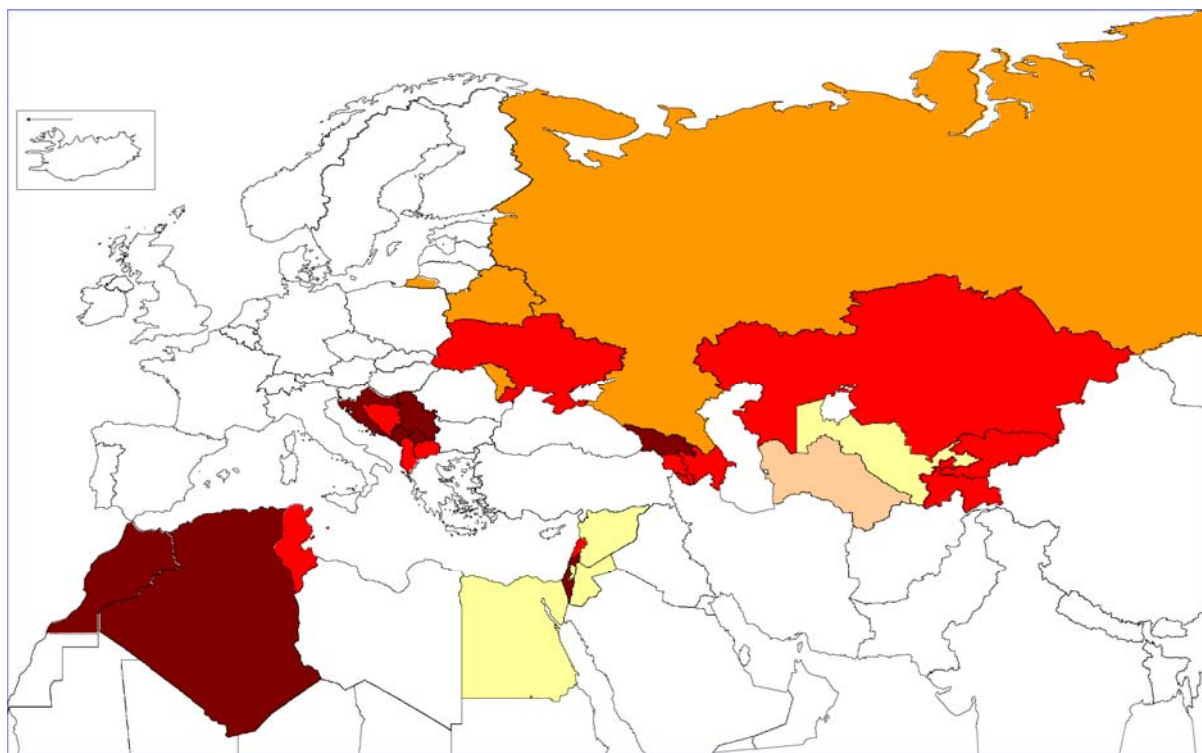
Следует отметить, что в Украине преобладает модель 240+60 (4+1 учебных года), однако она не получила распространение в других странах. Это не означает, что ее вообще нет в них, просто она не является базовой моделью. То же самое относится и, например, к Сербии.

В большинстве стран Западно-Балканского региона и Восточной Европы, а именно в Албании, Беларуси, Боснии и Герцеговине, Бывшей Югославской республике Македонии, Косово, Молдове и Сербии, ни одна из моделей не является доминирующей. Структуры программ зависят от вузов и предметов, и совмещают все

¹¹ под UNSCR 1244

возможные варианты. В Сербии вузы самостоятельно выбирают модель, которую считают наиболее подходящей. Таким образом, одни и те же программы могут реализовываться в рамках обеих моделей.

Карта 2: Степень внедрения структуры трех циклов в соответствии с Болонским процессом, 2009/2010

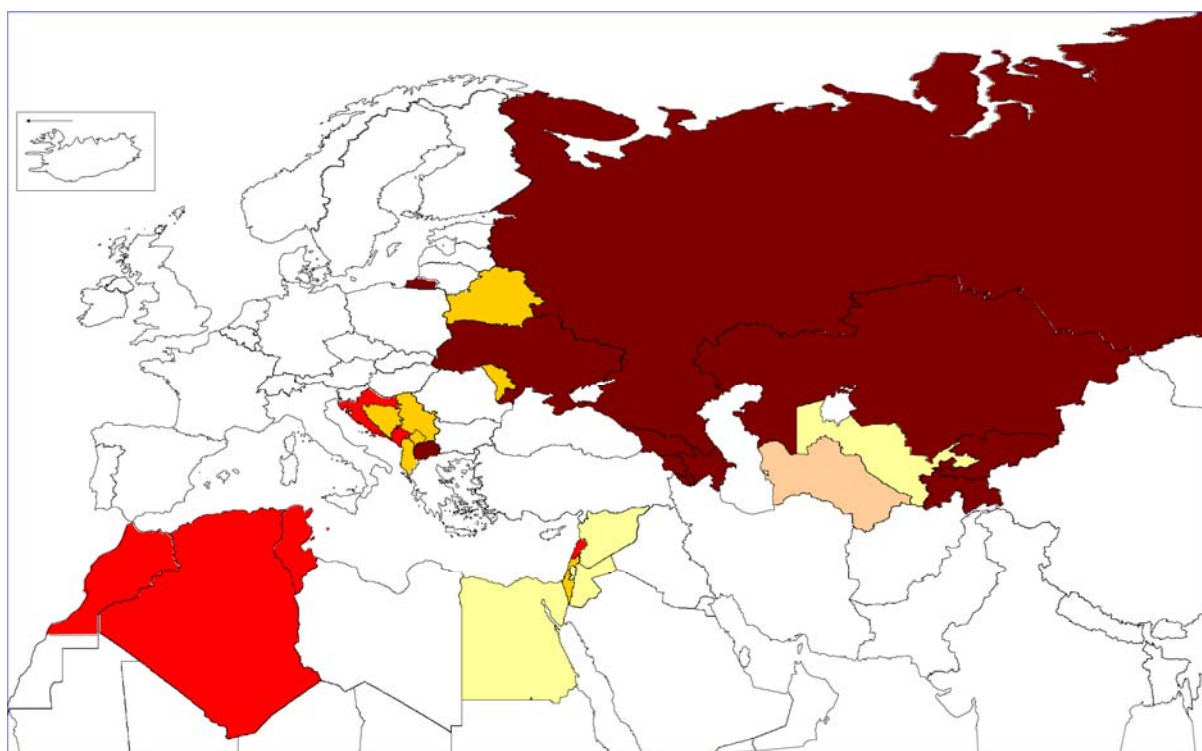


- Болонская структура внедрена во всех или почти всех образовательных программах
- Болонская структура внедряется постепенно / проходит адаптация или распространение
- Болонская структура внедрена частично/ограниченно
- Уже существует другая структура 3х циклов
- Отсутствует структура трех циклов

Пояснение

Страны адаптировали Болонские принципы к своей ситуации и могли внедрить их частично или видоизменить их с учетом специфики рынка труда, самих вузов, учебных предметов и областей. Таким образом, не в каждой стране существует единая система, тем не менее, во многих странах выделяется общий подход или «модель-образец». Именно это отражено на данной Карте.

Карта 3: Трудозатраты / продолжительность обучения в большинстве программ подготовки бакалавров, 2009/2010

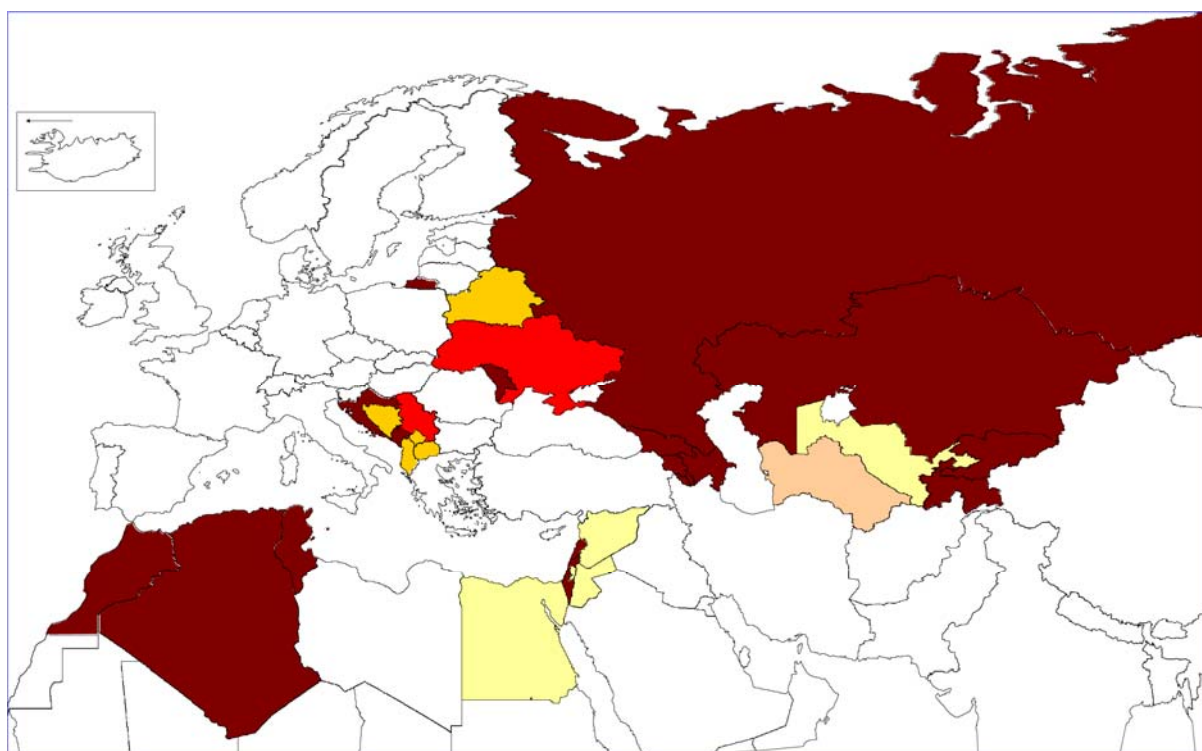


- 240 ECTS (4 учебных года)
- 180 ECTS (3 учебных года)
- Различные комбинации
- Существует структура трех циклов, но не соответствует Болонской
- Нет структуры трех циклов

Пояснение

Страны адаптировали Болонские принципы к своей ситуации и могли внедрить их частично или видоизменять с учетом специфики рынка труда, самих вузов, учебных предметов и областей. Таким образом, не в каждой стране существует единая система, тем не менее, во многих странах выделяется общий подход или «модель-образец». Именно это отражено на данной Карте.

Карта 4: Рабочая нагрузка/длительность обучения в большинстве магистерских программ, 2009/2010



■ 120 ECTS (2 учебных года)

■ 60 ECTS (1 учебный год)

■ Различные комбинации

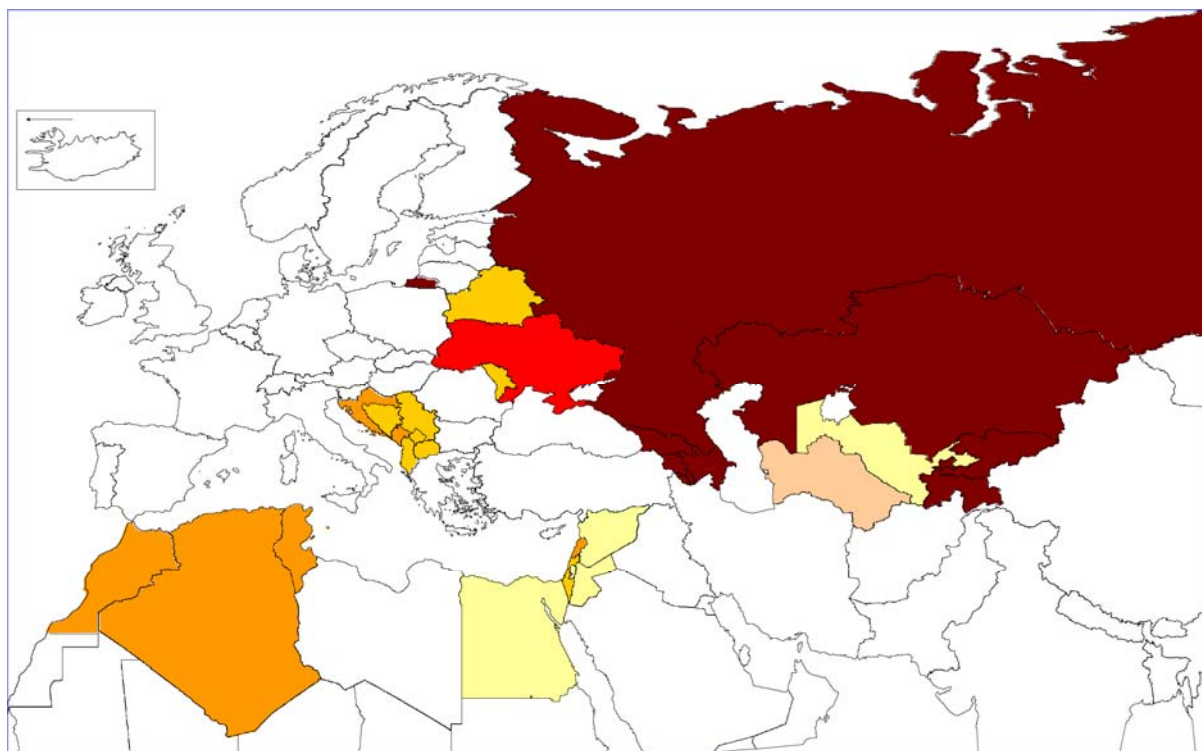
■ Существует структура трех циклов, но не соответствует Болонской

■ Нет структуры трех циклов

Пояснение

Страны адаптировали Болонские принципы к своей ситуации и могли внедрить их не полностью или видоизменить с учетом специфики рынка труда, самих вузов, учебных предметов и областей. Таким образом, не в каждой стране существует единая система, тем не менее, во многих странах выделяется общий подход или «модель-образец». Именно это отражено на данной Карте.

Карта 5: Наиболее популярные модели бакалавр-магистр, 2009/2010



- 240+120 ECTS (4+2 учебных года)
- 240+60 ECTS (4+1 учебных года)
- 180+120 ECTS (3+2 учебных года)
- Различные комбинации
- Существует структура трех циклов, но не соответствует Болонской
- Нет структуры трех циклов

Пояснение

Страны адаптировали Болонские принципы к своей ситуации и могли внедрить их не полностью или видоизменить с учетом специфики рынка труда, самих вузов, учебных предметов и областей. Таким образом, не в каждой стране существует единая система, тем не менее, во многих странах выделяется общий подход или «модель-образец». Именно это отражено на данной Карте.

Часть 2 – Европейская система зачетных единиц (ECTS)

Система ECTS была разработана в конце 80-х, в период начала программы Erasmus. Созданная для содействия мобильности студентов, она затем превратилась в систему накопления зачетных единиц, что было отражено в Берлинском коммюнике в сентябре 2003 г.

ECTS – инструмент, позволяющий студентам накапливать зачетные единицы за пройденное обучение в сфере высшего образования. В центре системы находится сам обучающийся, а сама система ставит целью повышение прозрачности результатов и процесса обучения. Также система направлена на совершенствование планирования, предоставления, оценки, признания и подтверждения квалификаций и результатов обучения. В результате, ECTS делает обучение более прозрачным и облегчает признание обучения, как формального, так и неформального. ECTS также помогает при разработке образовательных программ и систем обеспечения качества, содействуя сравнению программ и образовательных структур.

Зачетные единицы ECTS основаны на количестве часов¹², которые необходимы для достижения ожидаемых результатов обучения¹³. На практике 60 зачетных единиц ECTS приравниваются к году (академическому/учебному) обучения (очная форма) и соответствующим результатам обучения. В большинстве случаев одна зачетная единица соответствует трудозатратам, равным 25-30 часам¹⁴.

ECTS является одним из самых важных элементов Болонского процесса и все больше используется вузами за пределами Европы. Таким образом, эта система играет важную роль в растущем глобальном измерении Болонского процесса.

В анализе, приведенном ниже, предпринята попытка показать распространение ECTS и описать основные национальные интерпретации этой системы. Как показывает опыт, ECTS трактуются очень по-разному, как на национальном уровне, так и на уровне вузов.

Большинство стран намерены внедрить ECTS

В странах Tempus концепция зачетных единиц нашла широкое применение. Только 3 из 28 стран не используют никаких систем зачетных единиц (Карта 6), а именно – Марокко, Сирия и Туркменистан. В Марокко недавно принят и внедряется модульный подход к разработке образовательных программ, а также рассматривается возможность внедрения зачетных единиц.

В остальных странах система зачетных единиц принята, и большинство из них сейчас внедряет систему ECTS, как это и заявлено в Болонском процессе.

В 16 странах, а именно в странах Западно-Балканского региона, на Кавказе, в Алжире, Киргизии, Молдове, Тунисе и Украине, ECTS поддерживаются законодательством (Карта 7). Во многих странах внедрение ECTS начиналось с пилотной фазы, а затем, начиная с 2005 г., осуществляется ее постепенное повсеместное внедрение. Например, в Украине система ECTS использовалась с 2004 г., при этом соответствующий закон был принят только в 2009 г. В Таджикистане система ECTS была введена в качестве эксперимента в 2006-2008 гг., а в

¹² Рабочая нагрузка означает то время, которое требуется студентам для выполнения всех учебных заданий, необходимых для достижения ожидаемых результатов обучения.

¹³ Результаты обучения описывают то, что обучающийся должен знать, понимать и уметь делать по завершении обучения

¹⁴ Европейская комиссия (2009) – ECTS – Руководство для пользователей, Генеральный директорат по образованию и культуре

Государственной Программе развития образования на 2010-2015 гг. уже ставится задача внедрения ECTS на национальном уровне. В Тунисе система ECTS полностью внедрена на уровнях бакалавра и магистра, но не на докторском уровне.

В некоторых странах (Ливан и Россия), где система ECTS вводится без соответствующего законодательства, предпочтение отдано нерегулируемому подходу. В России национальная система зачетных единиц на основе ECTS была внедрена на добровольной основе в 2002 году, когда Министерством образования были разработаны соответствующие рекомендации, которые были распространены по всем вузам.

В остальных странах – в Беларуси, Египте, Израиле, Иордании, Казахстане, Оккупированной Палестинской Территории и в Узбекистане – существуют собственные национальные системы. В ряде случаев недавно были предприняты попытки разработки систем, схожих с ECTS. Также ECTS используется как источник информации. В Казахстане, например, национальная система зачетных единиц похожа на ECTS, и предпринимаются усилия по обеспечению их совместимости. На данный момент для мобильности студентов используются таблицы эквивалентности. В Египте большинство программ имеет систему зачетных часов, основанную на британской/американской системе, использующей концепцию контактных часов. Как и в Казахстане, в Египте в рамках Программы развития высшего образования¹⁵ (HEEP) и проектов Tempus используются таблицы эквивалентности.

Полномасштабное внедрение системы – длительный процесс

Анализ уровня внедрения ECTS (Карта 6) выявил большое количество примеров, подтверждающих, что на данный момент этот процесс проходит не совсем согласованно. Это длительный процесс, и пройдет еще много времени, прежде чем ECTS будет использоваться во всех странах, участвующих в Болонском процессе.

В настоящем докладе система ECTS считается действующей, когда она используется в более 75% вузов и программ для накопления и переноса зачетных единиц, и когда она удовлетворяет условию, при котором зачетные единицы основаны на результатах обучения и количестве учебных часов.

Только в 4 странах Tempus ситуация еще не отвечает этим требованиям – в Боснии и Герцеговине, Косово¹⁶, Молдове и Сербии.

Во второй группе стран (Грузия, Россия, Украина) более 75% вузов и программ используют ECTS для накопления и переноса зачетных единиц. Аудиторные часы (часы, проведенные студентами на занятиях с преподавателями) уже не используются для определения зачетных единиц, вместо этого используется понятие трудозатрат. Тем не менее, по контрасту с предыдущей группой, результаты обучения еще не стали одним из определяющих оснований для формирования зачетных единиц.

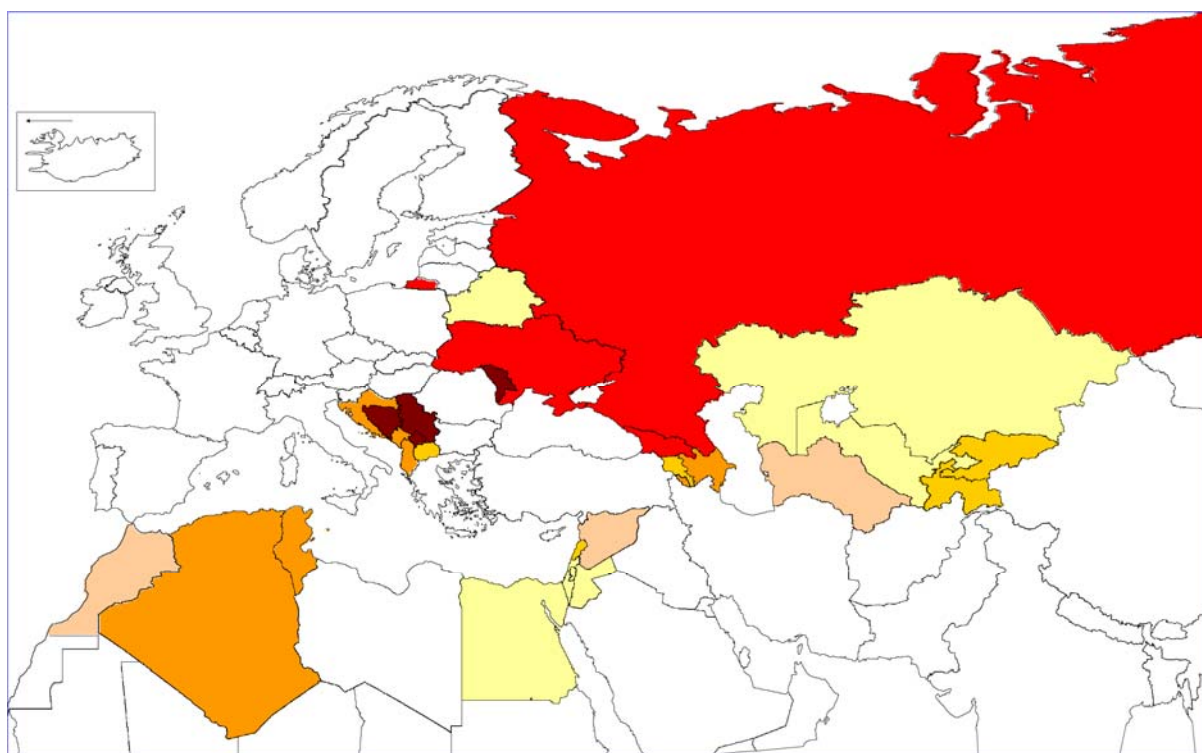
В третьей категории стран (Алжир, Албания, Азербайджан, Хорватия, Черногория и Тунис) для определения зачетных единиц используются аудиторные часы или их сочетание с трудозатратами. Тем не менее, как и в предыдущей категории, ECTS используются более 75% вузов и программ для накопления и переноса.

¹⁵ Программа развития высшего образования – проект, финансируемый на средства займа Всемирного банка в 2002 году. Цель проекта – повышение качества высшего образования в Египте посредством правовых реформ, реструктуризации вузов и формирования механизмов обеспечения качества и систем мониторинга.

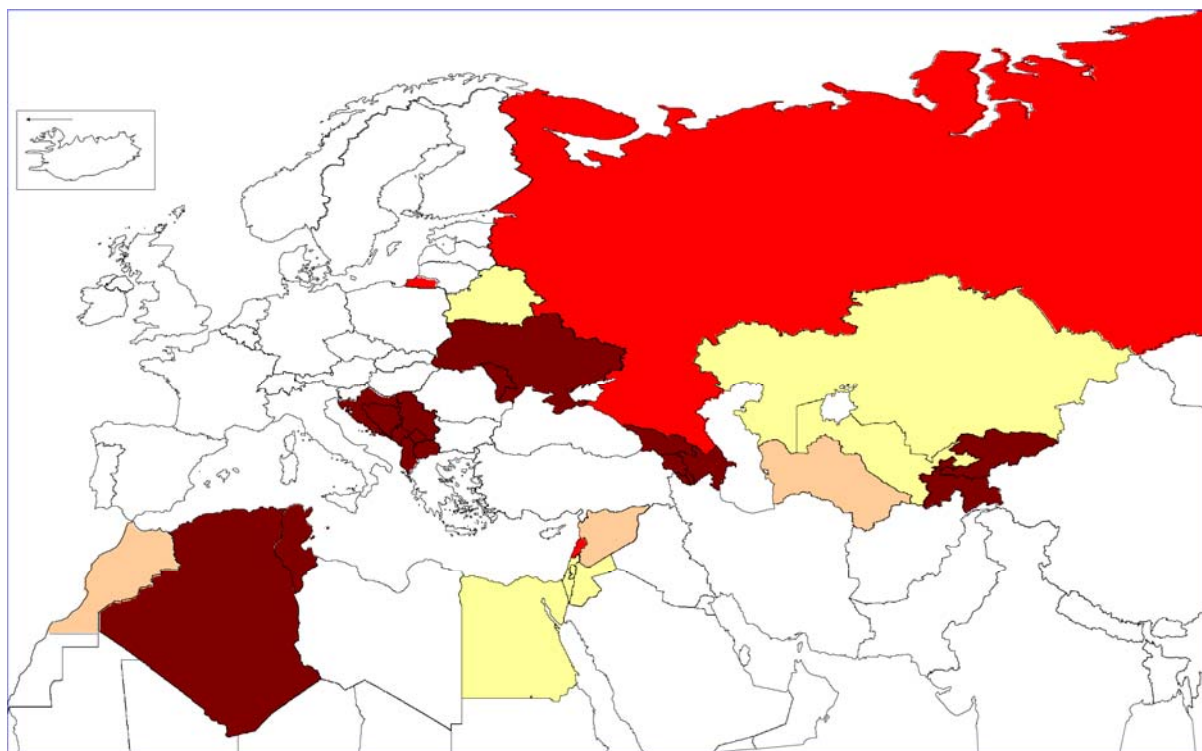
¹⁶ под UNSCR 1244

В остальных странах Tempus, внедряющих эту систему, есть еще, над чем поработать. В них используются различные основания для определения зачетных единиц (в основном аудиторные часы и трудозатраты), и главная задача в настоящее время – распространение ECTS в вузах и программах. К этой категории относятся Армения, Бывшая Югославская Республика Македония, Киргизия, Ливан и Таджикистан.

Карта 6: Степень внедрения ECTS, 2009/2010



- Более 75 % вузов и программ используют ECTS с целью накопления и переноса зачетных единиц. ECTS присваиваются на основе результатов обучения и трудозатрат.
- Более 75 % ВУЗов и программ используют ECTS с целью накопления и переноса зачетных единиц. ECTS присваиваются на основе трудозатрат студентов.
- Более 75 % ВУЗов и программ используют ECTS с целью накопления и переноса зачетных единиц. ECTS присваиваются на основе академических часов или часов и трудозатрат.
- 75 % или меньше ВУЗов и программ используют ECTS с целью накопления и переноса зачетных единиц. ECTS присваиваются на основе различных критериев.
- Другая система зачетных единиц
- Нет системы зачетных единиц

Карта 7: Законодательство в отношении ECTS, 2009/2010

- Приняты законы, контролирующие внедрение ECTS
- ECTS введены без соответствующего законодательства
- Другая система зачетных единиц
- Нет системы зачетных единиц

Часть 3 – Болонское приложение к диплому

Болонское приложение к диплому – это инструмент, разработанный совместно Европейским союзом, Советом Европы и ЮНЕСКО. Один из главных Болонских инструментов описания квалификаций, обеспечивающий понимание их содержания и той системы высшего образования, которая их присвоила.

Важность и актуальность приложения к диплому была подтверждена в Берлинском коммюнике (2003), в котором министры образования стран, участвующих в Болонском процессе, заявили, что с 2005 года все выпускники должны автоматически получать этот документ бесплатно, и приложение должно выписываться на широко используемом европейском языке.

Цель приложения к диплому – понятное описание знаний, умений и компетенций, которые получил выпускник, с целью содействия академической мобильности или предоставления значимой информации работодателям. Это – стандартный документ, который прилагается к диплому о высшем образовании. Он состоит из 8 разделов, в которых описывается уровень, контекст, содержание и статус успешно заверщенного обучения, а также система высшего образования страны, выдавшей приложение.

Частичное внедрение Болонского приложения к диплому

Страны Tempus, за исключением Иордании, Ливана, Марокко, Оккупированных Палестинских территорий и Сирии, в которых вообще не используется приложение к диплому, либо уже внедрились Болонское приложение, либо используют национальную версию приложения к диплому.

В последнюю группу входят такие страны, как Беларусь, Египет, Израиль, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. В Беларуси, Киргизии, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане приложение к диплому является официальным документом, в котором отражаются все пройденные предметы, полученная степень и вид дипломной работы. Он выдается по запросу (в Беларуси – автоматически), бесплатно и на языке обучения. В ряде стран приложение может быть выписано и на других языках.

В Египте выпускники получают приложение к диплому, состоящее из сертификата по каждому пройденному предмету, а также описания этих предметов, их содержания и результатов обучения. Приложение – платное и оформляется по запросу, язык – арабский или английский. В Израиле приложение к диплому также платное и оформляется по запросу на языке обучения или на других языках. Планируется введение Болонского приложения к диплому.

В Киргизии и Израиле планируется внедрение Болонского приложения к диплому. В Киргизии выдача приложения апробируется в пилотных проектах.

В остальных странах Tempus используется Болонское приложение к диплому. В Грузии, Молдове, Тунисе и в Западно-Балканском регионе (кроме Косово¹⁷) оно используется в большинстве образовательных программ, а в Алжире, Армении, Азербайджане, Казахстане, Косово, России и Украине происходит его постепенное внедрение.

¹⁷ под UNCSR 1244

В Алжире ранее использовалось подобное приложение к диплому, однако только недавно оно было стандартизировано на национальном уровне, и теперь полностью соответствует Болонскому приложению. К концу 2009-2010 учебного года оно станет обязательным. В Казахстане недавно принято правительственное постановление о приведении существующего приложения в соответствие с Болонским.

Многие страны получают поддержку государства в части внедрения Болонского приложения к диплому. Это выражается в обучении, информационном сопровождении, руководствах, деятельности, проводимой Болонскими экспертами или экспертами Tempus по реформам высшего образования, а также в проектах, финансируемых ЕС.

Болонское приложение к диплому чаще всего выдается автоматически и бесплатно

Согласно решению министров образования, отраженном в Берлинском коммюнике (2003), Болонское приложение к диплому должно выдаваться автоматически и бесплатно всем выпускникам по окончании обучения. Однако на практике так дело обстоит не во всех странах, и имеются данные о различных вариантах внедрения.

В 12 странах Tempus (Албания, Алжир, Армения, Босния и Герцеговина, Хорватия, Бывшая Югославская республика Македония, Грузия, Казахстан, Молдова, Черногория, Сербия и Тунис) приложение к диплому выдается автоматически и бесплатно. Для стран, подписавших Болонскую декларацию ситуация значительно улучшилась с 2006 года (Eurydice Focus 2007). В Алжире, несмотря на то, что раньше приложение к диплому выдавалось только по запросу, новое приложение будет выдаваться автоматически и бесплатно.

В Азербайджане приложение к диплому выдается по запросу и бесплатно. В Косово¹⁸, России и Украине существует несколько вариантов.

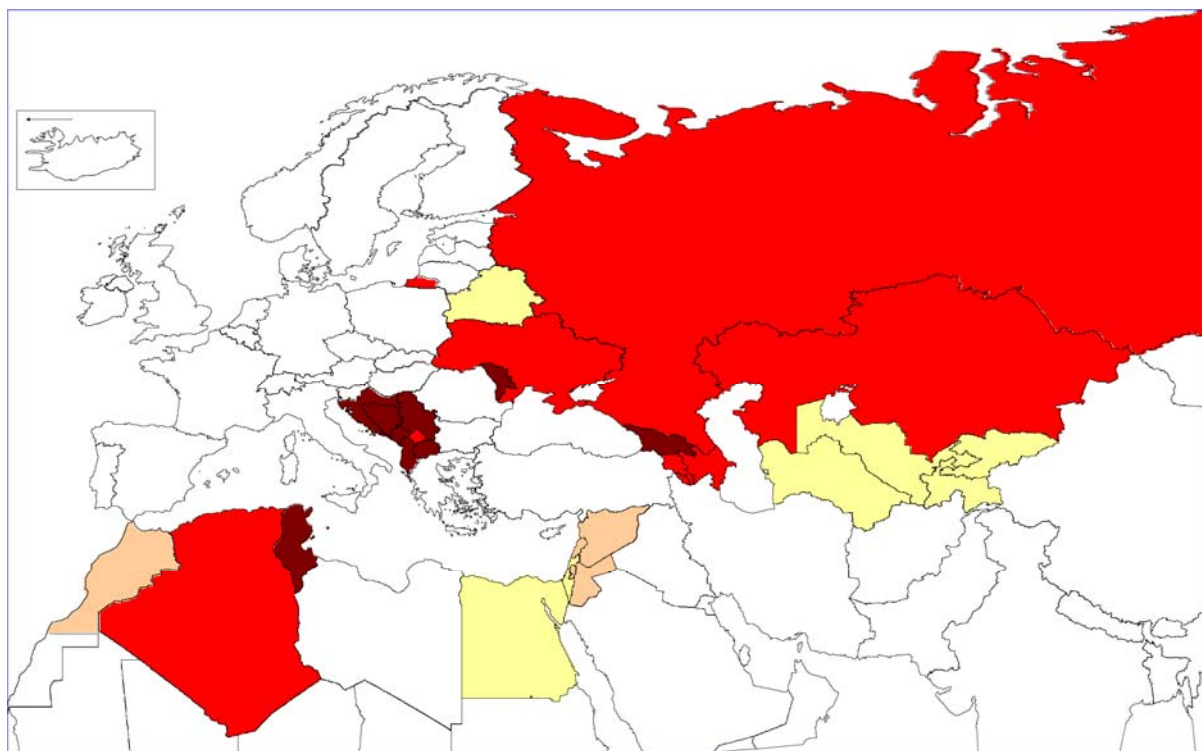
Болонское приложение к диплому выдается в основном на языке обучения и/или на английском языке

Что касается языка, на котором выписывается приложение к диплому, в большинстве стран Tempus – это язык обучения и/или английский язык (это касается Молдовы, Украины, России и Кавказских стран). В Боснии и Герцеговине, Черногории и Сербии приложение к диплому выдается на национальном и английском языке, а также на языке обучения в том случае, если он отличается от национального (например, в случае языковых меньшинств).

В Албании, Алжире, Хорватии, Бывшей Югославской республике Македонии, Казахстане, Косово¹⁸ и Тунисе приложение к диплому выписывается на языке обучения и/или на других официальных языках. Например, в Алжире приложение к диплому выписывается на арабском или французском языке. В Тунисе приложение к диплому пока что выдается только на французском языке, однако скоро оно будет выписываться еще на арабском и английском языках.

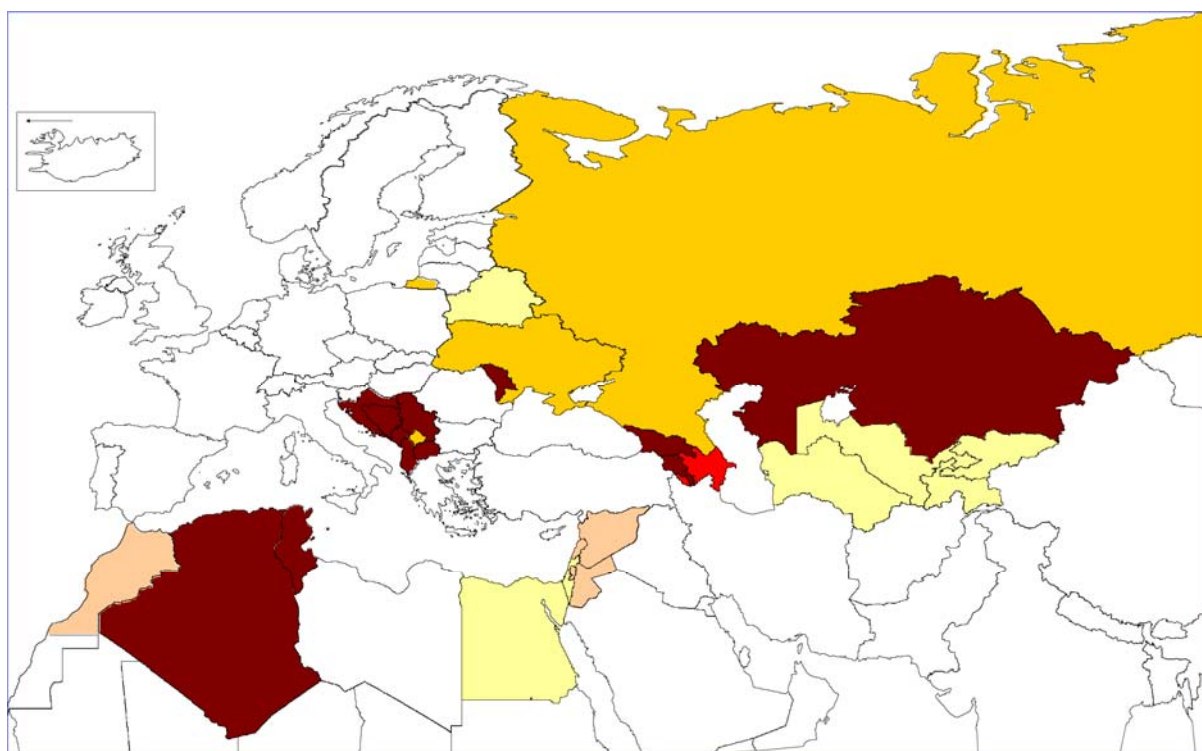
В заключение следует заметить, что ни в одной из стран Tempus Болонское приложение к диплому не выписывается только на английском языке, как это делается в некоторых странах ЕС, например, в Скандинавии и на Кипре.

¹⁸ под UNCSR 1244

Карта 8: Степень внедрения Болонского приложения к диплому, 2009/2010

- Болонское приложение к диплому выдается в подавляющем большинстве образовательных программ
- Частичное и постепенное внедрение Болонского приложения к диплому
- Другой вид приложения к диплому
- Нет приложения к диплому

**Карта 9: Соответствие условию об автоматической и бесплатной выдаче
Болонского приложения к диплому, 2009/2010**



- Болонское приложение к диплому выдается автоматически и бесплатно
- Болонское приложение к диплому выдается по запросу и бесплатно
- Болонское приложение к диплому выдается по запросу и за плату
- Различные комбинации
- Другой вид приложения к диплому
- Нет приложения к диплому

Часть 4 – Этапы формирования национальной рамки квалификаций (НРК)

Национальная рамка квалификаций – это инструмент классификации квалификаций по набору критериев для определенных уровней освоенного обучения. НРК предназначена для повышения прозрачности, расширения доступа и возможностей перехода на одного уровня на другой, а также для обеспечения качества квалификаций в интересах рынка труда и гражданского общества. Рамка описывает различные квалификации и достижения в области обучения, которые можно получить в данном государстве, и соотносит их друг с другом. Она показывает, что знает, понимает и умеет делать обучающийся, имеющий конкретную квалификацию, и указывает на возможности смены квалификации.

Рамки квалификаций играют важную роль в развитии степеней и программ обучения в вузах. Они также являются важными инструментами обеспечения сопоставимости и прозрачности различных национальных систем, а также мобильности обучающихся. Эти инструменты отражают переход от традиционных подходов к определению квалификаций на основе входных показателей, к подходам, основанным на результатах обучения, зачетных единицах и профиле квалификаций.

В последнее время разработка национальных рамок квалификаций осуществлялась в Европе в рамках различных инициатив и процессов. В контексте Болонского процесса в 2005 году в Бергене европейские министры образования приняли всеобъемлющую Рамку квалификаций европейского пространства высшего образования (FQ – ENEA), а также договорились о разработке к 2007 г. национальных рамок квалификаций и их внедрению к 2010г во всех странах, подписавших Болонскую декларацию. Эти НРК для высшего образования должны включать в себя указание на Болонскую структуру трех циклов и на использование общих дескрипторов, основанных на результатах обучения, компетенциях и зачетных единицах для первого и второго циклов.

Параллельно этому была разработана Европейская рамка квалификаций (ЕРК) для обучения в течение всей жизни в контексте Лиссабонской стратегии, которая была принята Советом Европы и Европарламентом в 2008 г. Основная задача ЕРК – служить «механизмом перевода» и референциальной рамкой для сравнения квалификаций разных систем образования и обучения.

Процесс формирования НРК проходит в более чем половине стран Tempus

На Карте 11 показана классификация стран по 5-ти основным ступеням шкалы формирования Национальной рамки квалификаций, позволяющая оценить ситуацию в различных странах Tempus в области разработки НРК, а именно формальное принятие рамки и ее реальное внедрение. Эти ступени были определены сетью Eurydice¹⁹ на основе рекомендованной шкалы из 10 ступеней, предложенной рабочей группой по реализации Болонского процесса (BFUG) в части формирования рамок квалификаций, возглавляемой Советом Европы.

На данный момент ни одна из стран Tempus не достигла 4 или 5 ступени шкалы, однако три страны уже достигли 3-й ступени, что означает, что в них официально утверждена Национальная рамка квалификаций высшего образования и начато ее внедрение (Босния и Герцеговина, Сербия, Тунис). В Сербии принята общая рамка

¹⁹ Eurydice (2009) – Высшее образование в Европе 2009 – Развитие Болонского процесса

для НРК, однако внедрение начнется после принятия рекомендаций, которые сейчас обсуждаются с заинтересованными сторонами.

В 15 других странах процесс идет активно, согласована цель НРК и сформированы различные комитеты. Это: Албания, Алжир, Армения, Азербайджан, Хорватия, Египет, Бывшая Югославская республика Македония, Грузия, Косово²⁰, Ливан, Молдова, Черногория, Сирия, Россия и Украина. В России разработан проект НРК, а в Украине рабочая группа разрабатывает НРК для высшего образования под руководством Министерства образования и науки, также в рамках инициативы Конфедерации работодателей и Комитета по социальной политике и труду разрабатывается закон о НРК. В Албании закон о НРК находится на рассмотрении в Парламенте, и скоро начнется внедрение рамки. В Ливане Министерство приняло решение о разработке НРК, сформирован комитет по координации работ в этой области. В данный момент этот комитет разрабатывает НРК, внедрение которой планируется к середине 2012 г.

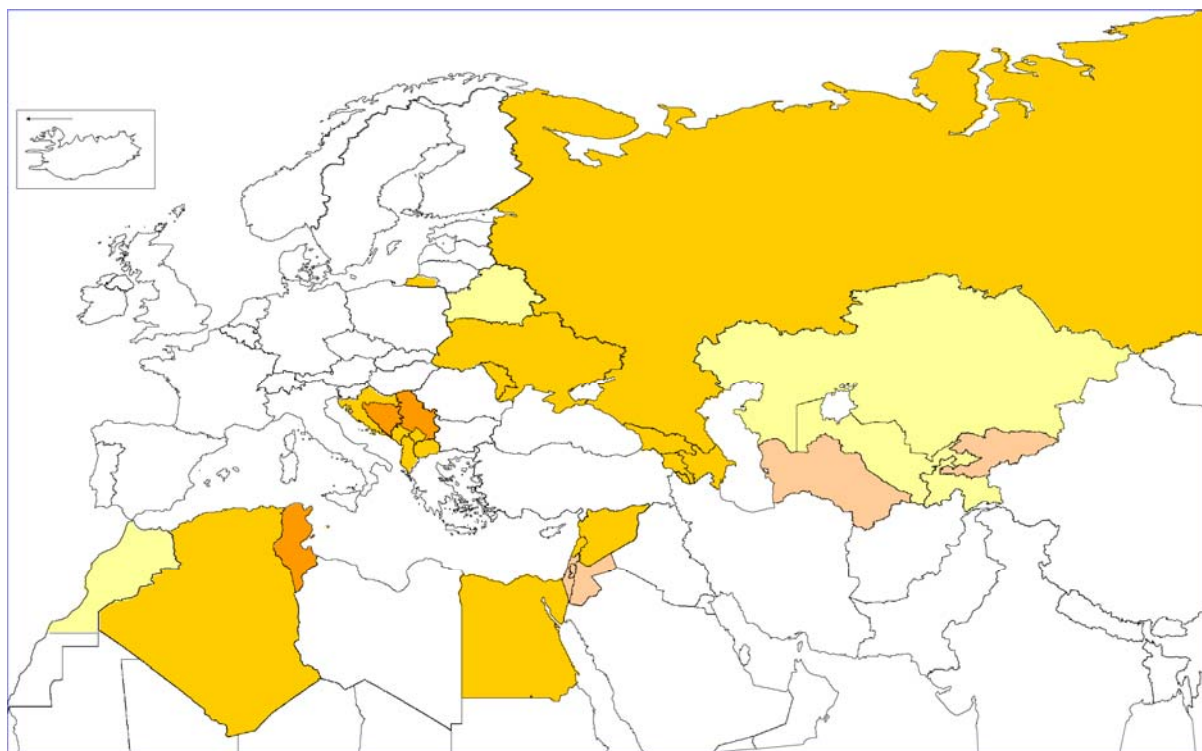
Учитывая, что большинство этих стран (за исключением Алжира, Египта и Сирии) подписали Болонскую декларацию, следует отметить, что задача внедрения Национальных рамок квалификаций к 2010 г. во всех странах, подписавших Болонскую декларацию, не выполнена.

Страны, которые еще формально не начали или только начинают процесс разработки НРК, включают в себя страны, еще не подписавшие Болонскую декларацию, а также Казахстан, который подписал ее недавно. 5 стран Tempus (Израиль, Иордания, Киргизия, Оккупированная Палестинская Территория и Туркменистан) не внедряют НРК, а 5 стран (Беларусь, Казахстан, Марокко, Таджикистан и Узбекистан) находятся на начальных стадиях процесса.

Можно заключить, что в то время как многие направления Болонского процесса активно реализуются в странах Tempus, концепция Национальных рамок квалификаций еще недостаточно заинтересовала национальные власти в большинстве стран Tempus, не подписавших Болонскую декларацию.

²⁰ под UNCSR 1244

Карта 11: Ступени разработки Национальной рамки квалификаций (НРК), 2009/2010



- 5 ступень: Процесс в целом завершен, НРК совместима с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования.
- 4 ступень: Происходит переработка образовательных программ, процесс близок к завершению.
- 3 ступень: НРК формально принята и начинается ее внедрение.
- 2 ступень: согласована цель НРК, процесс активно идет, проводятся дискуссии и консультации, сформированы различные комитеты.
- 1 ступень: решение принято, процесс только начался.
- Формально не началось/не предвидится.

Часть 5 – Национальные структуры обеспечения качества

Обеспечение качества в высшем образовании можно определить как политику, деятельность и практику, направленные на достижение, поддержание или повышение качества. Процессы обеспечения качества могут быть как внутренними, так и внешними.

Взаимное признание в области обеспечения качества в высшем образовании требует разработки четких и признаваемых всеми критериев и методик оценки и аккредитации. Для достижения этой цели национальные системы оценки качества должны не только включать в себя структуры, ответственные за оценку, но и уделять особое внимание совершенствованию своих целей и деятельности.

В целях объективности процедуры обеспечения качества должны осуществляться независимой структурой. Независимость этой структуры должна быть подтверждена официальными документами. Независимость также является одним из критериев для членства в Европейской сети обеспечения качества высшего образования (ENQA). Для организации таких структур часто используют руководство ENQA «Стандарты и руководство по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования».

Национальный орган, не имеющий независимого статуса, обычно формируется в виде совета, комиссии или агентства, которое подчиняется напрямую государственным органам управления.

В большинстве стран Tempus существуют государственные органы, отвечающие за обеспечение качества

В 20 странах (Албания, Алжир, Азербайджан, Беларусь, Египет, Израиль, Киргизия, Ливан, Молдова, Черногория, Марокко, Оккупированные Палестинские территории, Россия, Сербия, Таджикистан, Тунис, Туркменистан, Украина и Узбекистан) за обеспечение качества в государственных и частных вузах отвечает либо министерство, либо государственные структуры (Карта 12). В большинстве стран внутренние службы соответствующего министерства напрямую отвечают за обеспечение качества. В настоящий момент в Израиле за оценку и аккредитацию образовательных программ отвечает государственная организация - Отдел оценки качества при Совете высшего образования. Однако, скорее всего, в будущем этот Отдел будет заниматься также и оценкой вузов. В России обеспечение качества помимо Министерства осуществляется независимыми агентствами, что указывает на постепенный переход к независимой системе оценки качества.

В Албании, Молдове, Черногории и Тунисе планируется сформировать независимые агентства обеспечения качества. В Тунисе Закон о высшем образовании (2008) предусматривает создание независимого агентства к 2012 году. До этого за обеспечение качества будет отвечать Национальный комитет по оценке, являющийся государственной организацией, действующей при участии экспертов. В некоторых странах, например, в Армении, орган, отвечающий за обеспечение качества, был изначально сформирован при Министерстве образования. После обсуждений в 2008 г. было учреждено независимое агентство.

В 2009/2010 в каждой из шести странах Tempus (Армения, Босния и Герцеговина, Хорватия, Грузия, Иордания и Казахстан) действует одно независимое национальное агентство обеспечения качества. Поскольку в Боснии и Герцеговине независимое агентство еще не до конца сформировано, министерство продолжает

отвечать за обеспечение качества. В Казахстане, помимо независимого агентства при Министерстве образования и науки, действует государственный орган обеспечения качества.

В Бывшей Югославской республике Македония существует 2 независимых агентства (Совет по аккредитации и Агентство по оценке высшего образования), которые отвечают за оценку и аккредитацию вузов и программ. Новый закон о высшем образовании (2008) сформировал правовую основу для объединения этих двух организаций в ближайшем будущем. В Косово²¹, согласно Закону о высшем образовании, в 2008 г. сформировано Агентство по аккредитации Косово.

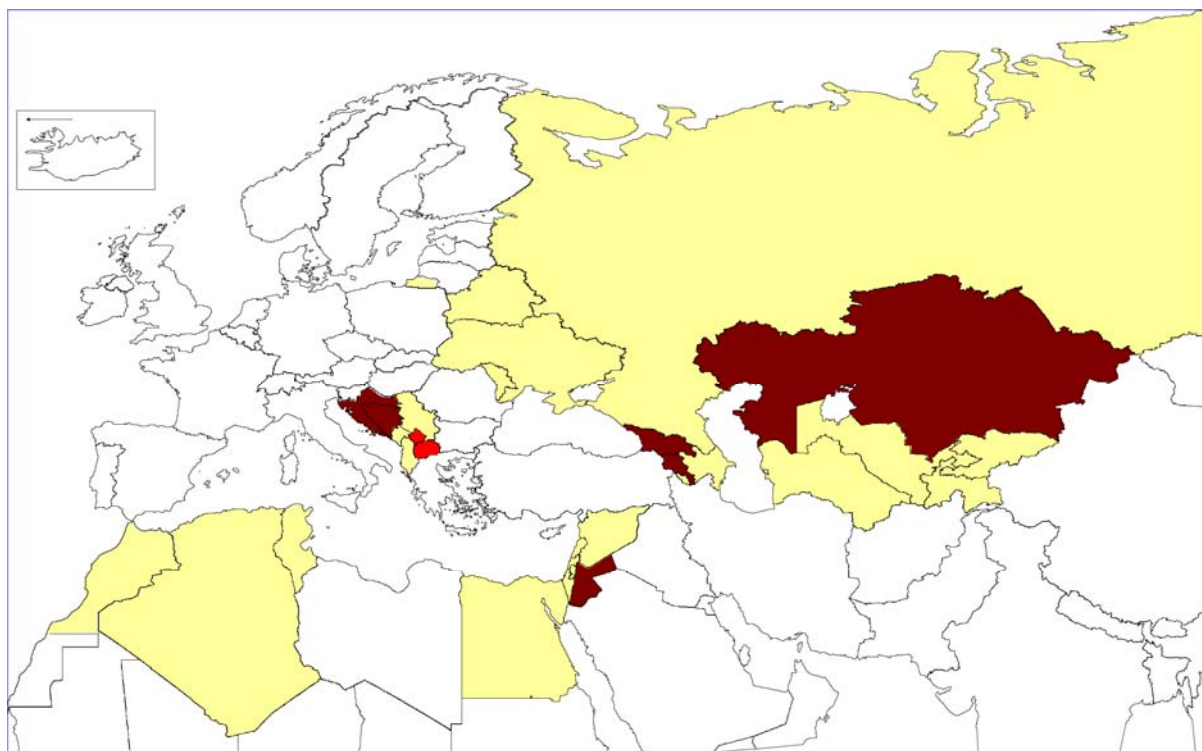
Национальные независимые агентства обычно отвечают за вузы и программы, как в частном, так и в государственном секторе. Они проводят оценку и аккредитацию.

Основные результаты оценок Национальных независимых агентств – резолюции и рекомендации

В Хорватии и Казахстане независимые агентства, отвечающие за обеспечение качества, разрабатывают рекомендации по повышению качества в отдельных областях, а в Иордании агентство принимает решение о выдаче лицензии на обучение (Карта 13).

В Армении, Боснии и Герцеговине, Бывшей Югославской республике Македония, Грузии и Косово²¹ результатами оценки являются как лицензии, так и рекомендации.

²¹ под UNCSR 1244

Карта 12: Национальные органы обеспечения качества (NQA), 2009/2010

- Один независимый орган для обеспечения качества
- Несколько независимых органов для обеспечения качества
- Нет независимых органов для обеспечения качества – за это отвечают государственные организации или министерство.

Часть 6 – Лиссабонская конвенция: признание иностранных квалификаций

Лиссабонская конвенция по признанию квалификаций является международной конвенцией, разработанной совместно Советом Европы и ЮНЕСКО²². Она касается в основном членов Совета Европы, а также регионов Европы и Северной Америки ЮНЕСКО. С 1997 г. конвенцию подписали более 50 стран в Европе и за ее пределами (например, Австралия, Новая Зеландия, Канада и США).

Конвенция вступила в силу после ратификации в 1999 году. Она позволяет странам признавать квалификации, присвоенные в другой стране, на основании определенных стандартов²³. В рамках касается Болонского процесса, Конвенция стала одним из ключевых инструментов формирования Европейского пространства высшего образования.

Согласно Конвенции, степени и периоды обучения должны оцениваться и признаваться в других странах, если нет доказательств наличия существенных различий. Согласно Конвенции, студенты и выпускники имеют право на справедливую оценку. Возможность обучения за рубежом признана неотъемлемым элементом европейской интеграции со времени основания Совета Европы в 1949 г.

Для реализации Конвенции создано два органа: Комитет Конвенции по признанию квалификаций и Европейская сеть информационных центров академической мобильности и признания (сеть ENIC). Эта сеть была в 1984 г. дополнена новой инициативой Европейской комиссии, а именно Сетью национальных информационных центров академического признания (сеть NARIC). Обе сети связаны и сотрудничают по всем вопросам признания.

Комитет Конвенции отвечает за продвижение Конвенции и за мониторинг ее реализации. Сеть ENIC поддерживает ее укрепление на национальном уровне.

Конвенция широко ратифицирована в странах Tempus

Страны Tempus, подписавшие Болонскую декларацию, входящие в Совет Европы, ратифицировали Лиссабонскую конвенцию (Албания, Армения, Азербайджан, Босния и Герцеговина, Хорватия, Бывшая Югославская Республика Македония, Грузия, Молдова, Черногория, Россия, Сербия и Украина) и приняли регулирующие меры/законы необходимые для ее внедрения (Карта 14). Армения планирует принятие мер национального регулирования.

Конвенцию также подписали Беларусь, Израиль, Казахстан и Киргизия, которые не входят в Совет Европы, но являются членами региона Европы и Северной Америки (ЮНЕСКО).

Таджикистан, который также является членом этого региона ЮНЕСКО, не подписал конвенцию, однако ратифицировал ее текст. Оставшиеся страны Tempus из Средней Азии (Туркменистан и Узбекистан, не входящие в регион Европы и Северной Америки ЮНЕСКО) не являются членами Конвенции признания квалификаций. Для

²² Совет Европы и ЮНЕСКО договорились о необходимости координации деятельности Совета Европы в области признания дипломов и мобильности с деятельностью Европейского региона ЮНЕСКО.

²³ Таких как: право заявителя на беспристрастную оценку его/ее квалификации, признание квалификации в том случае, если нет никаких существенных различий, в случае непризнания – доказательство существенных различий компетентным органом, введение приложения к диплому, и т.п.

присоединения к Конвенции им необходимо пройти специальную процедуру (оговоренную в тексте Конвенции) и запросить соответствующий доступ.

Остальные страны Tempus (Алжир, Египет, Иордания, Ливан, Марокко, Оккупированная палестинская территория, Сирия и Тунис) не участвуют в Лиссабонской конвенции. Тем не менее, сеть MERIC (Средиземная сеть информационных центров признания квалификаций) может сыграть важную роль в этой области. Эта сеть основана в рамках пилотного проекта Tempus и начала свою деятельность по указанию межправительственного комитета в июне 2005г. Целью сети является развитие обмена информацией в Средиземноморском регионе и координация с сетями ENIC/NARIC и сетями в арабских странах.

За признание зарубежных квалификаций обычно отвечают министерства образования

На практике за признание зарубежных квалификаций, как правило, отвечают министерства образования или подведомственные им организации. В то время как оценка зарубежных квалификаций раньше зачастую означала детальное сравнение учебных программ и перечней пройденного материала, теперь акцент переместился на более широкое сравнение квалификаций, полученных в странах, подписавших Болонскую декларацию.

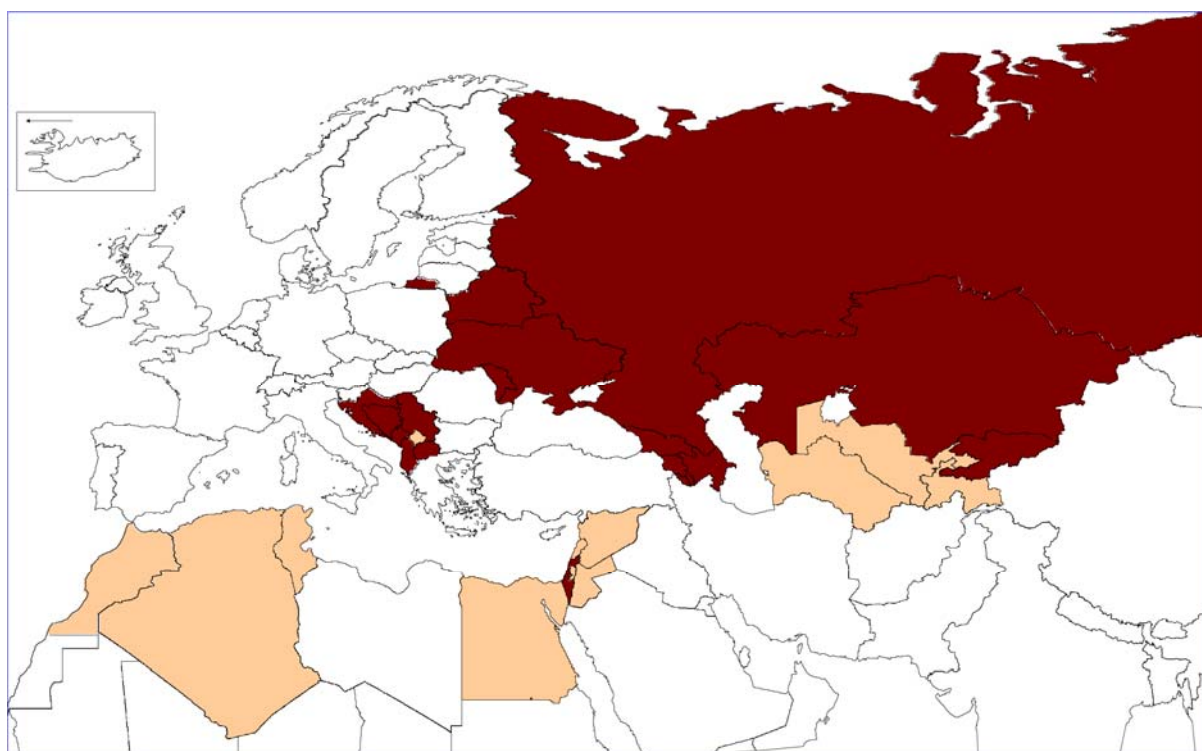
Косово²⁴ и Таджикистан, хотя и не подписали декларацию, однако ввели необходимое регулирование в соответствии с Конвенцией. Признание квалификаций осуществляется в соответствии с принципами Лиссабонской конвенции.

В Египте за это отвечают Высшие советы вузов. В Израиле аккредитованные вузы имеют право принимать студентов на основании собственных критериев.

Следует заметить, что принцип признания квалификаций, полученных в другой стране, также применяется и в странах Tempus.

²⁴ под UNSRC 1244

Карта 14: Признание квалификаций – Подписание Лиссабонской конвенции странами Tempus, 2009/2010



- Страны Tempus, подписавшие Конвенцию
- Остальные страны Tempus

Краткий обзор программы Tempus

Tempus – программа внешнего сотрудничества ЕС, которая уже 20 лет поддерживает модернизацию систем высшего образования в странах, соседствующих с Европейским союзом. Страны-партнеры с годами менялись, и на данный момент программа охватывает страны Западно-Балканского региона, Средней Азии, Восточной Европы, Северной Африки и Ближнего Востока²⁵. С самого начала программа Tempus способствовала сотрудничеству между вузами Евросоюза и стран-партнеров, в частности в рамках различной деятельности, направленной на повышение квалификации вузов. Программа также содействует добровольному сближению тенденций развития систем высшего образования в этих странах и в ЕС, включая Болонский процесс. Болонский процесс стал некой отправной точкой развития для большинства стран-партнеров Tempus, начав ряд реформ по модернизации систем высшего образования и повышению их сравнимости и сопоставимости.

История Tempus

Первый этап программы охватывает период 1990 - 1993 годы. В нем принимали участие страны Центральной и Восточной Европы. В этот период Tempus был направлен на содействие социально-экономическим реформам посредством сотрудничества в области высшего образования. Вначале был сделан акцент на системы высшего образования тех стран, которые затем вступили в Евросоюз.

Tempus II, второй этап программы, охватывал период 1994 – 2000 годы. В этот период область действия программы была расширена и стала включать в себя страны Восточной Европы, а также Средней Азии. Были установлены национальные приоритеты, определенные национальными органами управления образованием.

Третий этап Tempus проходил в 2000 - 2006 годах. В это время была принята концепция регионального сотрудничества. В рамках Европейско-Средиземноморского сотрудничества программа Tempus III стала охватывать страны Северной Африки и Ближнего Востока с целью оказания помощи этим странам в области социально-экономического развития. Кроме того, целью программы было развитие межкультурного понимания как средства обеспечения устойчивого развития, мира и стабильности в регионе и усиления межкультурного и гражданского направления программы.

С 2007 г. начался четвертый этап программы Tempus, который продлится до 2013 г. В рамках данного этапа особое значение придается региональному и межрегиональному сотрудничеству, а также усилению связей между высшим образованием и обществом. На данный момент программа охватывает 28 территорий и стран-партнеров. Программа интегрирована в политику добрососедства, политику расширения и политику развития Европейского Союза, направленных на содействие процветанию, стабильности и безопасности целевых регионов. Tempus финансируется четырьмя особыми финансовыми инструментами ЕС, Это: Инструмент поддержки стран, ожидающих принятия в ЕС (IPA), Инструмент по развитию сотрудничества (DCI) и Инструмент Европейского добрососедства и партнерства (ENPI).

²⁵ Страны-партнеры Tempus (2010): Албания, Алжир, Армения, Азербайджан, Беларусь, Босния и Герцеговина, Хорватия, Египет, Бывшая Югославская республика Македония, Грузия, Израиль, Иордания, Казахстан, Косово, Киргизия, Ливан, Молдова, Черногория, Марокко, Оккупированные палестинские территории, Россия, Сербия, Сирия, Таджикистан, Тунис, Туркменистан, Украина и Узбекистан

Основные характеристики Tempus

Изначально программа Tempus была разработана для оказания помощи странам-партнерам в реформировании и совершенствовании систем высшего образования и вузов. Программа также ставит целью усиление роли гражданского общества, продвижение демократии, а также развитие взаимопонимания и межкультурного диалога между ЕС и его партнерами. Она использует как подход «снизу-вверх», т.е. передачу инициативы в руки вузов, так и подход «сверху-вниз», в рамках которого национальные и региональные приоритеты устанавливаются на национальном уровне в каждой стране-партнере с целью усиления влияния программы на процессы реформ в высшем образовании.

Для достижения своих целей Tempus IV поддерживает три типа проектов.

- *Совместные проекты* специально разработаны для отдельных вузов и финансируют многосторонние партнерские проекты между ЕС и университетами стран-партнеров. Основной целью таких проектов является разработка, модернизация и распространение новых образовательных программ, методик обучения и учебных материалов, совершенствование систем обеспечения качества в вузах, усиление роли вузов в обществе и повышение их вклада в развитие обучения в течение всей жизни, усиление «треугольника знаний» - «образование – исследования – инновации».

- *Структурные меры* напрямую способствуют развитию и реформированию систем высшего образования в странах-партнерах, повышают их качество и актуальность на рынке труда и в обществе в целом, а также способствуют дальнейшему сближению с тенденциями развития в области высшего образования в ЕС. Они могут решать вопросы, связанные с реформой управления в университетах (системы квалификаций, механизмы обеспечения качества, автономия вузов...) или укреплением связи между высшим образованием, сферой труда и другими секторами образования. Они могут включать в себя обучения и исследования, организацию национальных, региональных и тематических конференций и семинаров, предоставление обучения, консультирование по вопросам политики, а также распространение информации.

Как совместные проекты, так и структурные меры финансируются через конкурс заявок. В год финансируется около 70 проектов, суммы варьируют от 500 тысяч до полутора миллионов евро.

- *Сопутствующие меры* финансируются через тендеры или рамочные контракты. Они предполагают деятельность по распространению наработок, моделей и информации, такую как тематические конференции, обучение и деятельность, направленную на определение и распространение образцов лучшей практики или консультирование заинтересованных сторон. Они также используются для финансирования Национальных офисов Tempus и деятельности группы «Экспертов в области реформирования высшего образования» в странах-партнерах Tempus.

Управление программой Tempus

За управление программой отвечает Исполнительное агентство по вопросам образования, культуры и аудиовизуальных средств (EACEA), которое действует под руководством Европейской комиссии. Офис сотрудничества EuropeAid и Генеральный директорат по вопросам расширения ЕС направляют средства для финансирования программы напрямую в Агентство, и, таким образом, несут формальную ответственность за ее реализацию. Генеральный директорат по вопросам внешней политики участвует в стратегической ориентации программы, а Генеральный

директорат по вопросам образования и культуры привносит в программу свой отраслевой опыт и содействует ее связи с политикой реформ в области высшего образования в ЕС.

Обзор Болонского процесса

История Болонского процесса²⁶

Болонский процесс является результатом ряда встреч министров образования и принятых на них решений, направленных на формирование к 2010 году Европейского пространства высшего образования. Полноправным ценным процессом также является Европейская Комиссия. Совет Европы и ЮНЕСКО – CEPES, а также ряд заинтересованных организаций участвуют в программе в качестве консультативных членов. Также программа активно сотрудничает с университетами, представленными Европейской ассоциацией университетов (EUA) и Европейской ассоциацией учебных заведений высшего образования (EURASHE), со студентами, представленными Европейским Союзом студентов (ESU), с преподавателями, представленными Международным образованием (EI), и с Европейской ассоциацией обеспечения качества в высшем образовании (ENQA).

С 1998 года проведено 8 конференций на министерском уровне, посвященных планированию Болонского процесса. Они состоялись в различных городах Европы, а именно в Париже (Сорбонна), в Болонье, Праге, Берлине, Бергене, Лондоне, Лёвене/Лувене-ля-Нёв и в Будапеште и Вене.

Сорбонская декларация (1998)

Основные принципы Болонского процесса были заложены еще в Совместной Сорбонской декларации о формировании европейской системы высшего образования, которая была в 1998 году подписана министрами образования Франции, Германии, Италии и Великобритании.

В Сорбонской декларации отражены следующие вопросы:

- Повышение международной прозрачности программ и признание квалификаций посредством **постепенного перехода на единую рамку квалификаций и циклов обучения**;
- Развитие **мобильности студентов и преподавателей** на Европейском пространстве и их интеграция в европейский рынок труда;
- Разработка **общей системы степеней** для уровня бакалавра, магистра и доктора.

Болонская декларация (1999)

Болонская декларация о Европейском пространстве высшего образования, на которую оказала сильное влияние Сорбонская декларация, была подписана в июне 1999г. министрами образования 29 европейских стран. Эта Декларация стала основным документом, которым руководствуются подписавшие ее страны, для формирования общей рамки модернизации и реформирования высшего образования в Европе. Процесс реформ стали называть Болонским процессом.

В 1999 г. Декларацию подписали 15 стран, входивших тогда в состав Евросоюза, 3 страны ЕАСТ (Исландия, Норвегия и Швейцария), а также 11 стран, которые были кандидатами на вступление в ЕС (Болгария, Чехия, Эстония, Венгрия, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Румыния, Словакия и Словения). В разработке Декларации

²⁶ Eurydice (2010) – Высшее образование в Европе 2010 – Влияние Болонского процесса

участвовали также такие международные организации, как Европейская Комиссия, Совет Европы и ассоциации университетов, ректоров и европейских студентов.

Болонская декларация ставит своей целью усиление конкурентоспособности европейского образования на международном уровне, а также подчеркивает необходимость повышения его привлекательности в мире.

В Болонской декларации министры выразили намерение:

- Внедрить систему **понятных и сопоставимых степеней**;
- Внедрить систему, основанную на **двух основных циклах**;
- Сформировать **систему зачетных единиц** (такую, как ECTS);
- Поддерживать **мобильность студентов, преподавателей, научных и административных работников**;
- Продвигать **европейское сотрудничество в области обеспечения качества**;
- Стимулировать развитие **европейского измерения в высшем образовании** (в том, что касается образовательных программ и сотрудничества между университетами).

Пражское коммюнике (2001)

На совещании в Праге в мае 2001 г. была предпринята оценка достигнутых результатов (на основе представленных национальных докладов) и определены основные приоритеты развития Болонского процесса на будущее. В совещании приняли участие 33 страны, в том числе Хорватия, Кипр и Турция - в качестве новых членов. Также присутствовали представители Лихтенштейна, а Европейская Комиссия стала полноценным членом.

Министры образования договорились о создании Рабочей группы по реализации Болонского процесса (BFUG), которая будет отвечать за его развитие. Группа состоит из представителей всех стран, подписавших Декларацию, а также Европейской Комиссии, а ее председатель представляет страну, которая является председателем ЕС на данный момент. В качестве консультативных членов в рабочей группе участвуют: Совет Европы, Европейская ассоциация университетов, Европейская ассоциация учебных заведений высшего образования и Европейский совет студентов (ESU), сформированный на базе Европейских национальных советов студентов.

Пражское коммюнике особо подчеркивает три направления Болонского процесса:

- Развитие **обучения в течение всей жизни**;
- Участие **университетов и студентов**;
- Повышение **привлекательности Европейского пространства высшего образования**.

Берлинское коммюнике (2003)

Важным этапом реализации Болонского процесса стала конференция в Берлине, состоявшаяся в сентябре 2003 г., в которой приняли участие 40 стран (к тому моменту к Болонскому процессу присоединились еще 7 стран, подписавших декларацию: Албания, Андорра, Босния и Герцеговина, Бывшая Югославская республика Македония, Ватикан, Россия, Сербия и Черногория).

В Берлинском коммюнике министров образования указано, что к следующей встрече в 2005 г. Рабочая группа по реализации Болонского процесса должна представить подробный отчет о его реализации на основе утвержденных приоритетов, оценки и анализе достижений. Европейский центр высшего образования ЮНЕСКО (ЮНЕСКО-CEPES) присоединился к Рабочей группе в качестве консультативного члена.

Берлинское коммюнике придало Болонскому процессу дополнительный импульс и сформулировало приоритеты на ближайшие 2 года:

- Развитие **систем обеспечения качества на уровне университетов, а также на национальном и Европейском уровнях;**
- Введение **системы двух циклов;**
- **Признание степеней и полученного обучения**, включая автоматическую и бесплатную выдачу приложения к диплому для всех выпускников с 2005 года;
- Разработка всеобъемлющей **рамки квалификаций для Европейского пространства высшего образования;**
- Включение в Болонский процесс **уровня доктора наук в качестве третьего цикла;**
- Содействие усилению **связей между Европейским пространством высшего образования и Европейским пространством научных исследований.**

Бергенское коммюнике (2005)

К маю 2005 г. Болонскую декларацию подписали уже 45 стран (К Декларации присоединились: Армения, Азербайджан, Грузия, Молдова и Украина. На встрече в Бергене министры, отвечающие за высшее образование, обсудили достижения Болонского процесса. Рабочая группа по реализации Болонского процесса представила Отчет по оценке. На этой встрече были приняты «Стандарты и руководство по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования» и Рамка квалификаций для Европейского пространства высшего образования.

В качестве консультативных членов к Рабочей группе присоединились Европейская ассоциация обеспечения качества в высшем образовании (ENQA), Европейская международная общеевропейская структура и Союз конфедераций промышленников и работодателей Европы.

В Бергенском коммюнике был расширен круг приоритетов на 2007 год, которые были сформулированы следующим образом:

- **Усиление социального измерения** и преодоление препятствий для мобильности;
- Внедрение **Стандартов и руководства по обеспечению качества**, как это было предложено в отчете ENQA;
- Разработка **национальных рамок квалификаций, соответствующих принятой**

Рамке квалификаций для Европейского пространства высшего образования;

- Создание предпосылок для **гибких траекторий обучения в высшем образовании**, включая признание ранее полученного образования.

Лондонское коммюнике (2007)

Встреча министров в Лондоне прошла 17-18 мая 2007 года. В рамках этой встречи был создан первый юридический орган Болонского процесса – Европейский реестр по обеспечению качества (EQAR). В этот Реестр включены агентства по обеспечению качества, которые по результатам внешней оценки признаны соответствующими требованиям Стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования.

На конференции в Лондоне были приняты соглашения по двум ключевым вопросам – социальному измерению (министры договорились о разработке национальной стратегии и планов деятельности в этой области) и глобальному измерению (стратегия глобализации европейского высшего образования).

Поскольку республика Черногория стала независимым государством, стран-участниц Болонского процесса стало 46.

В лондонском Коммюнике министры:

- Одобрили создание **Европейского реестра обеспечения качества (EQAR)**;
- Договорились о разработке к 2010 г. **национальных рамок квалификаций** в соответствии с принятой Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования;
- Договорились об отчетах **о действиях государств по устранению препятствий на пути мобильности** студентов и преподавателей;
- Обязались внедрять **национальные стратегии социального измерения**, включая планы действий и меры по оценки их эффективности, и отчитываться о выполнении;
- Приняли стратегию Европейского пространства высшего образования в глобальном контексте.

Коммюнике, принятое в Лёвене/Лувен-ля-Нёв (2009)

На встрече министров 28-29 апреля 2009 г. (Лёвене/Лувен-ля-Нёв) министры рассмотрели достижения Болонского процесса и определили приоритеты для Европейского пространства высшего образования на следующее десятилетие.

Оценивая результаты 10 лет реформ европейского высшего образования, министры подчеркнули достижения Болонского процесса, в особенности такие как: повышение совместимости и сопоставимости систем образования в Европе благодаря осуществленным структурным изменениям и внедрению ECTS и приложения к диплому. Они также определили приоритеты до 2020 года и признали, что Европейское пространство высшего образования еще не сформировалось.

Была одобрена деятельности организационных структур Болонского процесса, а также принято решение, согласно которому в будущем в Болонском процессе будет председательствовать государство-председатель ЕС и страна, не входящая в ЕС.

Коммюнике Лёвена/Лувена-ля-Нёв отражает соглашение по следующим вопросам:

- Каждая страна должна установить **измеримые цели для расширения участия в высшем образовании социальных групп, участие которых признано недостаточным**, к концу следующего десятилетия.
- **К 2020 году как минимум 20% выпускников в Европейском пространстве высшего образования должны пройти период обучения или практику за рубежом.**
- **Обучение в течение всей жизни и возможность трудоустройства выпускников** - важные миссии высшего образования.
- **Обучение, ориентированное на студентов**, должно быть целью реформирования образовательных программ

Коммюнике, принятое в Будапеште/Вене (2010)

Встреча министров в Будапеште и Вене 11-12 марта 2010г. стала официальным признанием построения конкурентоспособного на международном уровне и привлекательного Европейского пространства высшего образования, такого, каким его представляли в Болонской декларации 1999 г., а именно, основанного на доверии, сотрудничестве и уважении многообразия.

Министры договорились завершить решение всех задач, поставленных на предыдущей конференции, в ближайшем десятилетии. Они признали, что направления Болонского процесса внедряются с различной скоростью, и что Болонские цели и реформы не всегда правильно внедрялись и объяснялись. Министры подчеркнули необходимость прислушиваться к критике со стороны преподавателей и студентов и работать над совершенствованием Болонского процесса.

В частности, министры полностью поддерживают участие преподавателей и студентов в органах управления (ЕС, национальных, университетских) и в обучении, ориентированном на студентов. Министры еще раз подтвердили решение расширять академические свободы, а также автономию и ответственность университетов.

Они еще раз подтвердили, что высшее образование является ответственностью государства, и, несмотря на сложную экономическую ситуацию, необходимо обеспечивать университеты необходимыми ресурсами для предоставления качественного образования, включая вовлечение в образование социально уязвимые группы.

К странам-участникам добавился Казахстан, и теперь их стало 47.

Коммюнике, принятое в Будапеште/Вене содержит следующие договоренности:

- Просить Рабочую группу по реализации Болонского процесса разработать меры по **содействию реализации направлений Болонского процесса**, включающие в том числе – разработку дополнительных рабочих методик, таких, как взаимообучение, стажировки и иные мероприятия, направленные на интенсификацию обмена информацией.
- Усилить политический диалог и сотрудничество с **партнерами во всем мире.**

За пределы Европы - Форум по вопросам политики Болонского процесса

В 2007 году министры и представители ЕС приняли решение разработать стратегию, направленную на развитие внешнего измерения Болонского процесса. Через 2 года, в 2009 г., состоялся первый Форум по вопросам политики Болонского процесса для развития сотрудничества со странами, не входящими в Болонский процесс. За этим Форумом последовала встреча министров, которая состоялась 29 апреля 2009 г. В этой встрече приняли участие министры высшего образования или их представители из 15 стран мира, включая США, Канаду, Мексику, Бразилию, Австралию, Китай и ряд стран Tempus (Египет, Израиль, Казахстан, Киргизия, Марокко и Тунис).

Первый Форум по вопросам политики Болонского процесса предоставил возможность обсудить пути развития международного сотрудничества в сфере высшего образования посредством Болонского процесса. В итоговой Декларации подчеркнуто, что постоянный структурированный диалог интересен как «странам Болонского процесса», так и другим странам. В Декларации указывается, что признание обучения и квалификаций, а также обеспечение качества являются ключевыми элементами развития мобильности, которая не должна ограничиваться странами, подписавшими Болонскую декларацию. В ней также указано, что Форум по вопросам политики Болонского процесса должен стать регулярным мероприятием.

Второй Форум по вопросам политики Болонского процесса прошел в Вене 12 марта 2010, сразу же после ежегодной конференции министров. На Форум были приглашены участники из более 20 стран мира, а также страны Европейского пространства высшего образования. В мероприятии приняли участие 5 стран Tempus (Египет, Израиль, Иордания, Марокко и Тунис).

Предметом дискуссий были вопросы соответствия систем высшего образования и университетов постоянно растущим требованиям к высшему образованию, а также мобильности, включая такие аспекты, как «утечка мозгов» и баланс между сотрудничеством и соперничеством в международном высшем образовании.

В целях развития информационного обмена и для проведения совместных мероприятий, включая подготовку очередного Форума по вопросам политики Болонского процесса на министерском уровне, было принято решение о назначении контактного лица от каждой страны.

Форум по вопросам политики будет и дальше способствовать развитию диалога и сотрудничества между университетами, преподавателями и студентами, а также другими заинтересованными сторонами в мировом масштабе. В этом контексте признается необходимость поддержания глобального диалога между студентами.

Сотрудничество, основанное на партнерстве между правительствами, университетами, преподавателями, студентами и другими заинтересованными сторонами, является основой Европейского пространства высшего образования. Этот подход должен быть отражен в организации следующего Форума по вопросам политики Болонского процесса, который состоится в 2012 г.

Глоссарий стран



Библиография

Eurydice (2010) - Высшее образование в Европе 2010 – Влияние Болонского процесса, European Commission, 160 страниц.

Eurydice (2009) – Высшее образование в Европе 2009 – Развитие Болонского процесса, 67 страниц.

Eurydice (2007) – Структура системы образования в Европе 2006/2007 – национальные тенденции, European Commission, 349 страниц.

АВТОРЫ

Филипп Руффио
Пииа Хейнамяки
Клэр Частанг Чукалин

Исполнительное агентство по вопросам образования, культуре и аудиовизуальным средствам

Отдел P10 – Tempus и двустороннее сотрудничество с промышленно развитыми странами

Avenue du Bourget, 1
B-1140 Брюссель

(<http://eacea.ec.europa.eu/tempus>)

ОФИСЫ TEMPUS В СТРАНАХ-ПАРТНЕРАХ

Албания

Mr. Vaso Qano
National Tempus Office
Rruga Luigj Gurakuqi, P.15/1, Shkalla.2, Ap.10
Tirana
Тел: +355 4 2 240435
Факс: +355 4 2 240435
Электронная почта: tempus@albaniaonline.net

Алжир

Mr. Daho Allab
National Tempus Office
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
11, chein Mokhtar doodou Ben Aknoun
Algier
Тел: +213 21 91 14 82
Электронная почта: allabpnc@yahoo.fr

Армения

Ms. Lana Karlova
National Tempus Office
50 Bagramyan St.
Yerevan 0019
Тел/Факс: +374 10 274590
Электронная почта: sctemp@arminco.com
веб-сайт : www.tempus.am

Азербайджан

Mr. Parviz Bagirov
National Tempus Office
Icheri Sheher
Vagif Mustafazade str. 6-10
Baku 1110
Тел/Fax: +99 412 4974865
Электронная почта: pbagirov@gmail.com
веб-сайт: www.tempus-az.org

Беларусь

Mr. Nikolai Listopad
National Tempus Office
Central Information and Analytical Center of the Ministry of Education of Belarus
59, Zakharova Str.,
220088 Minsk
Тел: +375 172 941594

Факс: +375 172 100099
Электронная почта: listopad@unibel.by

Босния и Герцеговина

Mr. Suad Muhibic
National Tempus Office
Obala Isa-bega Isakovica 8
71000 Sarajevo
Тел: +387-33-570 260
Факс: +387-33-570 262
Mob: +387-62-990 656
Электронная почта: suad.muhibic@tempusbih.com
веб-сайт: www.tempusbih.com

Хорватия

Ms. Gordana Cukar
National Tempus Office
Agency for Science and Higher Education
Donje Svetice 38
10000 Zagreb
Тел 1: +385(0)16274850
Тел 2: +385(0)16274851
Факс: +385 (1) 4594 386
Электронная почта: gordana.cukar@azvo.hr, tempus@azvo.hr
веб-сайт: <http://www.azvo.hr:81/Default.aspx?sec=100>

Египет

Mr. Yasser Elshayeb
National Tempus Office
96 Ahmed Orabi st., 11th Floor
Mohandessin
Giza
Тел: +20 2 33457296
Факс: +20 2 33457295
Мобильный телефон: +20 10 13 999 14
Электронная почта: nto@tempus-egypt.com
веб-сайт: www.tempus-egypt.com

Бывшая Югославская республика Македония

Ms. Snezana Bilic-Sotiroska
National Tempus Office
Ministry of Education and Science
str. Mito Hadzivasilev Jasmin bb
1000 Skopje
Тел/Факс: +389 2 3118 630; + 389 2 3222 256
Электронная почта: mkoffice@tempus.gov.mk
веб-сайт: <http://www.tempus.gov.mk/>

Грузия

Ms Lika Glonti
National Tempus Office
34 Kazbegi Avenue
Plot # 3
Tbilisi 0177
Тел/Факс: +995 (32) 42 00 30
Мобильный телефон: +995-77-453584
Электронная почта: lgglonti@geo.net.ge
веб-сайт: www.tempus.ge

Израиль

Ms. Galit EIZMAN
National Tempus Office
Council for Higher Education (CHE) / Planning and Budgeting Committee (PBC)
43 Jabotinsky St.
P.O.B. 4037
Jerusalem 91040
Тел: +972-2-5669938 ext. 7, +972-2-5679991, +972-506-237048
Факс: +972-2-5679943
Электронная почта: Galit@che.org.il , Tempus@che.org.il
веб-сайт: <http://www.che.org.il/english.aspx>

Иордания

Mr. Ahmad Abu-El-Haija
National Tempus Office
Ministry of Higher Education and Scientific Research
P.O. Box 138 Al Jubaiha
Amman 11941
Тел: +962 6 53 55 825, +962 7 77 212200
Факс: +962 6 53 37 836
Электронная почта: tempus@mohe.gov.jo, Haija@just.edu.jo
веб-сайт: <http://www.tempus.org.jo>

Казахстан

Ms. Shaizada Tasbulatova
National Tempus Office
Room 416, Gogol street 84 "A"
Almaty 050000
Тел: +7 727 266 94 07
Тел/Факс: +7 727 266 3956
Электронная почта: tempuskaz@nursat.kz, nto@tempuskaz.kz
веб-сайт: www.tempuskaz.kz

Косово под резолюцией UNSC 1244/99

Ms. Kimete Canaj
Kosovo Tempus Office
Ministry of Education, Science and Technology
Agim Ramadani str.

10000 Prishtina
 Тел/Факс: + 381 200 200 94
 Мобильный телефон: +377 45 430 663
 Электронная почта: tempuskosovo@gmail.com, kimete.canaj@ks-gov.net,
kimete.canaj@gmail.com
 веб-сайт: www.masht-gov.net

Mr. Goran Lazic
 Tempus Officer
 Kralja Petra I bb
 38220 Mitrovica
 Тел: + 381 (0) 28 423 508
 Мобильный телефон: + 381 (0) 64 52 41 563
 Электронная почта: tempuskosovo@gmail.com; goranlazicus@gmail.com

Киргизия

Ms. Gulnara CHOKUSHEVA
 National Tempus Office
 89, Shopokova Street Mega Comfort center
 4th floor office n 6
 Bishkek 720021
 Тел/Факс: +996 312 68 08 56
 Тел: +996 312 38 38 17
 Электронная почта: nto@tempus.kg
 веб-сайт: <http://www.tempus.kg/>

Ливан

Mr. Aref ALSOUFI
 National Tempus Office
 Ministry of Education and Higher Education
 5th Floor,
 UNESCO Area
 Beirut
 Тел: +961 3 654180
 Факс: +961 1 804 310
 Электронная почта: aalsoufi@ul.edu.lb
 веб-сайт: www.tempus-lebanon.org

Молдова

Mr. Valentin Arion
 National Tempus Office
 Technical University of Moldova
 Stefan cel Mare bd. 168
 2004 Chisinau
 Тел: +373-2 2 237282
 Факс: +373-2 2 237282
 Электронная почта: valarion@molddata.md

Черногория

Ms. Vanja Drljevic
National Tempus Office
Ministry of Education and Science
Rimski trg bb
20000 Podgorica
Тел: +382 20 405 346
Факс: +382 20 405 334
Электронная почта: vanja.drljevic@gov.me, tempuscg@t-com.me

Марокко

Mr. Fouad M. Ammor
National Tempus Office
Résidence Waha, Im A 12, appt 16, Nahda 1, Rabat
Nahda Rabat (Morocco)
Тел/Факс: +212 37 75 34 50
Мобильный телефон: +212 (0) 661 44 46 54
Электронная почта: tempusmaroc@yahoo.fr
веб-сайт <http://www.ntomaroc.ma/>

Оккупированные Палестинские территории

Mr. Daoud Zatar
National Tempus Office
Ministry of Education and Higher Education
Om-Alsharayet, 6th Floor
Ramallah
Тел: +970 2 2982604
Факс: +970 2 2954518
Электронная почта: info@tempus.ps; zatarid@tempus.ps; hkaddoumi@tempus.ps
веб-сайт: www.tempus.ps

Российская Федерация

Ms. Olga Oleynikova
National Tempus Office
27/6, office 104, Goncharnaya street
Moscow, 115172
Тел: +7 (495) 972 35 90
Тел/Факс: +7 (495) 915 72 54
Электронная почта: office@tempus-russia.ru
веб-сайт: www.tempus-russia.ru

Сербия

Mrs. Marija Filipovic Ozegovic
National Tempus Office
9 Lazareviceva Street, Apt. 14
11000 Belgrade
Тел: +381 11 3233409, 11 3347389
Факс: +381 11 32 33409
мобильный телефон: +381 63 567801

мобильный телефон: +381 63 88 00 586
Электронная почта: office@tempus.ac.rs
веб-сайт: www.tempus.ac.rs

Сирия

Mr. Rami Ayoubi
National Tempus Office
Ministry of Higher Education
Mazzeah Autostrade
Damascus
Тел: +963 11 2139970
Факс: +963 11 21499690
Электронная почта: ntosyria@scs-net.org
веб-сайт: <http://www.tempus-nto.org.sy/>

Таджикистан

Ms. Czarina Nuridinova
National Tempus Office
Ministry of Agriculture
44 Rudaki St., 4th floor
734026, Dushanbe
Тел: +992-37 2213447
Электронная почта: tempus@tajnet.com

Тунис

Mr. Jamil Chaker
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
(Bureau National Tempus - Tunisie)
Avenue Ouled Haffouz
1030 Tunis
Тел: +216 71 844565
Электронная почта: jamil.chaker@mes.rnu.tn
веб-сайт: <http://www.mes.tn/tempus/index.htm>

Туркменистан

Ms. Aina Choreklieva
National Tempus Office/Tacis Coordinating Unit
Kemine Str. 92
744005 Ashgabat
Тел: +993 12 353114, 351020, 393537
Факс: +993 12 393120
Электронная почта: aina@tacistm.org
веб-сайт: www.tacistm.org/tempus

Украина

Ms. Svitlana Shytikova
National Tempus Office
ILID – Institute for Leadership, Innovations and Development

9 Bastionna St.
01014 Kiev
Тел/Факс: +380 442 86 66 68
Тел: +380 443 32 26 45
Электронная почта: tempus@ilid.org.ua
веб-сайт: www.tempus.org.ua

Узбекистан

Ms. Aziza Abdurakhmanova
National Tempus Office
Europa House
11th floor, 107B Amir Temur street
International Business Centre
700084 Tashkent
Тел: +998 71 2391264
Тел/Факс: +998 71 2391853/2385899
Электронная почта: tempus@europahouse.uz
веб-сайт: <http://tempus.europahouse.uz>

